

Základní škola a Mateřská škola Emy Destinové,
náměstí Svobody 3/930, 160 00 Praha 6

PLÁN PRÁCE

ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

<u>OBSAH</u>	strana
Plán práce	3
Závěry pro práci vyplývající z Výroční zprávy o činnosti školy 2021/22	6
Porady, schůze, prázdniny, zvonění	7
Organizační schéma řízení školy, kompetence	11
Funkce, dlouhodobé úkoly	11
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	12
Výuka cizích jazyků	13
Předmětové komise, metodická sdružení	16
Hlavní úkoly pro rok 2022/23	17
Školní družina	19
Státní svátky	21

I. Výchova a vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce.

Zaměřit se na oblasti:

1. Zdraví

Dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek, při únavě žáků zařazovat tělovýchovné chvilky během vyučovacích hodin. Sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy.

Primární prevence rizikového chování.

Evidovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Problematiku zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad, zaměřit na ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání nadaných žáků – péče o nadané žáky.

Zvýšit pozornost při vyhledávání a diagnostice dětí, jak u dětí s poruchami chování, tak dětí nadaných a mimořádně nadaných. Na tuto oblast zaměřit také další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků a individuálního přístupu k jejich vzdělávání a péči o ně bude prioritou DVPP.

Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vyhodnocovat možná rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí a efektivněji identifikovat kritická místa školní digitální infrastruktury a pomocí bezpečnostních a preventivních kroků tato rizika a hrozby minimalizovat.

Úzká spolupráce pedagogů, asistentů pedagoga a rodičů u žáků, kterým byla poskytnuta asistence, maximální využití dotace pro pedagogickou intervenci u žáků, kterým je přidělena.

Podpora dětí cizinců.

Začít vyučovat informatiku podle upraveného ŠVP

2. Poznatky a dovednosti

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

V případě distanční výuky je zapotřebí identifikovat vzdělávací priority a určit, které učivo v případě potřeby přesunout do dalšího ročníku, případně které jeho části zcela vypustit.

Zaměřit se na vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka v mateřských a základních školách, se specifickým zřetelem k integraci a vzdělávání dětí a žáků z Ukrajiny.

Měření tělesné zdatnosti žáků základních škol.

Hodnocení podpory rozvoje a dosažené úrovně žáků základních školy v e čtenářské gramotnosti.

Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

Rozšířit kariérové poradenství pro žáky a rodiče s ohledem na reálné možnosti žáků a jejich uplatnění v životě.

Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti.

Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu, individuální odpovědnosti.

Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.

Zaměřit se u žáků na rozvoj čtenářské gramotnosti. Rozvíjet čtenářství s důrazem na čtení elektronických textů, při práci on-line, s důrazem na bezpečné chování na internetu a kritické myšlení.

3. Oblast sociální, životních hodnot

Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy.

Výrazně diferencovat hodnocení chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče.

Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, nejlepší, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nové formy práce, doplňující mimo vyučovací aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem.

Pečlivě zpracovat systém práce s žáky se sociálním znevýhodněním.

II. Pedagogičtí pracovníci

Vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny - lhostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.

Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědně přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

III. Rodičovská veřejnost

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče.

Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.

Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče.

III. Oblast řízení

Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnížší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy, vykonávající specializované činnosti – výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO, vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí.

Dlouhodobou koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy s dílčími, ročními úkoly, ta pak rozpracovávat do dílčích krátkodobých plánů – měsíčních či týdenních, plánů metodických zařízení.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání.

Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků.

Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.

Hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči i žáky, využívat externí možnosti (Scio apod.). Zaměřit se na vytvoření školního systému vlastního hodnocení školy, na podporu řízení a rozvoje vlastního hodnocení.

Organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností (výchovné poradenství, kariérové, prevence rizikového chování, informační a komunikační technologie). Podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání.

IV. Nejdůležitější úkoly ve školním roce vycházejí především z výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2021/2022.

