

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Adresa školy:	Základní škola a Mateřská škola Emy Destinnové náměstí Svobody 3/930 160 00 Praha 6
Zřizovatel:	Městská část Praha 6 Čs. armády 23 160 00 Praha 6
Tel. ústředna:	220 189 101
Ředitel školy:	Mgr. Ota Bažant
Tel. školy:	224 311 370
E-mail adresa:	<a href="mailto:ota.bazant@zsemydestinnove.cz">ota.bazant@zsemydestinnove.cz</a>
Vedoucí učitelka:	Anna Chábová
Počet tříd:	Hlavní budova, nám. Svobody 3/930, Praha 6 1. třída - věkově heterogenní (3 – 6 let) 2. třída - věkově heterogenní (3 – 6 let)  Českomalínská 35, Praha 6 1. třída - věkově heterogenní (3 – 6 let)
Provoz MŠ:	7:00 – 17:00 hod.
Zpracoval:	Anna Chábová, Klára Bielová, Zuzana Fojtová
Platnost dokumentu:	4. září 2017

## Obsah:

Identifikační údaje o škole .....	1
Obecná charakteristika školy .....	3
Podmínky vzdělávání .....	3
Školní preventivní program .....	8
Hlavní cíle vzdělávacího programu .....	10
Klíčové kompetence.....	13
Vzdělávací plán .....	17
Evaluační systém.....	31

## Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola byla zřízena rekonstrukcí prostorů v ZŠ Emy Destinové – v hlavní budově školy a na odloučeném pracovišti v budově v Českomalínské 35. Přestavba byla zahájena v červenci 2014 a dokončena v říjnu 2014. Mateřská škola je součástí právního subjektu ZŠ. Kapacita MŠ je 55 dětí a to rozdělených do třech tříd. V hlavní budově jsou vybudovány 2 třídy (15 dětí ve třídě) s celkovou kapacitou pro 30 míst. Každá třída se skládá z jedné místnosti rozdělené na hernu a hernu se stolky, která je určena i ke stolování dětí, kuchyňku (v jedné z kuchyňek je výtah - výdejna jídla), sociální zařízení dětí, šatnu dětí, sklad lehátek, šatnu pro personál a kancelář, sklad prádla a čisticích prostředků, sociální zařízení pro personál.

V budově v ulici Českomalínská 35 vznikla jedna třída s kapacitou 25 dětí. Skládá se z jedné prostorné místnosti rozdělené na hernu a hernu se stolky, kde se zároveň děti stravují, sociální zařízení dětí, sklad lehátek, šatnu dětí, kuchyňku, zázemí pro personál, sklad čisticích prostředků a špinavého prádla, šatnu učitelů, šatnu nepedagogického personálu, sklad pomůcek, sociální zařízení pro personál.

Děti se stravují v mateřské škole. V hlavní budově je jídlo expedováno výtahem ze školní kuchyně, která je součástí budovy. V kuchyňce je jídlo rozděleno a vydáno dětem. Do mateřské školy v budově v ulici Českomalínská 35 je jídlo dováženo ze školní kuchyně a tam rozděleno a vydáno.

### Personální obsazení:

Hlavní budova - 4 učitelé, 2 nepedagogičtí zaměstnanci - úklid, výdej jídla;

Českomalínská - 2 učitelé, 1 nepedagogický zaměstnanec - úklid, výdej jídla.

### **Podmínky vzdělávání**

#### Věcné podmínky:

Prostory mateřské školy všech tříd odpovídají hygienickým předpisům, ve třídách jsou vytvořeny hrací a pracovní zóny a prostory pro skupinovou činnost dětí.

Veškeré vybavení školy je zánovní (nábytek, pomůcky, hračky, hygienické zařízení, matrace) a je přizpůsobeno věkovým zvláštnostem dětí, zejména jejich výšce a celkové tělesné konstrukci.

Zařízení odpovídá zdravotním, bezpečnostním i estetickým požadavkům.

Hračky, pomůcky, náčiní a výtvarný materiál, je dětem volně přístupný a v dostatečném množství. Vše je průběžně kontrolováno, doplňováno, případně obnovováno. Téměř všechno vybavení pro děti je volně přístupné a umístěno tak, aby si ho mohly samy brát a opět ukládat.

K budově v Českomalínské ulici patří zahrada, kde jsou vybudována dvě dětská hřiště, která jsou ohraničena ploty a vybavená hracími prvky, domečky a pískovišti.

Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dané příslušnými předpisy.

### Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle vyhlášky o školním stravování. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Po celou dobu pobytu v MŠ mají děti k dispozici dostatek tekutin, které si mohou podle potřeby nalévat (neslazené tekutiny, čaj). Mezi jednotlivými podávanými pokrmy je dodržován časový interval 3 - 3,5 hodiny. Děti do jídla nenutíme.

Děti mají den rozdělen dle organizačního řádu tak, aby se v průběhu dne mohl přizpůsobit potřebám a aktuální situaci a byl dostatečně flexibilní.

