



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-1548/13-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola Emy Destinnové, Praha 6, náměstí Svobody 3/930</b>
<b>Sídlo</b>	<b>náměstí Svobody 3/930, 160 00 Praha 6 - Bubeneč</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info@zsemydestinnove.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>48133892</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600039111</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Otou Bažantem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52 Praha 6 - Bubeneč</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>náměstí Svobody 3/930, 160 00 Praha 6 - Bubeneč, Českomalínská 35/1074, 160 00 Praha 6 - Bubeneč</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>5. až 10. prosinec 2013</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a zjišťování souladu školního vzdělávacího programu školní družiny se školským zákonem.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.



## **Charakteristika**

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V hlavní budově na adrese náměstí Svobody 3/930 vyučuje žáky 3. až 9. ročníku a poskytuje školské služby školní družiny a školního klubu, žáci 1. a 2. ročníku jsou vyučováni v budově na adrese Českomalínská 35/1074 s možností využití školní družiny. V souladu s rozhodnutím MŠMT probíhá ve škole výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce, a to aktuálně výuka výtvarné výchovy pro všechny žáky 1. a 2. ročníku a výtvarné výchovy a pracovních činností vždy ve dvou skupinách žáků 3. ročníku. Škola vyučuje 5 cizích jazyků a zřizovatelem jí byl opakovaně udělen statut *Excelentní jazyková škola* pro školní rok 2013/2014. Kapacitou (1000 žáků) a počtem tříd (ve školním roce 2013/2014 celkem 35, z toho 21 tříd na prvním a 14 tříd na druhém stupni) patří škola k velkým vzdělávacím institucím. K 30. září 2013 bylo v běžných třídách zapsáno 818 žáků. Meziročně došlo ke zvýšení počtu o 20 žáků ke stejnému datu. Škola eviduje 53 žáků – cizinců, spádovou školou je pro dalších 48 žáků, kteří jsou vzděláváni v zahraničí. Zákonní zástupci žáků 1. ročníku mohou zvolit výuku běžně užívané psací abecedy, nebo výuku alternativního písma *Comenia Script*.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Ředitel školy byl jmenován do funkce v roce 2010. Ve své manažerské práci navázal na dlouhodobé priority školy, které dále úspěšně rozvíjí, a to jazykové vzdělávání se zaměřením na výuku cizích jazyků doplněnou podporou estetické výchovy. Ředitel postupně naplňuje svoji dlouhodobou koncepci rozvoje. Kromě zaměření školy pojmenoval prioritní oblasti, které považuje pro rozvoj školy za důležité. Realizace většiny oblastí se škole daří. Na začátku školního roku 2013/2014 ředitel zpracoval naplňování své koncepce s vizí do budoucna. Nabídka školy v oblasti oboru vzdělání odpovídá zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ale nesprávně zde byla k termínu inspekční činnosti uvedena místa poskytovaného vzdělávání. V platném rozhodnutí chyběl zápis adresy budovy v Českomalínské ulici, což je zapotřebí neprodleně doplnit. Z hlediska organizace školy postupuje podle *Organizačního řádu*. Úzce spolupracuje se zástupkyněmi, na které přenesl příslušné kompetence. Rozdělení jejich činností a zodpovědností obsažené v textu dokumentu bez ohledu na aktuální personální zajištění neodpovídá organizačnímu schématu, které je jeho součástí. S pedagogickou radou ředitel školy projednává zásadní pedagogické i související dokumenty. Ve škole pracuje 13 předmětových komisí a metodických sdružení zejména pro koordinaci jednotlivých vzdělávacích oblastí na druhém stupni a spolupráci v ročnících na prvním stupni. Velmi dobrou úroveň vykazuje plán práce pro školní rok 2013/2014 a systém řízení rizik včetně kontroly pedagogického procesu a osob zodpovědných za kontrolu příslušné oblasti. Škola vede elektronickou i listinnou školní matriku, jejíž součástí jsou příslušná rozhodnutí ve správním řízení.

Výroční zprávy o činnosti školy mají velký rozsah a informační hodnotu, kromě části o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem. *Školní řád* je koncepčně na dobré úrovni, text však neakceptoval novely školského zákona a příslušných prováděcích předpisů ke školskému zákonu (vyhlášky), dále se vyskytovaly obsahové a formulační nepřesnosti. Zjištěné nedostatky ředitel odstranil v průběhu inspekční činnosti. Doplnil možnost hodnocení mezistupni, které škola používala, ačkoli pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání tuto variantu nepřipouštěla. Práva a povinnosti zákonných zástupců jsou ve školním řádu uvedena v souladu se školským zákonem.