1. Pokračovat v práci na školním vzdělávacím programu školy, jeho úpravách, zabývat se strategií jeho rozvoje, začlenění inkluzivního vzdělávání, příprava výuky informatiky na 2. stupni.
2. Rozšiřovat činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování a školní psycholog, s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu k potřebám žáků.
3. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.
4. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, užší spoluprací se školskou radou.
5. DVPP zaměřit na prevenci rizikového chování a doplnění odborné kvalifikace pedagogů v této oblasti.
6. Zaměřit se na propagaci práce školy na internetových stránkách školy, v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku.
7. Pro velký zájem znovu nabídnout rodičům budoucích 1. tříd projekt Předškolák, kde se děti postupně seznamují s prostředím školy a poznávají budoucí učitelky.
8. Činnost školní družiny organizovat částečně jako zájmové kroužky.
9. Vytvořit pestrou nabídku volitelných předmětů, zejména nabídka dalšího cizího jazyka.
10. Zaměřit se na kariérové poradenství a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporu výchovy ke zdraví.
11. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním, péče o cizince.
12. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.
13. Zaměření na prevenci školní neúspěšnosti, boj proti absenci, podporu vzdělávání žáků – cizinců.
14. V případě distanční výuky se zaměřit na osvojení a utvrzení základního učiva a v případě potřeby určit, které učivo lze přesunout do dalšího ročníku, popřípadě které jeho části zcela vypustit.

Plán schůzí

Metodická sdružení, předmětové komise: přípravný týden, leden, červen

Provozní porady: zpravidla druhá středa v měsíci. (7. 9., 12. 10., 14. 12., 15. 2., 8. 3., 10. 5.)

Schůzky s vedoucími MS a PK: středa (dle plánu práce)

Pohovory s vedením školy: středa (dle plánu práce)

Pedagogické rady (termíny) : 1.9., 9. 11., 18. 1., 19. 4., 21. 6.

Provozní doba školy je denně od 7,00 do 17,30 hodin.

Pracovníci školy si neplánují žádné soukromé akce (dovolená, neplacené a náhradní volno) na přípravný týden, závěr školního roku, rovněž na dobu schůzí a porad.

Plán práce byl projednán na pedagogické radě dne **31. 8. 2022.**

Třídní schůzky, konzultační hodiny (termíny)

Září TS	19.09. 3. – 9. ročník HB
	20.09. 1. a 2. ročník ČM

Říjen konzultace	12.10. 16.00 -17.00
------------------	---------------------

Listopad konzultace	9.11. 16.00 – 17.00
---------------------	---------------------

Prosinec konzultace	14.12. 16.00 – 17.00
---------------------	----------------------

Leden konzultace	18.01. 16.00 – 17.00
------------------	----------------------

Únor konzultace	15.02. 16.00 – 17.00
-----------------	----------------------

Březen TS pohovory	27.03. hlavní budova
	28.03. Českomalínská

Duben konzultace 19.04. 16.00 – 17.00

Květen TS pohovory 15.05. hlavní budova
16.05. Českomalínská

Třídní učitelé zpracují za čtvrtletní klasifikační období hodnocení do žákovských knížek a deníčků.

Organizace školního roku

Období školního vyučování ve školním roce 2022/2023 začne ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích **ve čtvrtek 1. září 2022**. Vyučování bude v prvním pololetí ukončeno **v úterý 31. ledna 2023**. Období školního vyučování ve druhém pololetí bude ukončeno **v pátek 30. června 2023**.

Podzimní prázdniny případnou na **středu 26. října a na čtvrtek 27. října 2022**.

Vánoční prázdniny budou zahájeny **v pátek 23. prosince 2022** a skončí **v pondělí 2. ledna 2023**. Vyučování začne **v úterý 3. ledna 2023**.

Jednodenní pololetní prázdniny případnou na **pátek 3. února 2023**.

Jarní prázdniny Praha 6: 6. února – 12. února 2023

Velikonoční prázdniny případnou na **čtvrtek 6. dubna 2023**, pátek 7. dubna 2023 je svátek podle zákona č. 245/2000 Sb., o státních svátcích, o ostatních svátcích, o významných dnech a o dnech pracovního klidu, ve znění pozdějších předpisů.