Pobyt venku je přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám - děti jsou přiměřeně dlouhou dobu venku téměř za každého počasí.

Dětem je zajištěn také dostatek volného pohybu jak ve třídách, tak venku.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Starším dětem je doba odpočinku zkrácena a věnují se klidovým, výtvarným aktivitám a pracovním činnostem. Ke spánku děti nenutíme.

Všichni pracovníci školy dodržují zásady zdravého životního stylu a dávají tak dětem přirozený vzor.

### Psychosociální podmínky:

Snažíme se vytvořit takové prostředí, ve kterém se dítě bude cítit bezpečně, spokojeně a jistě. Nově nastupující děti, což je většina, mají individuálně přizpůsobené adaptační podmínky.

Učitelé respektují vývojové, individuální i obecně lidské potřeby dětí a napomáhají k jejich uspokojování nenásilně, přirozeně a citlivě. Navozují atmosféru pohody a klidu. Děti jsou vedeny k tomu, že všichni lidé jsou si rovni. Dětem je poskytována volnost a osobní svoboda, která je vytvářena nezbytnou mírou omezení nutných

k dodržování potřebného řádu a učení se pravidlům soužití. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím. Učitelé při vedení dětí projevují vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikaci. S dítětem nemanipulují, zbytečně nepodporují nezdravou soutěživost. Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti a samostatnosti při rozhodování. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám předškolního dítěte. Vzhledem k tomu že MŠ podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané, snaží se jim nabídnout a poskytnout co nejlepší vzdělávací proces a maximálně spolupracuje s rodinou. Učitelé se snaží děti podporovat při plnění úkolů především pochvalou, oceněním konkrétních projevů a výkonů. Ve vzájemných vztazích mezi dětmi i dospělými se projevuje důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná podpora a pomoc. Učitelé věnují pozornost vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem jako prevenci sociálně patologických jevů u dětí.

#### Organizace:

Denní řád je dostatečně pružný. Pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností.

Děti nacházejí v prostředí MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.

Mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, jsou podněcovány k aktivní účasti na organizaci činností. Zároveň je respektováno individuální pracovní tempo jednotlivců. Děti mají možnost zúčastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dbáno na osobní soukromí dítěte.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Učitelé se věnují dětem a jejich potřebám. Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro realizaci činností. Pomůcky jsou připravovány předem v dostatečném množství a kvalitě.

Stanovené počty dětí ve třídách nejsou překračovány a odpovídají příslušným předpisům.

### Řízení mateřské školy:

Povinnosti, úkoly a pravomoci jsou rozděleny mezi všechny pracovníky školy a jsou konkrétně vymezeny.

Informační systém funguje tak, že ředitel (statutární zástupce) školy informuje vedoucí učitelku ústně nebo písemně, případně telefonicky (a naopak), a ta předává informace ostatním zaměstnancům. Rodiče a veřejnost jsou informováni písemně i ústně prostřednictvím učitelů a ředitele školy.

Ve škole se daří vytvářet atmosféru vzájemné důvěry a tolerance. Na řízení MŠ se podílejí i ostatní zaměstnanci a jejich názory jsou v rámci možností respektovány. Na rozhodování o doplňování ŠVP se podílejí všichni učitelé.

Ředitel školy a vedoucí učitelka se snaží objektivně hodnotit práci všech zaměstnanců a pozitivně je motivovat. Zaměstnanci jsou vedeni k týmové spolupráci. Na samotném chodu MŠ se mohou podílet i rodiče. Plánování pedagogické práce je funkční, opírá se především o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Kontrolní a evaluační činnosti jsou také funkční a z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Při řešení výchovných nebo vzdělávacích problémů budeme spolupracovat se školním psychologem.

### Personální a pedagogické zajištění:

Všichni pedagogičtí pracovníci, v počtu 6, mají odbornou kvalifikaci nebo dokončují studium. Ředitel školy - magisterské vzdělání pro 1. stupeň na PedF UK a doplňující kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení; tři učitelky mají střední pedagogickou školu, jedna učitelka VOŠ pedagogickou, dvě učitelky dokončují SPgŠ.

Všichni pracovníci se řídí společně vytvořenými pravidly.

Pracovní doba pedagogických pracovníků je rozvržena tak, aby byla dětem věnována maximální péče při všech činnostech. Pedagogický tým se chová a jedná v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby (logopedie), budou dětem poskytovány v MŠ učiteli spolu s dohledem supervizora - klinického logopeda pí Bílkovou. Dále je rodičům nabídnuta výuka anglického jazyka, pěvecký, sportovní, výtvarný, dramatický a taneční kroužek.

### Spoluúčast rodičů:

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ. Spolu se svými dětmi se mohou účastnit různých akcí; aktivně se podílet na plánování programu školy. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí a domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Více aktivní spoluúčasti od rodičů se vyžaduje u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.



