

Škola: FJLT

Název: ZŠ Emy Destinové, náměstí Svobody 3/930

Obec: Praha 6 - Bubeneč



Národní testování 2016/2017 – 5. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vaší školy v českém jazyce jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:

mluvnice

průměrné v částech:

sloh a komunikace

literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:

znalosti

průměrné v částech:

posouzení

interpretace

získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky vaší školy v matematice jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

čísla a početní operace

geometrie v rovině a v prostoru

závislosti, vztahy a práce s daty

nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

znalosti

porozumění

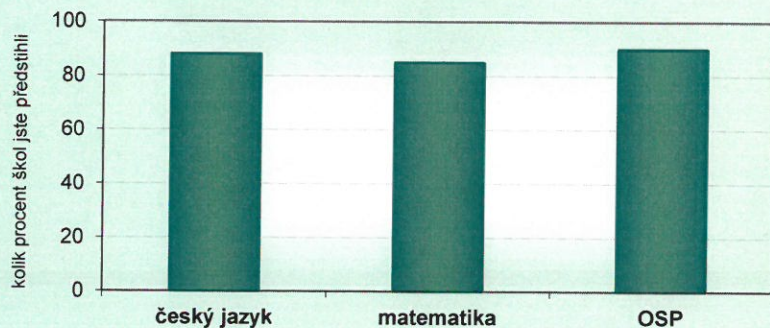
aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?

Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem by měla zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

škola: FJLT

typ: 6. ročník ZŠ a víc. gym.