Hlavní prázdniny budou trvat **od 1. července 2023 do 31. srpna 2023**.

Období školního vyučování **ve školním roce 2022/2023** začne **ve čtvrtek 1. září 2022**.

Zápis do první třídy: duben 2023- termín bude upřesněn (hlavní budova)

Den otevřených dveří ZŠ: bude upřesněn (budova Českomalínská 35)

(tomu předchází dlouhodobý projekt „Předškolák: říjen-březen“)

Zápis do MŠ: květen 2023 (termín bude upřesněn)

Den otevřených dveří MŠ bude upřesněn – hlavní budova-nám. Svobody 3/930

Ředitelské volno:

Časový plán vyučovacích hodin:

1. 8.00 - 8.45
2. 8.55 - 9.40
3. 10.00 - 10.45
4. 10.55 - 11.40
5. 11.50 - 12.35
6. 12.45 - 13.30
7. 13.45 - 14.30
8. 14.40 - 15.25
9. 15.35 - 16.20

Ve čtvrtek bude 1. hodinu v hlavní budově zařazena pravidelně v rozvrhu hodin třídnická hodina – práce s třídním kolektivem.

Organizační schéma řízení školy, kompetence

Mgr. Ota Bažant – ředitel školy

Mgr. Marek Hlubuček – statutární zástupce ředitele školy (ŽK, TK, statistika, evidence, 4.– 5. ročník HB, ŠD)

Mgr. Jitka Dvořáková – zástupce ředitele školy (MŠ, ŠD, 1. – 3.ročník)

Ing. Eva Arazimová – zástupce ředitele školy (6. – 9. ročník), asist., výchovné poradenství

Funkce, dlouhodobé úkoly

Jméno, příjmení	úkol - např.
Ing. Eva Arazimová	Výchovný poradce, přijímací řízení na střední školy, 6. – 9. ročník
Mgr. Jitka Dvořáková	přijímací řízení MŠ, 1. ročník ZŠ. MŠ, ŠD, asist., 1. – 3.ročník
Mgr. Marek Hlubuček	Lyžařský výcvikový kurz, pověřen metodickou pomocí s vyplňováním TK a ŽK - kontrolou TK, ŽK a vedením evidence Bakalář, 4. - 5. ročník HB
Mgr. Klára Effenbergerová, Mgr. Pavla Dočkalová	Výzdoba školy
Mgr. Pavla Dočkalová	Metodik prevence
Mgr. Michaela Dvořáková	Školní akademie
PhDr. Helena Salichová	Celoškolní projekt Zlatá Ema, Koncert k počtě Emy Destinové
Mgr. Hedvika Budilová PhDr. Radka Urbanová	Koordinátor ŠVP
Učitelé 2. ročníku	Projekt Předškolák
Matěj Měchura	Koordinátor ICT
Jan Drbohlav	správce sítě

Luděk Ullík	Správce PC učebny
Mgr. Magdaléna Kafková	Projekt Post Bellum – příběhy našich sousedů
Mgr. Kateřina Kroužilová	Školní speciální pedagog

Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců (např.)

pedagogové	Práce s třídním kolektivem
	Finanční gramotnost
	Týmová sborovna
	Prevence sociálně patologických jevů
Asistenti pedagoga	Problémy autismu