Vzdělávání a výchova ve škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu ZŠ Emy Destinnové *AD ASTRA* (dále „ŠVP“), platného od 1. září 2006. Školní vzdělávací program je zpracován podle struktury vymezené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Aktualizace a úpravy byly průběžně prováděny formou většího počtu nečíslovaných dodatků, čímž se stal strategický dokument méně přehledný. V obsahu dokumentu byly zjištěny nedostatky, které ředitel v průběhu inspekční činnosti částečně odstranil. Závazné úpravy RVP ZV platné od 1. září 2013 nebyly zpracovány do ŠVP v plném rozsahu (zejména Výchova k občanství a Výchova ke zdraví). Při posouzení souladu Školního vzdělávacího programu školní družiny, který je součástí ŠVP, bylo shledáno, že neodpovídá požadavkům školského zákona. Ředitel školy odstranil zjištěné nedostatky v ŠVP školní družiny v plném rozsahu.

Vzdělávání žáků zabezpečuje 55 učitelů, z toho 10 není odborně kvalifikovaných, dva si kvalifikaci doplňují vysokoškolským studiem. V práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) pomáhá učitelům 13 asistentek pedagoga, z nichž 5 má pedagogické vzdělání a 2 získaly potřebné znalosti studiem pro asistenty. Ředitel absolvoval vysokoškolské studium pro vedoucí pracovníky a studium školského managementu. Šesti začínajícím učitelům s praxí do tří let poskytují pomoc pověření uvádějící učitelé. Z 16 vychovatelek školní družiny celkem 8 nemá požadovanou odbornou kvalifikaci. Ředitel s ohledem na potřeby školy i zájmy jednotlivců plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro celý pedagogický sbor zorganizoval s podporou zřizovatele vzdělávání ve finanční gramotnosti a etické výchově. Většina učitelů se v rámci běžného vzdělávání zúčastnila kurzů a seminářů zaměřených např. na oborové didaktiky, prevenci sociálně patologických jevů, bezpečnou práci s internetem, právní vědomí pedagoga či písmo *Comenia Script*.

Poradenské služby jsou efektivně zajišťovány výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, kteří oba splňují kvalifikační předpoklady pro tuto činnost. Pozitivně je hodnocena úzká spolupráce se školní psychologkou. Škola vzdělává 130 žáků se SVP. V převážné většině se jedná o žáky s lehkou formou specifických poruch učení. Pro 36 žáků pedagogové vytvořili kvalitní individuální vzdělávací plány, které pravidelně vyhodnocují. Pozitivem je nabídka reedukace v době mimo vyučování všem žákům se SVP. U čtyř žáků bylo diagnostikováno mimořádné nadání, škola pro ně organizuje nepovinnou matematiku a cvičení čtenářské gramotnosti (vše v žakovském portfoliu). Škola velmi dobře zabezpečuje vzdělávání žáků – cizinců. Pro každého vytvořili vzdělávací plán, včetně cílů a pedagogických postupů v jeho vzdělávání, zajišťují i pravidelné vzdělávání v českém jazyce.

Kontrolou písemností bylo zjištěno, že vyučující dodržují u žáků se SVP doporučení poradenských zařízení (diferenciace při zadávání písemných úkolů, preference ústního ověřování vědomostí). Výchovná poradkyně se účinně zabývá výchovnými a vzdělávacími záležitostmi žáků, informuje učitele a koordinuje poskytování poradenských služeb. Dále se intenzivně věnuje profesní orientaci žáků. Vede důkladnou a přehlednou evidenci žáků se SVP, písemné záznamy o svých aktivitách, pravidelně informuje kolegy na jednáních pedagogické rady.

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů vytvořil *Minimální preventivní program* (dále „MPP“), jehož témata promyšleně prolínají celým vzdělávacím procesem. V preventivní i poradenské činnosti účinně pomáhá práce školní psychologky, která se intenzivně věnuje práci s třídními kolektivy i jednotlivci. Škola žákům nabízí také volnočasové aktivity, žáci 6. ročníku absolvují zážitkový kurz a většina tříd vyjíždí pravidelně na ozdravné pobyty do přírody. To vše pozitivně napomáhá prevenci patologického chování jednotlivců, stejně tak pravidelná spolupráce s pedagogicko-



psychologickými poradnami a poradenskými centry. Velmi důležitá je kooperace se zákonnými zástupci a jejich pravidelná informovanost. Každý měsíc jsou pořádány konzultační hodiny nebo třídní schůzky. Škola vytvořila účinné preventivní systémy zaměřené i na omezení úrazů, kterých je trvale velmi nízký počet.

V oblasti finančního zabezpečení škola ve sledovaném období využila finanční prostředky ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele, z grantů, doplňkové činnosti a sponzorských darů. Dotace přidělené ze státního rozpočtu škola použila účelně k naplňování cílů ŠVP. Finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT přispěly k posílení mzdových nákladů, zkvalitnění vzdělávání a podpořily práci se žáky – cizinci. Vedení školy se každoročně aktivně podílelo na zajištění financí z jiných zdrojů v rámci mnoha grantů a sponzorských darů, např. na organizaci jazykové olympiády. Zřizovatel finančně zajišťoval školu v oblasti provozních výdajů i obnově investic. V rámci účelových dotací přispíval na asistenty pedagoga, integraci a na platy a odměny zaměstnanců. Do obnovy škola zapojila také značné prostředky ze svých fondů, ve kterých tvoří rezervy. Hospodaření organizace bylo ve sledovaném období vyrovnané.