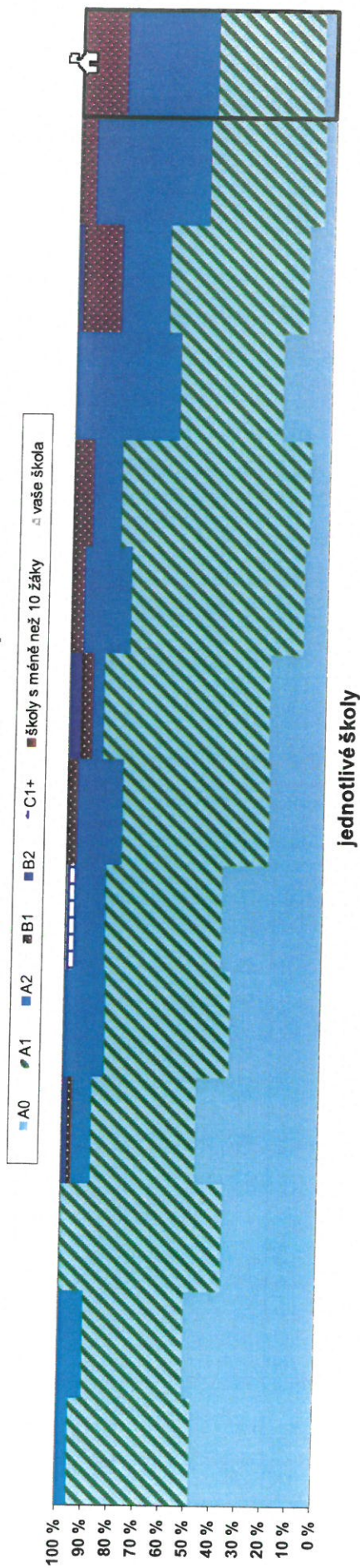
SCATE 2016/2017

podzimní termín

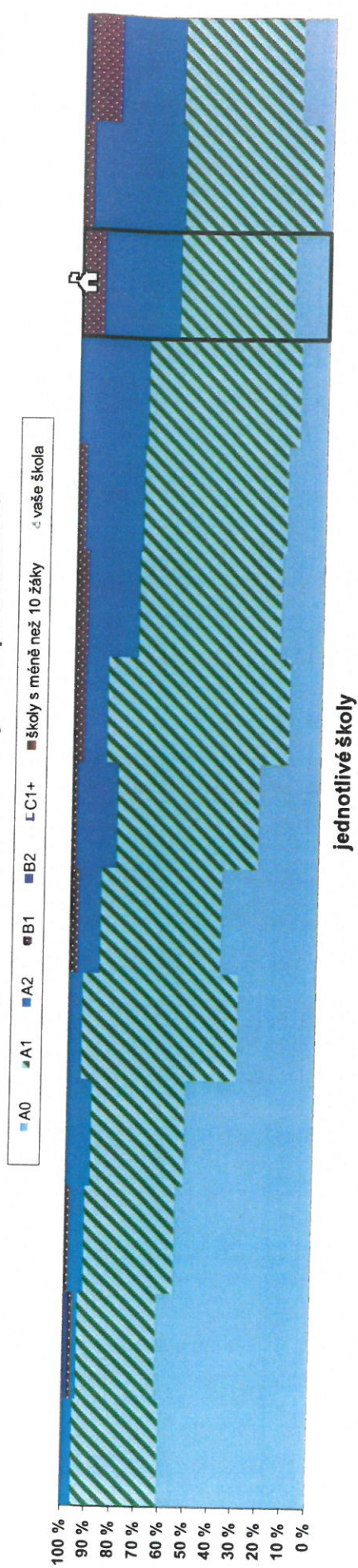


Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 6. ročníku v poslechové části testu – ZŠ a víc. gym. a srovnání s ostatními testovanými na podzim 2016



Rozložení úrovní testovaných žáků v 6. ročníku v části testu čtení – ZŠ a víc. gym. a srovnání s ostatními testovanými na podzim 2016



Škola: FJLT

Název: ZŠ Emy Destinové, náměstí Svobody

Typ: ZŠ a víc. gym.

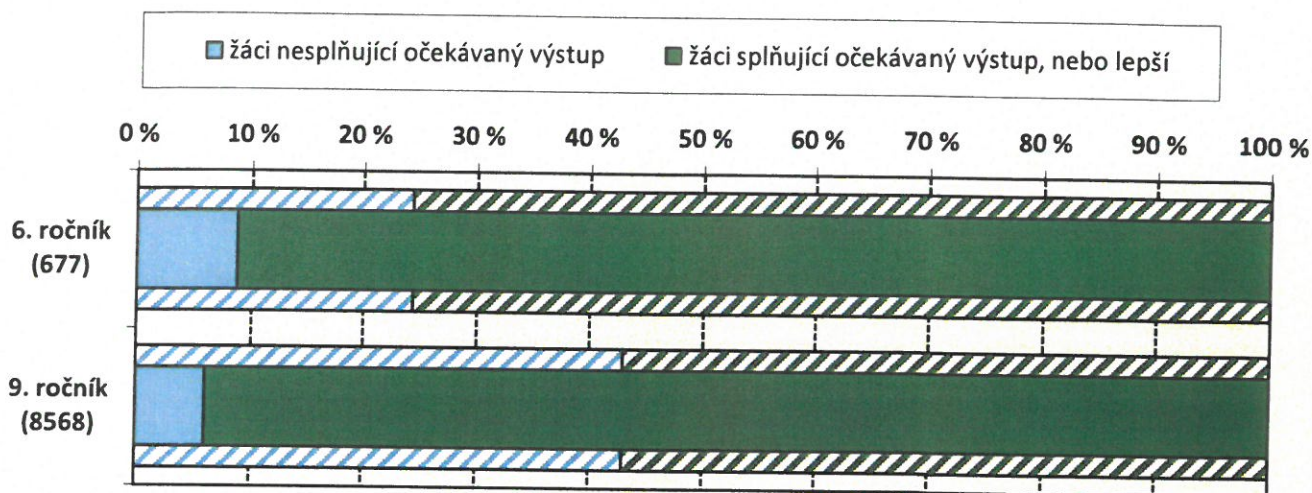
Obec: Praha 6 - Bubeneč

Vaše škola se zúčastnila testování anglického jazyka v rámci projektu **SCATE**. Testování proběhlo na podzim 2016 a připravila ho společnost **www.scio.cz**, s.r.o. pro 5. až 9. ročníky základních škol a pro 1. až 4. ročníky středních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Ve vaší škole se zapojilo 170 žáků z 8 tříd.