## Organizace vzdělávání:

Do MŠ jsou přijímány děti ve věku od tří let. Děti jsou přijímány ředitelem školy na základě přijímacího řízení a daných kritérií stanovených Městskou částí Prahy 6. Přednost při přijetí do MŠ mají podle zákona děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Provoz MŠ bude zahájen v hlavní budově 4. září 2017 ve dvou třídách:

1. třída věkově heterogenní v počtu 15 dětí,
2. třída věkově heterogenní v počtu 15 dětí.

V budově v ulici Českomalínská 35 bude provoz zahájen 4. září 2017.

1. třída věkově heterogenní v počtu 25 dětí.

Pro rodiče budeme společně s dětmi pořádat společensko-kulturní a sportovní akce. MŠ podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané a snaží se jim nabídnout a poskytnout co nejlepší vzdělávací proces.

## **Školní preventivní program**

Naší snahou je, aby děti získaly takové znalosti a dovednosti, které je povedou k ochraně svého zdraví a ochrání je před společensky nežádoucími jevy, tj. výchova ke zdravému způsobu života od nejútlejšího věku.

## **Cíle preventivního působení**

U dětí v předškolním věku je vhodnější pojmenování preventivního programu preventivní působení. Základem našeho preventivního působení bude vytváření sociálních kompetencí dětí, které si budou prostřednictvím

prožitkového učení osvojit schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu zodpovědnost a poznávat její důsledky.

**Cíle preventivního působení:**

- a) posilování sebedůvěry a samostatnosti;
- b) seberozvíjení;
- c) zlepšování spolupráce s rodiči;
- d) podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit;
- e) systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence.

Preventivní působení je součástí RVP MŠ. Je rozvrženo do oblastí:

- Dítě a jeho tělo,
- Dítě a jeho psychika,
- Dítě a ten druhý,
- Dítě a společnost.

Prostředky k dosažení cílů:

Pohybové aktivity

Hry a hraní

Prožitkové učení

Dramatická výchova

Osobní zkušenost dítěte

Sociální a námětové hry

Společná práce

## Podmínky, které napomáhají k dosažení cílů:

Děti mají dostatek volného pohybu.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku, odpočinku.

Děti dostávají vyváženou a plnohodnotnou stravu, která odpovídá zásadám správné a zdravé výživy.

Po celý den jsou ve třídách k dispozici nápoje (čistá voda, čaj).

Vybavení a zařízení MŠ je přizpůsobeno tělesným a věkovým zvláštnostem dětí,

je bezpečné a estetické.

Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické požadavky.

Školní zahrada je vybavena pro různé pohybové aktivity dětí a má i části určené pro klid.

Pobyt venku je přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám - děti jsou dostatečně dlouhou dobu venku.

Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy dodržují zásady zdravého životního stylu a dávají dětem přirozený vzor.

## Hlavní cíle výchovně vzdělávací koncepce

1. Rozvíjení koncepce, jeho učení a poznání;
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost;
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

### 1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu;
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces dalšího rozvoje a učení;
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe;
- rozvíjet schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání;
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

## **2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi;
- v rozsahu dětských možností přispívat k předání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání;
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích;
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení.

## **3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb;
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry;

- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé);
- vést dítě k poznání, že může svoji životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Aby každé dítě rozvinulo svůj individuální lidský potenciál a své vlohy, je třeba, abychom využívali všech možností a příležitostí, poznali jejich individuální vlastnosti a schopnosti a dokázali je rozvíjet způsobem, který je pro ně nejúčinnější.

#### Co pro to musíme udělat:

- vycházet vstříc zájmům a potřebám každého dítěte;
- rozvíjet všechny typy inteligence;
- využívat integrovaného učení hrou;
- využívat individuálního stylu učení dítěte;
- při práci se skupinou využívat všech stylů učení; ☑používat vhodné formy a metody práce:

- prožitkové učení; - pokusy;
- dramatická výchova;
- hry (námětové, řízené);
- individuální a skupinové práce.

### Způsob jednání učitelky:

- rozumět vývoji dítěte;
- prokazovat úctu dětem a vážit si jejich nápadů;
- pozorovat dítě při práci a hře;
- pečlivě plánovat individuální i skupinové činnosti;
- poskytovat dětem bezpečné místo pro zkoumání vlastních prožitků a pocitů;
- poskytovat pružně se měnící prostředí;
- povzbuzovat děti, aby řešily samostatně své problémy;
- poskytovat jim vhodnou míru podpory;
- klást zkoumavé otázky, které vedou děti k samostatnému myšlení a nalézání odpovědí;
- dávat dětem dostatek času k prozkoumávání prostředí;
- dávat dětem možnost učit se mnoha způsoby;
- respektovat každé dítě; -spolupracovat s rodiči.

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě i technice, která je obklopuje.  
Dále o rozmanitostech a proměnách svého okolí; orientuje se v řádu, ve kterém žije.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.