Materiálně technické zázemí obou budov je průběžně udržované. V místě Českomalínská 35 je dvoupatrová budova přizpůsobena žákům 1. a 2. ročníku. Klidné prostředí a podnětné vybavení přispívá k rozvoji žáků. Mají k dispozici menší tělocvičnu (baletní sál se zrcadly) a knihovnu, počítačovou učebnu využívanou též pro kroužky a ve třídách interaktivní tabule. V místě nám. Svobody 3 v rámci obnovy průběžně probíhala rekonstrukce sociálních zařízení, osvětlení, elektrorozvodů, aula získala nové světelné projekory a oponu. Sportovní zázemí tvoří velká tělocvična – aula s podiem a lezeckou stěnou a víceúčelové hřiště ve vnitrobloku, které využívá společně s vedlejší školou. K výuce tělesné výchovy využívá ještě menší tělocvičnu s umělým povrchem a různé vybavení a pomůcky, které průběžně zkvalitňuje. Škola aktuálně zřídila speciální učebnu s 20 novými tablety především pro výuku cizích jazyků (projekt *Škola na dotek*).

Škola je zasíťovaná a je nadstandardně vybavena informační a komunikační technikou a dalšími pomůckami jako interaktivní tabule (celkem 22, z toho 6 nových), dataprojektory s plátny, počítače, tablety, monitory, tiskárny, kopírky, audio-video vybavení apod. S přechodem třídních knih 3. až 9. ročníku do elektronické podoby pedagogové obdrželi nové notebooky, které mohou využívat i pro výuku. Průběžně obměňovaná počítačová technika je využívána v počítačových učebnách, některých kmenových učebnách, provozním zázemí, pedagogové mají k dispozici počítače ve sborovnách a kabinetech. Škola disponuje cvičnou kuchyňkou s jídelnou a hudebně dramatickým sálem. Velmi dobré materiální podmínky dotvářejí herna a dobře zařízená grafická a keramická dílna s pecí v suterénu.

***Ředitel má stanoveny jasné cíle, ze kterých vychází systém plánování. Nedostatky v pedagogické dokumentaci jsou odstranitelné, větší pozornost je třeba věnovat práci se ŠVP po obsahové stránce. Škola zajišťuje velmi dobré materiální a finanční podmínky pro realizaci ŠVP. Podporuje výuku pomocí informačních a komunikačních technologií. Náležitě se věnuje péči o žáky se ŠVP, u talentovaných a mimořádně nadaných žáků rozvíjí jejich nadání.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola poskytuje a úspěšně rozvíjí znalost žáků v anglickém, německém, španělském, francouzském a ruském jazyce. Ve sledovaném období ředitel školy postupně realizoval změnu v organizaci jazykového vzdělávání. Pozitivně je hodnocen systém ponechání třídních kolektivů na prvním stupni a vytvoření jazykových skupin v rámci ročníků





(až 8 skupin v ročníku). Podobně ročníkově jsou tvořeny jazykové skupiny na druhém stupni, kde většina žáků začíná s výukou dalšího cizího jazyka v 6. ročníku (v letošním školním roce německého, francouzského nebo španělského). Žáci, kteří vybírají z jiných volitelných obsahů (cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka, odborné kreslení), začínají výuku dalšího cizího jazyka v 8. ročníku. V letošním školním roce v jedné ze skupin ve třídě v 8. ročníku je pouze upevňován a rozvíjen anglický jazyk (pro žáky se SVP). V rámci volitelného předmětu je od 8. ročníku vyučován i ruský jazyk.

V jazykovém vzdělávání žáků 1. a 2. ročníku škola nabízí další 2 vyučovací hodiny formou kroužku (anglický jazyk s pedagogem nebo anglický jazyk s lektorem) s finanční podporou zřizovatele. Stejně tak přispívá na další hodinu cizího jazyka v 6. a 7. ročníku. Tato hodina byla k termínu inspekční činnosti povinnou pro všechny žáky a byla zařazena do platného rozvrhu vyučovacích hodin. Tím ředitel školy nesprávně navýšil o jednu vyučovací hodinu v každém z výše uvedených ročníků počet vyučovacích hodin závazně stanovených učebním plánem ŠVP. Dále bylo inspekčním týmem zjištěno, že škola nedodrжуje učební plán ve výuce vyučovacím předmětu osobnostní výchova, který má být v souladu s učebním plánem vyučován v 6. a 7. ročníku. V době inspekční činnosti byl vyučován pouze v 6. ročníku, v 7. ročníku byla hodina nahrazena výukou předmětu fyzika. Podle sdělení ředitele jde o naplňování záměru k posílení výuky přírodovědných předmětů. Škola však nesprávně realizovala změny v učebním plánu před jejich uvedením v platném vzdělávacím dokumentu školy. Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti upravil učební plán v souladu se svým záměrem a se skutečnou realizací výuky fyziky v 7. ročníku.