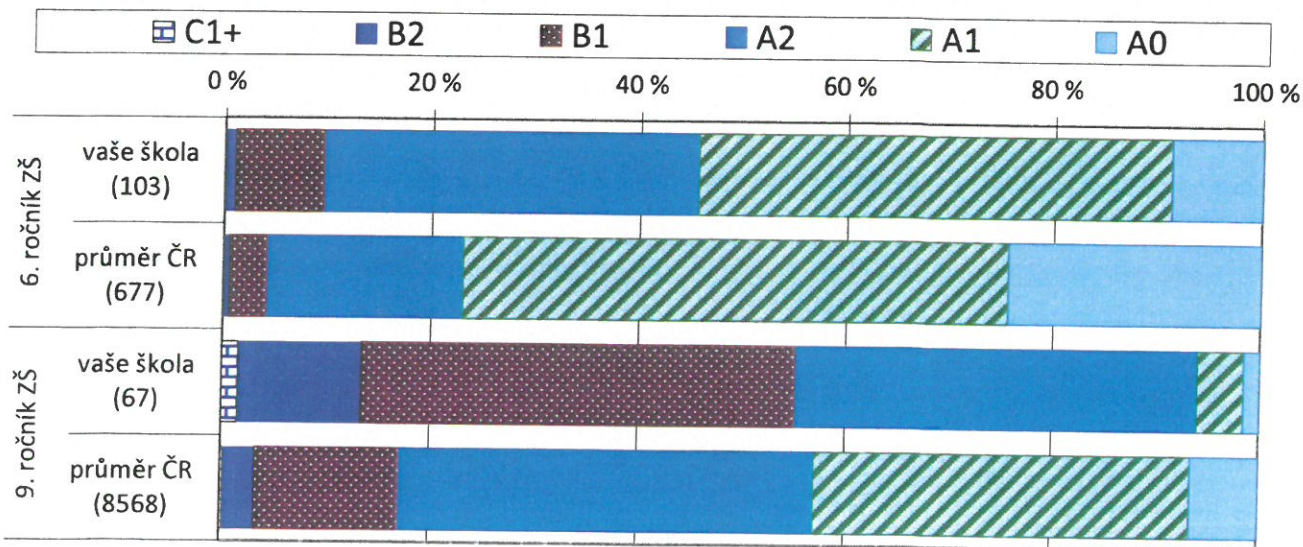
Celkem se do testování letos přihlásilo 12 973 žáků z České republiky.

Na grafu vidíte, kolik žáků ve škole v 6. a 9. ročníku splnilo očekávaný výstup podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V 5. ročníku RVP předpokládá úroveň žáků A1. Ke stejné hranici jsme vztáhli i výsledky 6. ročníku. V 9. ročníku RVP pak očekává kategorii A2. Kategorie jsou vytvořeny na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Pruh znázorňující vaši školu je rámován všemi zúčastněnými žáky daného ročníku.



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v 6. a 9. ročníku vaší školy.

Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



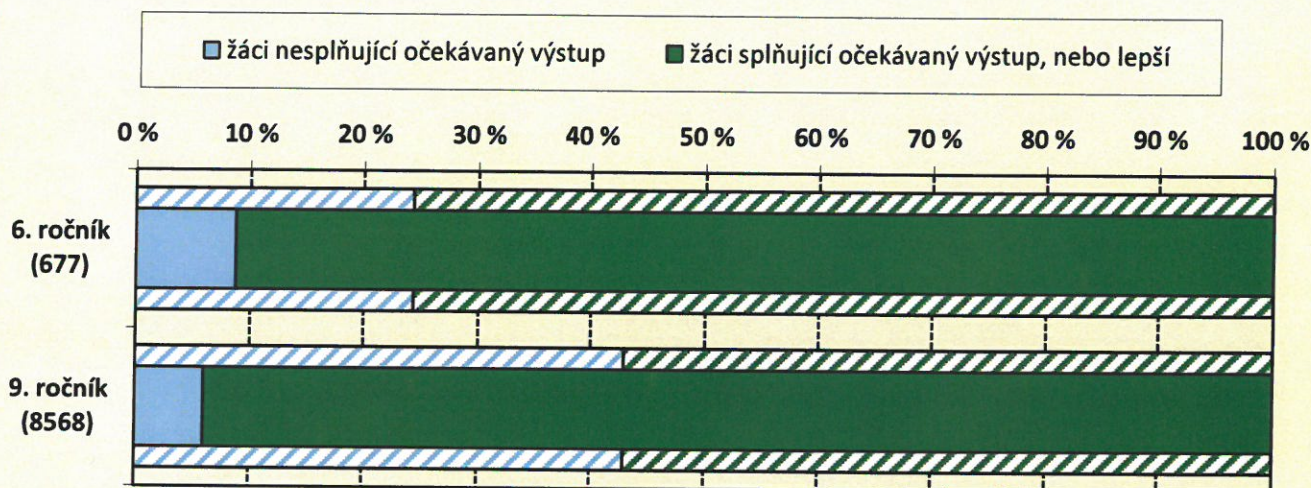
Podrobné výsledky testů a dotazníků obsahuje analytická část zprávy.