## Kompetence k řešení problémů:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něho pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, ptá se, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy při řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také i za snahu.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

### Kompetence komunikativní:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi, v běžných situacích i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné je výhodou.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, své jazykové a řečové dovednosti je schopno dále zdokonalovat.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a je možno se jimi učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

## Kompetence sociální a personální:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které se nachází v jeho okolí.
- Je schopno chápat, že lidé jsou různí. Dokáže být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Chápe, že nespravedlnost, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznává nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Spolupodílí se na společném rozhodnutí, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a dokáže se jim přizpůsobit.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně.

Rozpozná nevhodné chování i komunikaci, která mu jsou nepříjemná.

### Kompetence činností a občanské:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost a nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a může je ovlivnit.
- Má smysl pro povinnost ve hře, v práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí – přírodní i společenské.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, ba i co je s nimi v rozporu. Snaží se podle toho chovat.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá.
- Zajímá se o druhé, i o prostředí kolem sebe. Je otevřený aktuálnímu dění.

## Vzdělávací plán

„Jaro, léto, podzim, zima s Emičkou je vždycky prima.“

A proč Emička?

Protože jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok.

Stejně letos, jako loni, tak i napřesrok.

S Emičkou, zpěvačkou, obejdeme svět,  
a než se nadějeme, tak jsme doma zpět.

## Vzdělávací obsah

Integrované bloky jsou koncipovány měsíčně. Pro každý integrovaný blok jsou stanoveny dílčí cíle a vzdělávací nabídka ve všech vzdělávacích oblastech v plném rozsahu Rámcového vzdělávacího programu vzhledem k velikosti integrovaných bloků. Integrované bloky mohou být podrobněji rozpracovány na úrovni Třídního vzdělávacího programu vzhledem ke zvoleným tématům. Učitelům je ponechán prostor pro tvořivou a kreativní práci.

Chtěli bychom, aby děti, které odcházejí z naší mateřské školy, byly osobnosti jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté. S vlastním rozumem, schopné se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopni se dále rozvíjet, učit se všemu, co bude v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Naším cílem je uspokojovat a respektovat každodenní potřeby dítěte. Vytvářet podmínky pro pohodu v mateřské škole.

Mateřská škola Emička klade důraz na začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Zaměřuje se na podporování jejich přirozených vrstevnických vztahů, účast na všech aktivitách školy (dle svých individuálních potřeb a schopností}. Předmětem a snahou vzdělávacího procesu mateřské školy Emička je přizpůsobení se školy potřebám dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Důraz je kladen na kvalitu vzdělávání a zdůrazňuje tak prospěch pro všechny zúčastněné strany (tj. děti, rodiče, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci.

S optimálním denním režimem, vhodným prostředím a dostatkem volného pohybu, na základě vztahů důvěry, úcty, empatie, solidarity se snažit dosáhnout u dětí optimální úroveň vědomostí, dovedností, návyků, poznatků, hodnot i postojů zahrnutých do vzájemně propojených oblastí:

*Dítě a jeho svět*

*Dítě a jeho psychika*

*Dítě a ten druhý*

*Dítě a společnost*

*Dítě a svět*

Kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků je třeba založit na promyšlené evaluační činnosti. Školní vzdělávací program začíná měsícem listopad, kdy je i zahájen provoz mateřské školy v plném rozsahu. Program bude postupně doplňován dle požadavků a potřeb v průběhu školního roku 2014/2015, s možností a rozšiřování nabídky a aktivit.

# Září

Téma: „Léto tiše odchází a čas školky přichází“

## Podtémata:

„Emička vítá nové kamarády“

„Podzimní sklizeň“ – na poli, v sadech

„Dary lesa“ – houby, lesní plody

„Vlaštovičko leť, už je na Tě čas“

## Obsah:

Do školy přichází každý školní rok spousta dětí poprvé. Seznámíme se s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování v MŠ a jejím okolí. Budeme upevňovat zdravé životní a hygienické návyky a naučíme se, jak se správně oblékat.

Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve městě, poznávat nové kamarády. Přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím MŠ a jejího okolí. Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se, naučíme se pomáhat mladším kamarádům.



## Očekávané výstupy:

- Adaptovat se v prostředí MŠ.
- Získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat kamarádské vztahy.
- Rozlišovat, co je dobré a co je špatné pro mě i pro ostatní.
- Získat poznatky o bezpečnosti.
- Učit se vzájemně domluvit a řešit spory.
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi.
- Uvědomovat si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole, apod).
- Svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit.
- Zvládnout základní hygienické návyky a správné oblékání.
  
- Osvojit si elementární poznatky o podzimní sklizni ovoce a jak ovoce využít.

## Vzdělávací nabídka:

- Prakticky se seznámit s prostředím školy.
- Hry zaměřené na rozlišování různých rolí ve škole, v rodině.
- Praktické poznávání nejbližšího okolí školy a bydliště – vycházky, pozorování.
- Sluchové hry.
- Procvičování základních hygienických pravidel.
- Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (dovolená s rodiči, naše škola apod.).
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry, co je zdravé.
- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.
- Grafo-motorické cviky.

- Říkadla a básně k tématu.
- Zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.
- Výtvarné a pracovní činnosti s využitím přírodnin.
- Práce s encyklopedií.
- Základní osvojení znalostí.