Kontrolou třídních knih 9. ročníku ve školním roce 2012/2013 bylo shledáno, že ve vyučovacím předmětu dějepis nebylo probráno všechno učivo moderních dějin (poslední učivo v IX. A – druhá světová válka, IX. B a IX. C – poválečný svět), což dokladuje, že výuka neprobíhala podle ŠVP. Dále bylo ze vzorku žákovských knížek zjištěno, že zákonní zástupci nebyli k termínu inspekční činnosti průběžně informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí ve vyučovacích předmětech např. tělesná výchova, pracovní činnosti, výchova k občanství, přírodopis, zeměpis, neprůkazné jsou také záznamy *doplnění známek*.

Ve škole má vzrůstající tendenci projektová výuka (celoškolní, ročníková, třídní), zaměřená např. na cizí jazyky, finanční gramotnost, environmentální výchovu, dopravní výchovu, protidrogovou prevenci, zdravou výživu. Žáci některých tříd se zapojili do spolupráce se zahraničními školami a jejich žáky v rámci programu *e-Twinning*, *Correspondance européenne*. Žáci obou stupňů využívají možnosti složit mezinárodní zkoušku své jazykové úrovně ve spolupráci s Britskou radou. Nabídku doplňuje více než 20 zájmových kroužků.

Vyučovací hodiny 1. a 2. ročníku byly vedeny odborně správně, ve výuce panovala vstřícná a klidná atmosféra. Vyučující dávali prostor všem žákům bez rozdílu, věnovali se individuálně žákům – cizincům, kteří již po třech měsících absolvování povinné školní docházky v 1. ročníku dokázali používat český jazyk běžným způsobem, bariéry v porozumění byly postupně odstraňovány. Žáci prokazovali toleranci k odlišnostem, respektovali názory druhých a dokázali jim naslouchat přiměřeně jejich věkovým zvláštnostem. V hodinách učitelé zařazovali skupinovou práci. Před jejím zahájením si žáci společně s vyučující připomněli zásady spolupráce, které se snažili dodržovat. Vzájemně si pomáhali a výsledek práce ve skupině byl přijat jako společný výstup. V průběhu vedení vyučovacím procesu byly vhodně voleny a střídány aktivity s důrazem na cíl vyučovací hodiny a na obsah vzdělávání. Žáci měli v průběhu vyučování možnost vyjádřit se k vlastní práci, byly zaznamenány prvky sebehodnocení. Všichni žáci 1. a 2. ročníků pracovali na společné tematice, která provázela činnosti a obsah jednotlivých vyučovacích předmětů.



Zcela přirozeně pronikaly do výuky prvky Osobnostní a sociální výchovy – kooperace, soutěživost, péče o posilování vzájemných vztahů apod. Závěr vyučovacích hodin postrádal důraz na shrnutí, případně na vzájemné hodnocení žáků.

Při výuce výtvarné výchovy ve 2. ročníku vyučující komunikovala se žáky anglicky, pouze v případě neporozumění nebo složitějších souvětí používala souběžně češtinu. V těchto hodinách se ve větší míře uplatňovala práce s interaktivní tabulí; vybrané programy měli k dispozici především mimořádně nadaní žáci. Činnosti zahrnující informační a komunikační technologie byly pro žáky velmi motivační a povzbuzující k další aktivitě; tímto přístupem byla rozvíjena zejména kompetence k učení. V rámci výuky se žáci kromě obsahu výtvarné výchovy seznamovali s novými anglickými slovy. Pro lepší zapamatování byla nová slova vizualizována prostřednictvím interaktivní tabule. Rovněž práce s výtvarným materiálem byla doprovázena pokyny a průběžným hodnocením v angličtině. Žáci se vyjadřovali dle individuálních možností a schopností, někteří využívali pojmenování v cizím jazyce, jiní ještě dávali přednost češtině. Do výuky byla zařazována individuální i skupinová práce podpořena rozhovorem učitele se žáky.

Ve 3. ročníku byla zaznamenána snaha o návaznost v uplatňování výchovných a vzdělávacích strategií. Žáci měli vytvořena třídní pravidla, pracovali ve skupinách, ve dvojicích i individuálně, respektovali názory ostatních. Ve výuce českého jazyka byly zaznamenány drobné nedostatky v souvislosti s metodikou výuky mluvnických kategorií podstatných jmen. Ve sledovaných hodinách převládala klidná atmosféra doprovázená aktivním přístupem žáků k výuce, který byl podpořen především aktivitami, jež rozvíjely zejména kompetence komunikativní a kompetence k řešení problémů. V rámci volených organizačních forem převažovala statická práce s textem, která potlačovala kreativitu žáků, činnosti byly zaměřeny především na doplňování správných pravopisných jevů. Do závěru vyučovacích hodin byla zařazena sebereflektující aktivita, která však neposkytovala dostatečný prostor pro vyjádření žáků k obsahu i k vlastním výsledkům.