Výuka cizích jazyků

Anglický jazyk

Ročník/počet skupin	Předmět	Vyučující
1. / 8	Anglický jazyk	Anna Kytnarová, Martina Horníková
1. / 4	Výtvarná výchova v AJ	Jitka Bilejová, Hana Tesařová
2. / 6	Anglický jazyk	Anna Kytnarová, Martina Horníková
2. / 4	Výtvarná výchova v AJ	Jitka Bilejová, Hana Tesařová
3. / 6	Anglický jazyk	Blanka Voráčková, Monika Macháčková, Eva Klumparová, Hana Tesařová, Michaela Mrázová, Martina Horníková
3. / 3	Výtvarná výchova v AJ	Hana Tesařová
4. / 6	Anglický jazyk	Blanka Voráčková, Eva Klumparová, Jaroslav Supek, Jitka Bilejová, Monika Macháčková, Petr Vyhnal
4./ 2	Výtvarná výchova v AJ	Hana Tesařová, Petr Vyhnal
5. / 6	Anglický jazyk	Blanka Voráčková, Eva Klumparová, Jaroslav Supek, Jitka Bilejová, Petr Vyhnal, Michaela Mrázová
5./ 2	Výtvarná výchova v AJ	Monika Macháčková, Petr Vyhnal
6. / 7	Anglický jazyk	Blanka Voráčková, Martina Kučerová, Michaela Mrázová, Monika Macháčková, Jitka Bilejová, Jaroslav Supek, Eva Klumparová
7. / 7	Anglický jazyk	Blanka Voráčková, Martina Horníková, Michaela Mrázová, Anna Kytnarová, Jaroslav Supek, Monika Macháčková, Petr Vyhnal, Eva Klumparová
8. / 7	Anglický jazyk	Blanka Voráčková, Michaela Mrázová, Martina Kučerová, Monika Macháčková, Jitka Bilejová, Jaroslav Supek, Petr Vyhnal, Eva Klumparová

8. / 6	Konverzace v AJ	Eva Klumparová, Michaela Mrázová, Martina Kučerová, Monika Macháčková, Jitka Bilejová, Jaroslav Supek, Petr Vyhnaň
9. / 6	Anglický jazyk	Blanka Voráčková, Anna Kytnarová, Michaela Mrázová, Hana Tesařová, Monika Macháčková, Jaroslav Supek, Petr Vyhnaň, Eva Klumparová
9. / 6	Konverzace v AJ	Blanka Voráčková, Jitka Bilejová, Michaela Mrázová, Hana Tesařová, Monika Macháčková, Jaroslav Supek, Petr Vyhnaň

Německý jazyk

Ročník/počet skupin	Předmět	Vyučující
6. / 3	Německý jazyk	Martina Kučerová, Barbora Kasinová, Petra Bažantová
7. / 3	Německý jazyk	Martina Kučerová, Barbora Kasinová, Petra Bažantová
8. / 3	Německý jazyk	Martina Kučerová, Barbora Kasinová, Věra Palová
9. / 4	Německý jazyk	Martina Kučerová, Barbora Kasinová, Petra Bažantová, Věra Palová

Francouzský jazyk

Ročník/počet skupin	Předmět	Vyučující
6. / 1	Francouzský jazyk	Soňa Justová
7. / 1	Francouzský jazyk	Soňa Justová
8. / 1	Francouzský jazyk	Soňa Justová
9. / 1	Francouzský jazyk	Soňa Justová

Španělský jazyk

Ročník/počet skupin	Předmět	Vyučující
6. / 2	Španělský jazyk	Miriam Milosavljevič, Raul D'Marco
7. / 2	Španělský jazyk	Miriam Milosavljevič, Raul D'Marco
8. / 2	Španělský jazyk	Miriam Milosavljevič, Raul D'Marco
9. / 2	Španělský jazyk	Miriam Milosavljevič, Raul D'Marco

Předmětové komise, metodická sdružení

1. třída	Wollnerová Eva
2. třída	Dvořáková Jana
3. třída	Budilová Hedvika
4. třída	Malchárková Elena
5. třída	Havlíčková Marcela
Český jazyk	Kafková Magdaléna
Matematika, informatika	Slámová Romana
Cizí jazyky – AJ	Voráčková Blanka
Cizí jazyky – Nj Fj, Šj	Kučerová Martina
Člověk a společnost (Dějepis, Osobnostní výchova, Výchova k občanství)	Kasinová Barbora
Člověk a příroda (Fyzika, Chemie)	Horká Naděžda
Člověk a příroda (Zeměpis, Přírodopis)	Měchura Matěj
Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)	Dočkalová Pavla
Člověk a svět práce	
Člověk a zdraví (Tělesná výchova, Výchova ke zdraví)	Supeková Jarmila

Hlavní úkoly pro rok 2022/2023.