# Říjen

Téma: „Emička už pouští draky, čeká na nás, pojdme taky“

## Podtémata:

„Letí, letí drak, míří do oblak“

„Barvy podzimu“

„Emička a strašidýlka“

„Emička se ráda bojí“

## Obsah:

V tomto bloku se zaměříme na změny počasí, díky kterým nám příroda ukáže pestré barvy podzimu. Děti si tak osvojí základní barvy, vyzkouší si tak netradiční výtvarné techniky (např. zapouštění a rozpíjení barev). Děti seznámíme s názvy stromů a jejich plodů. Dále se děti seznámí s nadcházejícím svátkem dušiček a halloweenských tradic a zvyků.

## Očekávané výstupy:

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem.
- Pozorovat změny v přírodě.
- Vnímat přírodu jako přítele.
- Přiblížit charakteristiku ročních období.
- Umět pojmenovat stromy ve svém okolí.
- Nacházet rozdíly.
- Prožívat radost ze zvládnutého.

## Vzdělávací nabídka:

- Společná povídání a aktivní naslouchání druhému.
- Námětové hry a činnosti.
- Konstruktivní činnosti s přírodninami.
- Výtvarné a pracovní činnosti.
- Modelování, malování, stříhání a lepení.
- Přednes básně s podzimní tematikou.
- Lokomoční pohybové činnosti.
- Projev vlastní osobnosti při dramatické činnosti.
- Hry podporující tvořivost a představivost.
- Práce s literárními texty a obrázkovým materiálem.

# LISTOPAD

Téma: „Ema už si do kapsičky chystá teplé rukavičky“

## Podtémata:

„Emička v cirkuse“

„Svatý Martin –počasí, pranostiky“

„Bude zima bude mráz“

„Začíná advent“

## Obsah:

V tomto bloku se děti seznámí s kulturou v Praze, rozhovory na téma cirkus, poznávání exotických zvířat, akrobatické výkony artistů – píle a vytrvalost, pozorování změn podzimního počasí, očekávání příchodu Sv. Martina - jeho tradice a zvyky (projektový den). Pomalu navodíme atmosféru Vánoc-výzdoba třídy, příprava besídky.

## Očekávané výstupy:

- Rozlišovat, co je dobré a co je špatné pro mě i pro ostatní.
- Učit se vzájemně domluvit a řešit spory.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla.
- Navozovat kontakty s dospělým.
- Uvědomovat si svá práva a povinnosti.
- Respektovat potřeby jiného dítěte.
- Uplatňovat návyky společenského chování.
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli.
- Dodržovat pravidla her a činností.
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi.
- Uvědomovat si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole, ...).

- Svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit.
- Zvládnout základní hygienické návyky a správné oblékání.

### Vzdělávací nabídka:

- Praktické poznávání nejbližšího okolí školy a bydliště – vycházky, pozorování.
- Sluchové hry.
- Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí ( návštěva cirkusu..)
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry, co je zdravé.
- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.
- „Svatý Martin“ – skupinová práce (stříhání, lepení, malba, kreslení).
- Grafo-motorické cviky.
- Říkadla a básně k tématu.
- Zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.

# PROSINEC

Téma: „Na Vánoce, to se ví, Ema peče cukroví“

## Podtémata:

„Mikuláš ztratil plášť“

„Vánoce, Vánoce přicházejí“

„Kouzlo Vánoc“

„Zpíváme si koledy“

## Obsah:

V tomto bloku se zaměříme na historii Vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslav Vánoc v MŠ. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu. Děti při společné přípravě Vánoc získají současně poznatky o okolním světě (tradice), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Povedeme k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, výroby dárků, přáníček, zpívání koled, ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším. Přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky.

Podníme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii i řeč dítěte.

### Očekávané výstupy:

- Podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy.
- Osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích.
- Zapamatovat si texty básní a říkadel, písní a umět je reprodukovat.
- Vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představivost a fantazii a svoje zážitky zhodnotit (říct, co bylo zajímavé, co zaujalo, co se líbilo apod.).
- Zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, formičky), pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti.
- Vnímat všemi smysly- rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky, apod.

### Vzdělávací nabídka:

- Povídání o Vánocích – vysvětlení pojmu Vánoc a adventu.
- Návštěva čerta a Mikuláše v MŠ – básně a písně.
- Výroba vánočních přání.
- Cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení.
- Říkadla a písně s vánoční tematikou – příprava vystoupení pro rodiče, OÚ a sponzory.
- Pohybové vyjádření písní.
- Poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramatizace (Narození Ježíška).
- Zpívání a poslech koled.
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování,...).
- Volné hry a experimenty s materiálem, předměty.
- Hry podporující tvořivost, představivost.