Ve vyšších ročnících na prvním stupni si žáci rozvíjeli kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální i personální. Aktivně reagovali na pokyny vyučujících, respektovali dohodnutá třídní pravidla a podíleli se na vstřícném prostředí. Se zájmem diskutovali a řešili problémové úlohy. Učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem hodiny a úvodní motivaci. Většina vyučujících v průběhu vzdělávání uplatňovala účinné moderní pedagogické metody a přístupy. V rovnováze volili frontální formu výuky, při níž využívali metodu řízeného rozhovoru, se samostatnou prací, umožnili žákům kooperaci ve dvojici i ve skupině. Kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, promyšleně a citlivě pracovali s chybou. Efektivnost vzdělávání pedagogové podporovali častou průběžnou pozitivní motivací, názorností, při které žáky vhodně zapojovali a využívali jejich životní zkušenosti i mezipředmětové souvislosti. Ti následně při opakování učiva úspěšně prokazovali získané znalosti. S uplatněním herních prvků si žáci aktivně procvičovali osvojené učivo a objasňovali neznámé pojmy. Učitelé si ověřovali pochopení zadání úkolů, na jejich plnění poskytovali všem dostatek času. Žákům se SVP při výuce individuálně pomáhali. Většina pedagogů diferencuje nároky a požadavky podle schopností a možností žáků. V závěru sledovaných hodin zařadili shrnutí učiva, prostor pro závěrečnou zpětnou vazbu a pro efektivní sebereflexi žáků vytvořili pouze ojediněle. Celým vzdělávacím procesem prolínal empatický přístup vyučujících.

Sledované hodiny na druhém stupni (český jazyk a literatura, německý jazyk, dějepis, výchova k občanství) se lišily podle míry zkušeností vyučujících. Výuka zkušených učitelů byla efektivní, vyznačovala se dobře stanovenými cíli, účinnou motivací i organizací. Žáci si prohlubovali klíčové kompetence včetně sociálních a komunikativních dovedností zejména při práci ve skupinách. Dobře připravené úkoly v pracovních listech je vedly



k logickému, přehlednému a přesnému řešení. Využití interaktivní tabule podpořilo rozvoj jejich představivosti a empatie, a tím vedlo k poznání a pochopení historických dějů. V průběhu výuky jim vyučující poskytovali zpětnou vazbu, prostor k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Žáci se SVP dostávali od učitelů, popř. asistentek pedagoga účinnou podporu při samostatném řešení úkolů. V písemných pracích a diktátech byly zohledňovány jejich potřeby např. zadáváním alternativních úkolů, psaním doplňovacích cvičení či poskytnutím dostatku času. V hodinách učitelů s kratší praxí se vyskytovaly, přes jejich zodpovědnou přípravu, některé nedostatky – frontální výuka s převahou projevu vyučující, rezervy v organizaci skupinové práce, nedodržená struktura hodiny způsobená časově i tematicky neovládnutým řízeným rozhovorem se žáky.

Ve sledovaných hodinách anglického jazyka žáci prokázali vynikající úroveň znalostí. U většiny žáků v 9. ročníku převyšovala požadavky na vzdělávání v cizím jazyce podle RVP ZV. Hodiny byly vedeny profesionálně, vyučující jejich organizací podporovali zájem žáků o anglický jazyk, komunikace byla zcela bezprostřední, s využitím skupinové práce, výpočetní techniky, úvodní motivace zpěvem. Ve třídě s tablety se žáci postupně učí využívat široké možnosti, které při výuce počítač nabízí. V nižší třídě druhého stupně žáci procvičovali gramatické jevy opět s využitím výpočetní techniky, prokázali znalost gramatických struktur i schopnost konverzace na příslušné úrovni.

Přírodovědnou gramotnost škola podporuje standardně, v hodině matematiky byla využita interaktivní tabule, žákům se dostalo příslušných internetových odkazů pro možnost využití při domácí přípravě. Systematicky vyložené učivo žáci cílevědomě procvičovali, v případě potřeby jim byla poskytnuta individuální podpora. Ve sledované hodině fyziky žáci řízeným rozhovorem smysluplně a v souvislostech opakovali část učiva předchozího ročníku. Výklad byl doplněn využitím učebních pomůcek. Žáci následně prakticky ověřovali vyložená pravidla fyzikálních jevů. Aktivně se ve dvojicích zapojovali do práce. Ve většině sledovaných hodin vytvářeli vyučující dobrou pracovní atmosféru směřující k pozitivnímu vztahu žáků k učení.