1. Příprava žáků na soutěže žáků - přidělení jednotlivých soutěží vyučujícím
2. Sjednání učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek a sešitů pro jednotlivé předměty. Zajistit návaznost při objednávkách učebnic.
3. Vypracování plánu exkurzí, vycházek na celý rok dopředu, aby bylo využito příznivé polohy školy v přírodním prostředí a aby nedocházelo k nahodilým a neplánovaným akcím, neschváleným vedením školy.
4. Zajištění účasti pedagogů na DVPP
5. Nastavení jasných pravidel a mechanismů k organizování vlastní činnosti školy (školní řád) a to v souladu s právním řádem a vizí a strategií rozvoje školy. Nastavení jasného mechanismu přenosu podnětů a jejich projednávání s pedagogy, žáky a zákonnými zástupci žáků.
6. Zajištění reálné fyzické bezpečnosti žákům, zaměstnancům i ostatním oprávněným osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy. Jasný systém úrazové prevence, včetně osvěty mezi žáky, systém opatření prevence všech forem rizikového chování. Nastavení jasných pravidel postupu v případě rizikového chování a bez zbytečného odkladu je uplatňovat.
7. Profesionální přístup pedagogů ve své práci, schopnost naslouchat žákům a projevovat vstřícnost, vřelost, zájem a respekt ke každému z nich. Jednání s rodiči žáků, s kolegy a s dalšími členy s respektem a úctou. Vytváření, podpora a udržování kolegiálních vztahů mezi sebou. Zapojování žáků do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytovat jim příležitost vyjádřit vlastní názor. Svým přístupem k žákům podporovat rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly.
8. Promýšlet a připravovat výuku na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Klást na žáky jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky a vést je k vyhodnocování jejich dosahování. Ve výuce účelně zařazovat individuální práci žáků, spolupráci žáků v menších skupinách a společnou frontální práci celé třídy. Podporovat objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost a iniciativu žáků. Využívat při učení informační technologii. Vést žáky k provádění jejich sebehodnocení.

U žáků, kterým byl přidělen asistent pedagoga - úzká spolupráce pedagogů, asistentů pedagoga a rodičů.

Předmětové komise sdružují učitele stejných, nebo příbuzných vyučovacích předmětů, kteří zde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů a spoluvytvářejí celkovou koncepci školy.

Úkoly předmětových komisí:

- Řeší otázky jednotlivých oborů vzdělávání v závislosti na regionálních podmínkách.
- Rozpracovávají učební plány do jednotlivých předmětů a ročníků.
- Koordinují plány učiva povinných i nepovinných předmětů, z hlediska uplatňování mezipředmětových vztahů, zařazují do výuky oblasti výchovy k volbě povolání, environmentální výchovy, ochrany člověka za mimořádných situací, ochrany před násilím a prevence rizikového chování.
- V době distanční výuky identifikovat vzdělávací priority a určit, které učivo v případě potřeby přesunout do vyššího ročníku popřípadě zcela vypustit.

- Sledují vybavenost učebními pomůckami a učebnicemi, navrhnou opatření.
- Sledují nové poznatky vyučovacích oborů a předmětů, zavádějí je do výuky.
- Organizují vhodný výběr vyučovacích forem, metod, didaktické techniky.
- Plánují DVPP.
- Navrhují a vyhodnocují kontrolní práce žáků, přijímací, průběžné a závěrečné zjišťování znalostí žáků
- Koordinují počet a obsah písemných prací žáků, sjednocují způsob klasifikace a hodnocení žáků.
- Metodicky zajišťují a koordinují péči o nadané žáky a žáky zdravotně postižené.
- Podílejí se na tvorbě školního vzdělávacího programu
- Vytvářejí plán odborných exkurzí, kulturních akcí, odborných přednášek a akcí.
- Vytvářejí a zpracovávají podklady pro výroční zprávy a sebehodnocení školy, plánování práce, vytváření dlouhodobé koncepce rozvoje školy.