# LEDEN

Téma: „Hurá už je sních, Ema jede na saních.“

## Podtémata:

„Tři králové“

„Pohádková zima“

„Zimní sporty“

„Zvířátka v zimě“

## Obsah:

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale zároveň je nutné dbát na bezpečnost svou i druhých. Zároveň budeme poznávat i stopy ve sněhu a zjišťovat, jak můžeme pomáhat zvířátkům v zimě, postavíme si sněhuláky. Při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu, budeme rozvíjet a používat všechny smysly.

## Očekávané výstupy:

- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací).
- Učit se nová slova a aktivně je používat (např. ve vztahu k počasí, čtvero ročních období...).

- Ujasnění si pojmů - jaro, léto, podzim, zima.
- Soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci.
- Pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečného chování.
- Rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví.
- Chápat, že každý má v určité skupině svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Rozvíjet slovní a hudební projev.

#### **Vzdělávací nabídka:**

- Hry se sněhem a na sněhu.
- Pokusy se sněhem a ledem.
- Výtvarné ztvárnění zimy.
- Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou.
- Zpěv a poslech písní se zimní tematikou.
- Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí (zvonivý zvuk rampouchů, vánici a metelici apod.).
- Sledovat a zaznamenat průběh počasí.
- Krmení zvířátek.
- Rytmus střídání ročních dob.
- Hry na tělo.

# ÚNOR

Téma: „Už je tady Masopust, Emička už drží půst“.

Podtémata:

„Emička zpívá dětem“

„Masopustní veselí“

„Ten dělá to a ten zas tohle“

„Dělání, dělání, to nám úsměv zachrání“

**Obsah:**

V tomto bloku představíme dětem osobnost, která nese název naší školy – operní pěvkyni -Emu Destinnovou, přiblížíme dětem různé hudební žánry, osvojíme si znalost hudebních nástrojů. Povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti a nestydět se.

K únoru neodmyslitelně patří také karnevaly. Vytvoříme si masky, seznámíme se s tradicemi masopustu a prožijeme společně radostný měsíc, který završíme karnevalovou veselicí. Prostřednictvím vyprávění budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. Podpoříme kladný vztah k tradicím. Rovněž je vedeme ke zdravým pohybovým aktivitám. Představíme dětem řemesla, povolání.

### Očekávané výstupy:

- Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus.
- Sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech.
- Soustředěně poslouchat hudební skladbu, nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu.
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost.
- Uvědomit si své možnosti v dramatizaci pohádky, písničky.
- Šetrně zacházet i se svou hračkou, umět se o ni podělit.
- Dodržovat základní normy společenského chování a používat slova - děkuji, promiň, odpouštím ti apod.
- Radostně prožít “Masopustní karneval”. Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity.
- Umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou.
- Být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace.

### Vzdělávací nabídka:

- Poslech hudby
- Výroba karnevalové masky.
- Kresba na téma „Masopust“.
- Manipulační a lokomoční hry.
- Dramatizace jednoduchých pohádkových rolí.
- Hra na hudební nástroje.

- Rytmizace říkadel.
- Poslech a zpěv písní k pohádkám.
- Příprava masopustního veselí.
- Dramatizace a pantomima, řemesla.
- Dokončit příběh, co by se stalo, kdyby...
- Námětové hry ze světa dospělých a jejich práce.

# BŘEZEN

Téma: „Jaro klepe na dveře, Emička mu otevře“.

Podtémata:

„Otvíráme knížku“

„Z pohádky do pohádky“

„Slyšte milá děťátka, jaro ťuká na vrátka“

„Jarní zahrádka“

**Obsah:**

V tomto bloku děti seznámíme s knihou prostřednictvím pohádek. Učíme se, jak se má s knihou správně zacházet, navštívíme školní knihovnu. Vedeme děti k uvědomění si změn v přírodě spojené s příchodem jara. Seznamujeme s charakteristikou jara, probouzejícím se životem v tomto období. Při pozorování přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti v souvislosti s daným ročním obdobím. Seznámíme se s domácími zvířaty a jejich mláďaty a jaký mají pro nás užitek. Budeme pozorovat měnící se přírodu na jaře při vycházkách do okolí MŠ. Během vhodného počasí budeme přenášet pohybové činnosti na venkovní aktivity a zároveň budeme podporovat radost z pohybu.

### **Očekávané výstupy:**

- Získat poznatky o knihách a péči.
- Seznamovat děti se školní knihovnou.
- Pozorovat změny v přírodě.
- Přiblížit charakteristiku jara.
- Pohybové aktivity na jaře.
- Získat poznatky v péči o přírodu.

### **Vzdělávací nabídka:**

- Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků.
- Pozorování přírody – typické jarní znaky.
- Vycházka do okolí MŠ.
- Pozorování jarní přírody v parku.
- Písně, básně a tanečky s jarní tematikou.
- Víťame jaro kytičkou – různé techniky.
- Jarní hry, říkadla, popěvky.
- Vlastnosti a druhy materiálů a jejich použití.
- Práce s papírem (mačkání, trhání, lepení).
- Konstruktivní činnosti.
- Smyslové hry, hádanky.
- Úklidové schopnosti, sebeobsluha.