***Sledovaná výuka byla na požadované úrovni, korespondovala s obsahem učebních osnov a rozvíjela převážnou část deklarovaných klíčových kompetencí. V hospitovaných hodinách cizích jazyků žáci prokázali celkovou úspěšnost jazykového vzdělávání ve škole.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Interním evaluačním nástrojem zjišťujícím průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou čtvrtletní srovnávací ročníkové práce. Zadání těchto prací tvoří vedení školy ve vybraných vyučovacích předmětech. Výsledky interních zjištění společně s průběžnými i souhrnnými výsledky vzdělávání a s hodnocením chování vyučující projednávají při jednání pedagogické rady. Výchovná opatření udělená v uzavřeném školním roce byla rovnoměrně zastoupena, škola hodnotí pozitivní přístup ke vzdělávání udělováním pochval. Žákům se školní neúspěšností je věnována zvýšená pozornost ze strany vyučujících, a to zejména formou doučování a intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Dalším vnitřním evaluačním nástrojem jsou závěrečné ročníkové práce žáků 9. tříd ověřující dovednosti, schopnosti a znalosti při ukončení povinné školní docházky. Žáci si mohou zvolit téma jim blízké z široké nabídky okruhů, které připravuje vedení školy spolu s ostatními pedagogy. V průběhu zpracování závěrečné práce mají možnost konzultovat svůj postup s konkrétním pedagogem. Výsledné práce jsou žáky prezentovány před spolužáky, pedagogy školy i před veřejností. Zařazením závěrečných prací do výuky



jsou rozvíjeny a utvářeny všechny klíčové kompetence žáků s akcentem na kompetenci k učení.

V rámci externích evaluačních nástrojů využívá škola každoročně testy pro žáky 6. a 9. tříd. Ve školním roce 2012/2013 prokázali žáci školy velmi dobré výsledky ve všech testovaných předmětech; ve školním roce 2013/2014 dosáhli výborných výsledků. Drobné rezervy bylo možné spatřovat v oblasti komunikační a slohové výchovy, literární a čtenářské gramotnosti a v oblasti nestandardních aplikačních úloh včetně práce s daty v matematice. Pro 6. ročník bylo dále využito testování výsledků vzdělávání v oblasti anglického jazyka, které proběhlo v dubnu 2013. Ze školy se zúčastnilo celkem 66 žáků ze čtyř tříd. Výsledky byly vysoce nad průměrem celorepublikových výsledků stejné věkové skupiny žáků. Škola se zúčastnila mezinárodního šetření *PISA 2012*, do něhož se zapojili náhodně vybraní žáci 9. tříd. Testování monitorovalo výsledky vzdělávání v matematice, čtení, přírodních vědách, finanční gramotnosti a řešení problémů. Ve všech sledovaných oblastech se výsledky žáků školy pohybovaly nad průměrnými výsledky žáků základních škol zapojených do testování. Výjimku tvořila finanční gramotnost, v níž byly zaznamenány výsledky průměrné vůči celkovému průměrnému výsledku základních škol. V rámci šetření *PISA 2012* bylo 6 žáků školy hodnoceno jako nadprůměrných současně v oblasti řešení problémů i v matematice.

V rámci testování, které škola využívá za účelem zjišťování výsledků vzdělávání žáků, získala jedna žákyně školy ocenění za nejlepší výsledek v hlavním městě Praze, a to v testování anglického jazyka žáků 9. tříd základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií; jeden žák 9. ročníku získal ocenění za nejlepší výsledek v hlavním městě Praze v testování obecných studijních předpokladů. Pro autoevaluační činnost využila škola další vnější nástroj hodnotící práci školy, s jejímž výsledkem byli seznámeni zaměstnanci v rámci pedagogické rady.

Škola podporuje zapojování žáků do soutěží. Především v oblasti cizích jazyků, ale i v matematice žáci pravidelně získávají přední místa. Systematicky sleduje výsledky vzdělávání žáků a vytváří podmínky pro bezproblémovou adaptaci dětí z předškolního vzdělávání na školní prostředí. Dětem v předškolním věku a jejich rodičům nabízí několik setkání s učiteli 1. a 2. tříd a s vedením školy. Tato setkání jsou zaměřena na seznámení se školním prostředím, s pravidly, která jsou uplatňována ve třídách, a s metodami a formami vzdělávacího procesu.

Analýzou přechodu žáků z prvního na druhý stupeň bylo zjištěno, že hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech, které jsou např. nově zařazeny do učebního plánu, plynule nenavazuje na hodnocení tematicky shodných předmětů na prvním stupni. Dále vyučovací předměty, které jsou pro žáky zcela nové (informatika), hodnotí v 5. ročníku i v 6. ročníku u několika žáků stupněm dostatečný, hudební výchova je ve více případech hodnocena v 6. ročníku stupněm dobrý, ojediněle i dostatečný, volitelný předmět odborné kreslení stupněm dostatečný, což je demotivující pro další vzdělávání. Rozboru těchto výsledků škola věnuje malou pozornost, ze zápisů pedagogických rad vyplývá, že se čtvrtletními výsledky zabývá, rozborů však k termínu inspekční činnosti nebyly součástí záznamů.