Úkoly předsedů předmětových komisí:

- Vytvářejí koncepci práce PK, rozpracovávají do ní plány práce školy a závěry z hodnocení školy a výročních zpráv.
- Metodicky řídí a kontrolují práci ostatních členů komise a usilují o jejich aktivní zapojení.
- Vytvářejí plán PK, na schůzích PK jej vyhodnocují, zajišťují zpracování podkladů pro výroční zprávy a evaluaci školy.
- Podle časových možností organizují vzorové hodiny, vzájemné hospitace.
- Kontrolují časové a obsahové plnění tematických plánů.
- Spolupracují s uvádějícími učiteli při uvádění začínajících učitelů.
- Účastní se schůzek s vedením školy.

Školní družina

Provoz ŠD pondělí - pátek 7,00 – 17,30

Obsazení oddělení

Oddělení	vychovatelka	umístění	třída
1. oddělení	Klupalová Simona	ČM	1.A
2. oddělení	Bc. Tocháčková Kristýna	ČM	1.B
3. oddělení	Liliana Myšičková	ČM	1.C
4. oddělení	Bc. Lenka Johnová	ČM	1.D
5. oddělení	Bc. Lucia Vitteková	ČM	2.A
6. oddělení	Mgr. Veronika Mazáčová	ČM	2.B
7. oddělení	Vlasta Schenková, DiS.	ČM	2.C
8. oddělení	Mgr. Josefina Hettnerová	ČM	2.D
9.oddělení	Špronglová Petra	HB	3.A
10.oddělení	Franková Laila	HB	3.B
11.oddělení	Martina Erbová	HB	3.C, 5.A
12.oddělení	Ilona Krejčí	HB	3.D
13.oddělení	Mgr. Anna Nejedlá	HB	4.A
14.oddělení	Michaela Hrdličková	HB	4.B, 5.B
15.oddělení	Zuzana Roubíčková	HB	4.C, 5.C

Denní rozvrh

7,00 – 7,40 výchovná činnost rekreační a tělovýchovná

11,40 – 13,30 hygienická příprava na oběd, odpočinková činnost

13,30 – 14,15 individuální činnost, zájmová činnost

14,15 – 15.15 vycházky, výlety, individuální činnost a zájmová činnost

15,15 – 15,30 svačina, příprava do vyučování (individuálně, i dle zájmu rodičů)

15,30 – 17,30 zájmová činnost, postupný odchod dětí

Státní svátky

1. leden Den obnovy samostatného českého státu

8. květen	Den vítězství
5. červenec	Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje
6. červenec	Den upálení Mistra Jana Husa
28. září	Den české státnosti
28. říjen	Den vzniku samostatného československého státu
17. listopad	Den boje za svobodu a demokracii

Ostatní svátky

1. leden	Nový rok
10. dubna	Velký pátek
13. dubna	Velikonoční pondělí
1. květen	Svátek práce
24. prosinec	Štědrý den
25. prosinec	1. svátek vánoční
26. prosinec	2. svátek vánoční

Významné dny

16. leden	Den památky Jana Palacha
27. leden	Den památky obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti
8. březen	Mezinárodní den žen
9. březen	Den památky obětí vyhlazení terezínského rodinného tábora v Osvětimi - Březince (1944)
12. březen	Den přístupu České republiky k Severoatlantické smlouvě (NATO)
28. březen	Den narození Jana Ámose Komenského.
7. duben	Den vzdělanosti

5. květen	Květnové povstání českého lidu
15. květen	Den rodin
10. červen	Vyhlazení obce Lidice
18. červen	Den hrdinů druhého odboje (1942)
27. červen	Den památky obětí komunistického režimu
11. listopad	Den válečných veteránů

V Praze dne 31. 8. 2022

Mgr. Ota Bažant, ředitel školy