# DUBEN

Téma: „Barvíme vajíčka s Emou, kolik si jich kluci vezmou?“

Podtémata:

„Hody, hody, doprovody“

„Bezpečně ve školce i na ulici“

„Moje tělo-moje zdraví“

„Čarodějnický slet“

**Obsah:**

V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtipu, radosti a zábavy. Seznámíme děti s velikonočními tradicemi i se zdobením kraslic. Mnoho dětí chodí koledovat, hodovat a šupat, tak si společně o těchto zážitcích budeme povídat. Pohybové hry a tvořivou činnost přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu. Také se dozvíme něco o svém těle a zdraví.

Osvojíme si poznatky důležité pro podporu bezpečí a seznámíme se s prací některých dospělých. Zdokonalíme se v zásadách správného chování v dopravních prostředcích. Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní citění a dětskou tvořivost a nápady. „Den Země“ -zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu. Zorganizujeme sběr starého papíru, starých baterií a víček. Naučíme se, jak nakládat s odpady.



## Očekávané výstupy:

- Chovat se kultivovaně v dopravních prostředcích.
- Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity.
- Rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky.
- Vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc.
- Seznámit se s lidským tělem.
- Přiblížit dětem význam zdravé výživy.
- Učit děti dbát o své zdraví, připomínat zásady bezpečného chování.
- Porozumět vyprávění a učit zapamatované poznatky reprodukovat.
- Sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu.
- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými).

## Vzdělávací nabídka:

- Velikonoční výzdoba školy a třídy.
- Barvení a zdobení kraslic, pletení pomlázky.
- Čtení a poslech příběhů s náměty práce dospělých.
- Společenské hry. Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků.
- Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků.
- Hry na školní zahradě.
- Pozorování změn v přírodě (počasí, růst trávy, vůně květin, život včel, motýlů apod.).
- Malování, kreslení, skládání papíru.

- Konstruktivní hry.
- Drobné pěstitelské práce.

# KVĚTEN

Téma: „Pro svou milou matičku, kreslí Ema kytičku.“

Podtémata:

„Maminky mají svátek“

„Moje rodina“

„Voda, voděnka“

„Život v trávě“

**Obsah:**

S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem. Zjistíme, jak jsme přišli na svět a kdo patří do naší rodiny. Pomocí říkadel pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev. Povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti a nestydět se. Prostřednictvím pokusů, poznáváme vlastnosti vody, způsob života v rybníce, význam vody pro náš život.

Všimneme si kvetoucí přírody, a pokud to bude možné, přeneseme činnosti ven. Užijeme si probouzející se přírodu. Budeme pozorovat život na louce. Naučíme se poznávat a pojmenovat nejznámější druhy hmyzu a seznámíme se s jejich životem. Při stále častějším pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dětí.

**Očekávané výstupy:**

- Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem, soucítit s nimi.
- Všítmat si toho, co si druhý přeje a potřebuje a umět pomoc nabídnout.
- Dělit se o hračky, pomůcky, sladkosti, ale i úkoly a povinnosti.

- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je.
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky.
- Být citlivý k živé i neživé přírodě.
- Sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu.
- Zazpívat písně, rozlišovat rytmus.
- Výtvarně zpracovat prožitky.

### Vzdělávací nabídka:

- Příprava vystoupení pro rodiče (téma – jaro a svátek Matek).
- Výroba dárků a přání pro maminky a babičky.
- Řídkanky, básně, písničky k tématu.
- Nácvik tanečků.
- Cviky motivované činností maminky.
- Uvolňovací cviky.
- Obkreslování rukou, nohou i celé postavy.
- Poslech, vyprávění a dramatizace příběhů.
- Rozhovory a diskuze nad obrazovým materiálem a knihami.
- Námětové hry: téma – rodina, činnost maminky, staráme se o miminko apod.
- Vycházky do lesa, zahrad a na louku.
- Výtvarné zachycení prožitků.
- Vystřihování a lepení na jarní téma.
- Pohybové hry k tématu.
- Uvolňovací cviky.
- Omalovánky, pracovní listy.
- Pohybové hry k tématu, cvičení na udržení rovnováhy (kolíbka, váha apod.),

- Péče o školní zahradu a květiny v truhlíku.

# ČERVEN

Téma: „Emička se těší na prázdniny“

Podtémata:

„Děti slaví svátek-kamarádi“

„Zvířátka kolem nás “

„Zvířátka exotická a cizokrajná “

„Život v moři“

Obsah:

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti, povíme si i o vesmíru. Pojedeme na výlet. Rozloučení se školáky. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání při letních sportovních hrách. Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země. Společnými prožitky (školní výlet) posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování.

Očekávané výstupy:

- Pohybovat se v různém prostředí - překonávat překážky, podporovat bezpečnost.
- Uvědomovat si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu v přírodě.
- Pojmenovat většinu z toho, co nás obklopuje.

- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád.
- Seznámení s různými národnostmi.
- Vyprávění o cizích krajích.