Vedle obvyklých způsobů informování zákonných zástupců (kromě výše uvedených např. žákovské knížky, webové stránky, telefonický kontakt) je rodičovská veřejnost oslovována formou bulletinových zpráv. Fungujícím článkem jsou také pravidelné schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd. Ředitel vytváří dobré podmínky pro práci školské rady. Umožňuje školské radě přístup k informacím a předkládá příslušnou dokumentaci. Možnost zapojit se do života školy mají žáci prostřednictvím Žákovské rady. Na velmi dobré úrovni škola spolupracuje se zřizovatelem. Nadstandardní finanční podpora školy zřizovatelem je efektivně využívána (podpora výuky cizích jazyků, výukové zájezdy do zahraničí,





výměnné zájezdy, prožitkové kurzy, preventivní programy, tablety). Dlouhodobá spolupráce se dvěma zahraničními školami v Madridu a Paříži umožňuje žákům praktické využití cizích jazyků. Škola se prezentuje v regionálním i celorepublikovém tisku. Mezilidské vztahy a občanskou vzájemnost se snaží podporovat tradičními kulturními, sportovními a charitativními akcemi a projekty (např. divadelní představení, koncerty, návštěvy muzeí, výchovné pořady, projekt Předškolák, projekt Veřejná služba). Každoročně pořádá školní akademii, celoroční soutěž Zlatá Ema s vyhodnocením na slavnostním koncertu k poctě Emy Destinnové, organizuje besedy a přednášky pro rodiče k aktuálním tématům.

**Škola využívá interní i externí hodnotící nástroje pro zjišťování výsledků vzdělávání jednotlivců i celé školy. Žáci dosahují výborných výsledků v externích hodnoceních, a to zejména v oblasti vzdělávání v cizích jazycích. Větší důraz je třeba klást na individuální výsledky žáků zvláště při přechodu z nižšího na vyšší stupeň.**

## **Závěry**

### **a) Silné stránky školy:**

**Průběh vzdělávání se zaměřením na dosahování očekávaných výstupů RVP ZV a rozvíjení klíčových kompetencí je ve škole na velmi dobré úrovni. Žáky i učitelé je ve výuce efektivně využívána výpočetní technika. V externích hodnoceních žáci dosahují velmi dobrých výsledků.**

**Nadstandardní je výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce v 1. až 3. ročníku.**

**Škola klade důraz na zajišťování pozitivního klimatu ve třídách uplatňováním vhodných forem a metod práce se žáky, především kooperativních činností.**

**Na velmi dobré úrovni poskytuje poradenské služby a pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjí nadání žáků zejména v oblasti cizích jazyků, věnuje se mimořádně nadaným.**

**Účelně a efektivně využívá finanční prostředky zřizovatele pro zlepšení podmínek výuky zvláště pro podporu výuky cizích jazyků v souladu se zaměřením školy a ŠVP, zřizovatel je pro školu významným partnerem.**

**Vedení školy se daří vytvářet velmi dobré materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP.**

**Škola klade důraz na adaptaci dětí při přechodu z předškolního do základního vzdělávání.**

### **b) Školní vzdělávací program ZŠ Emy Destinnové AD ASTRA není v souladu se školským zákonem a RVP ZV. V dokumentu je nezbytné plně akceptovat úplné znění upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2013. Nedostatky zjištěné ve školním řádu a ŠVP školní družiny ředitel v průběhu inspekční činnosti odstranil.**

**Je nezbytné podat žádost o zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení ve věci označení místa, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby, aby byla dosažena shoda mezi zápisem v rejstříku a skutečným stavem.**

**Škola nedodrжуje učební plán ŠVP. Zjištěné nedostatky je zapotřebí operativně odstranit (počet povinných vyučovacích hodin v 6. a 7. ročníku).**



*Škola nedodržela učební osnovy ŠVP. Ve školním roce 2012/2013 nebylo v 9. ročníku probráno všechno učivo moderních dějin.*

c) *Slabé stránky školy:*

*Zápisy z jednání pedagogické rady neobsahují opatření týkající se vzdělávací činnosti školy v návaznosti na čtvrtletní výsledky prospěchu a chování žáků, případně vyhodnocování dalších oblastí činnosti školy.*

d) *Návrhy na zlepšení stavu školy:*

- *větší péči věnovat tvorbě vnitřních dokumentů,*
- *lépe analyzovat výsledky vzdělávání jednotlivců, zejména se zaměřením na přechod žáků z prvního na druhý stupeň, přijímat opatření v pedagogických radách k výsledkům prospěchu a chování žáků,*
- *upravit učební osnovy vyučovacího předmětu dějepis tak, aby pro výuku moderních dějin byl reálný časový prostor,*
- *uplatňovat sebehodnotící aktivity a vzájemné hodnocení žáků,*
- *ve vnitřním kontrolním systému sloučenou funkci správce rozpočtu a hlavní účetní rozdělit a jmenovat do funkce správce rozpočtu jinou odpovědnou osobu, neboť je zde vysoká míra možnosti výskytu rizik při hospodaření s veřejnými prostředky,*
- *vzhledem k rozsahu účetních podkladů a operací zavést do účetnictví textový popis.*

e) *Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:*

*Škola pokračuje v přijaté koncepci kvalitního jazykového vzdělávání, které dále rozvíjí.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- **do 30. května 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.**

Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csia@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace s názvem Základní škola Emy Destinové, Praha 6, náměstí Svobody 3/930, úplné znění textu zřizovací listiny, která nahrazuje zřizovací listinu ze dne 15. 12. 1992 a všechny její dodatky označené pořadovými čísly 1 - 4 , ze dne 28. února 2003
2. Dodatek č. 1, kterým se nahrazuje původní text zřizovací listiny, ze dne 20. 9. 2005, Dodatek č. 2, kterým se doplňuje zřizovací listina, ze dne 23. června 2009
3. Rozhodnutí MHMP, odboru školství, č. j. S-MHMP40372/2006, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školského zařízení školní družina a školní klub (místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb), s účinností od 1. 2. 2006, ze dne 20. 2. 2006



4. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 7416/2006-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u základní školy (zápis oboru vzdělání a místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb), s účinností od 1. 9. 2006, ze dne 23. 3. 2006
5. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 14 961/2009-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u základní školy (výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický), s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 1. 7. 2009
6. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 23 970/2010-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby Základní škola Emy Destinové, Praha 6, náměstí Svobody 3/930 (změna ředitele školy), s účinností od 1. 10. 2010, ze dne 1. 10. 2010
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k 25. 10. 2013 a 2. 12. 2013
8. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Emy Destinové, Praha 6, náměstí Svobody 3/930, s účinností od 1. července 2010, č. j. MCP6 43956/2010, ze dne 24. května 2010
9. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy bez data vydání
10. Návrh na změnu organizace výuky cizích jazyků na ZŠ Emy Destinové bez data vydání
11. Vize ZŠ Emy Destinové ze dne 1. 9. 2013
12. Organizační řád Základní školy Emy Destinové ze dne 12. 12. 2012
13. Plán práce, školní rok 2013/2014, ze dne 28. 8. 2013
14. Systém řízení rizik, č. j. ZSED 165/2013, ze dne 1. 9. 2013
15. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
16. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
17. Školní vzdělávací program ZŠ Emy Destinové *AD ASTRA*, č. j. 456/2006, platný od 1. 9. 2006, včetně dodatků
18. Školní řád, č. j. 185/2009, s účinností od 18. 3. 2009, včetně dodatku, č. j. ZSED 62/2012, s platností od 27. 3. 2012
19. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
20. Rozhodnutí o právech a povinnostech v oblasti státní správy – výběr
21. Záznamy z hospitací ředitele školy, školní rok 2013/2014
22. Výroční zprávy o činnosti školy a Výroční zprávy o hospodaření školy ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013
23. Rozvrhy hodin všech tříd k termínu inspekční činnosti
24. Třídní knihy všech tříd, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
25. *Předmětové komise + Metodická sdružení*, bez data vydání
26. Integrace 2013/2014 (1. pololetí – stav listopad), Tolerance 2013/2014 (1. pololetí – stav listopad)
27. Podklady a písemné záznamy práce výchovného poradce k termínu inspekční činnosti
28. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP a žáků – cizinců
29. Portfolia nadaných žáků
30. Kniha úrazů od školního roku 2010/2011 k termínu inspekční činnosti
31. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014, ze dne 15. 10. 2013
32. Školní družina – vzdělávací program – součást *AD ASTRY*



33. Školní družina ze dne 1. 9. 2010
34. Plán činnosti ve školní družině ze dne 3. 9. 2013
35. Zpravodaj pro rodiče ZŠ Emy Destinnové – září 2013
36. Žákovské knížky – výběr
37. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
38. Vybraná personální dokumentace pedagogů k termínu inspekční činnosti
39. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
40. Přehled prospěchu žáků školy ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
41. Podklady z externích hodnocení žáků ve sledovaném období
42. Rozpočtová opatření pro roky 2010 až 2012
43. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2010 až 2012
44. Výkazy zisku a ztráty za roky 2010 až 2012
45. Rozbory nákladů a výnosů za roky 2010 až 2012
46. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2011 až 2013
47. Rozbory hospodaření za roky 2010 až 2012
48. Přehled nakoupeného vybavení pro výuku tělesné výchovy a ICT vybavení v letech 2011 až 2013 k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.**





**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ing. Ivana Poláčková, školní inspektorka

Ivana Poláčková v. r.

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová v. r.

Mgr. Martina Landová, školní inspektorka

Landová v. r.

PhDr. Romana Lisnerová, školní inspektorka

Lisnerová Romana v. r.

Mgr. Noëlle Kleinová, pedagog pro základní vzdělávání

Kleinová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Černá v. r.

V Praze 6. ledna 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ota Bažant, ředitel školy

Ota Bažant v. r.

V Praze dne 24. ledna 2014



**Připomínky ředitele školy**

24. 2. 2014

Připomínky nebyly podány.