### **Vzdělávací nabídka:**

- Oslava svátku dětí společně s dětmi (hry, soutěže).
- „Cestování s globusem a encyklopedií“ – poznávání pomocí otázek a odpovědí, vyprávění o kultuře jiných národností.
- Výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z cestování, dovolených, výletů.
- Školní výlet, rozhovor na téma bezpečnost.
- Pracovní listy – rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů.
- Slovní hádanky.
- Výtvarná technika podle volby dětí – „Jak si hrají děti na celém světě“.
- Zdravotně zaměřené cvičení – protahovací, vyrovnávací, dechové, relaxační.
- Hry s pískem a vodou.
- Společenské hry.
- Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků.
- Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků.
- Hry na školní zahradě.

## **Evaluační systém:**

### **Vnitřní evaluace:**

#### **1. vzdělávacího procesu**

Hodnocení většího, či menšího tematického celku provádíme po skončení, nebo i v jeho průběhu; zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení z pohledu celé třídy zapisujeme zpravidla na konci týdne, nebo dle potřeby. Hodnotíme aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, své pedagogické působení, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

#### **2. evaluace práce s dětmi**

Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. V případě potřeby učitelky zpracovávají své poznámky a postřehy o dětech. Přidávají možnost konzultací pro rodiče a vše zpracovávají písemně. Vyhodnocujeme svá pozorování, popisujeme posun dětí v sebeobsluze, v oblasti pohybové, jemné a hrubé motoriky, sociálních vztahů a hry, poznatků, myšlenkových operací, komunikace a jazykového projevu, prostorových a početních představ, hudebních a výtvarných projevů, grafo-motoriky, projevů chování. Pokud chování a jednání dítěte probíhá v běžných



vývojových etapách, učitelky hodnotí svoje postřehy a pozorování pouze při rozhovorech s rodiči.

U předškolních dětí porovnááme posun v kresbě, schopnosti spolupráce, k chuti získání nových poznatků, sebevědomí a aktivit, posun v představách, jazykovém citu, fantazii a dalších významných operací potřebných ke vzdělání.

U dětí s odkladem školní docházky je nutná častější konzultace s rodiči dítěte. Pozorování o chování a projevech dítěte předáváme rodičům s vědomím citlivosti popisovaných informací. Pokud rodič souhlasí, řídíme se i výsledky z PPP nebo jiného specializovaného centra a s dětmi na základě nich posléze pracujeme.

### 3. evaluace práce pedagogů

Práce učitelek je vyhodnocována ústně při orientačních vstupech a při pohospitačních pohovorech; výsledky výchovné práce jsou hodnoceny na pedagogických poradách:

- \*analýza třídní a školní dokumentace;
- \*návaznost výsledků s plánovanými cíli;
- \*vztah k dětem, rodičům, celková profesionalita a odbornost;
- \*úroveň komunikace, schopnost řešení problémů;
- \*hodnocení školních i mimoškolních aktivit-vedoucí učitelka písemně-  
podklad pro odměňování;
- \*hodnocení vedení třídní a jiné svěřené dokumentace;
- \*kontrola dodržování vnitřních norem školy, pracovního řádu;
- \*hodnocení vlastní práce vedoucí učitelky (průběžně), pedagogická rada (1x ročně při ročním hodnocení).

#### 4. evaluace práce provozních zaměstnanců

- \*kontrola dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby;
- \*hodnocení práce v souladu se školním řádem a filozofií školy;
- \*hodnocení mimopracovních aktivit- podklad pro odměňování;
- \*kontrola vedení povinné dokumentace;
- \*kontrola dodržování hygienických a bezpečnostních zásad.

#### 5. evaluace podmínek

\*učitelky i ostatní zaměstnanci průběžně vyhodnocují materiální, bezpečnostní, organizační, psychosociální a personální podmínky.

Připomínky se řeší ihned, na pedagogických a provozních poradách a na konci školního roku. Vyhodnocení je podkladem pro zpracování Školního řádu a Školního vzdělávacího programu i s jeho přílohami pro příští rok.

#### **Vnější evaluace:**

##### 1. evaluace spolupráce s rodiči

- \*probíhá denně - přímé rozhovory;
- \*probíhá průběžně, na nástěnkách – poděkování za pomoc, radu, dar...;
- \*evaluace se provádí formou společného hodnocení na rodičovských schůzkách, při akcích pro rodiče.

##### 2. evaluace spolupráce s veřejností a veřejnými institucemi

- \*průběžně - poděkování za pomoc při zajištění akce, pomoc při běžném provozu – údržba...;

\*po každé akci - vyhodnocení účasti veřejnosti; průběžně nebo na konci kalendářního a školního roku, hodnocení finančního a materiálního zajištění ze strany veřejných a státních institucí.

Naším cílem je, aby všechny formy evaluace, které v mateřské škole využíváme:

- splnily svůj účel;
- nebyly pouze formální;
- pomohly dětem i nám při všech činnostech.

V Praze dne 4. 9. 2017

Mgr. Ota Bažant, ředitel školy