Vaše škola se zúčastnila testování anglického jazyka v rámci projektu **SCATE**. Testování proběhlo na podzim 2016 a připravila ho společnost **www.scio.cz**, s.r.o. pro 5. až 9. ročníky základních škol a pro 1. až 4. ročníky středních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Ve vaší škole se zapojilo 170 žáků z 8 tříd.

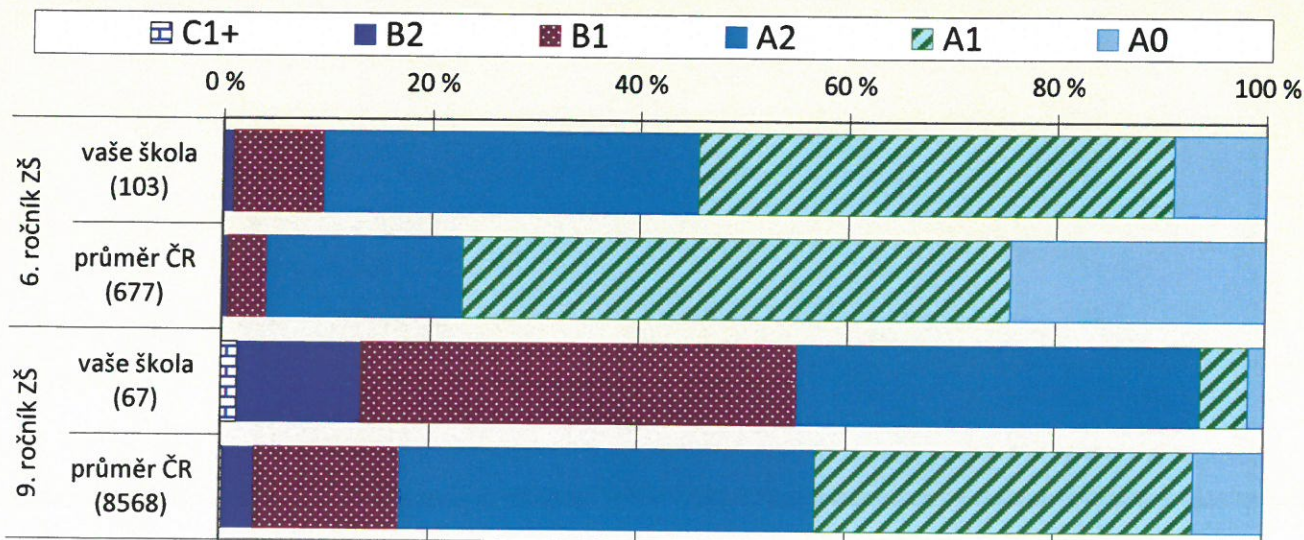
Celkem se do testování letos přihlásilo 12 973 žáků z České republiky.

Na grafu vidíte, kolik žáků ve škole v 6. a 9. ročníku splnilo očekávaný výstup podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V 5. ročníku RVP předpokládá úroveň žáků A1. Ke stejné hranici jsme vztáhli i výsledky 6. ročníku. V 9. ročníku RVP pak očekává kategorii A2. Kategorie jsou vytvořeny na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Pruh znázorňující vaši školu je rámován všemi zúčastněnými žáky daného ročníku.



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v 6. a 9. ročníku vaší školy.

Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



Škola: FJLT

Název: ZŠ Emy Destiniové, náměstí Svobody 3/930

Obec: Praha 6 - Bubeneč



SROVNÁVACÍ TESTOVÁNÍ 2016/2017 - 6. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- posouzení
- interpretace
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky dosaženými v matematice patří vaše škola mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

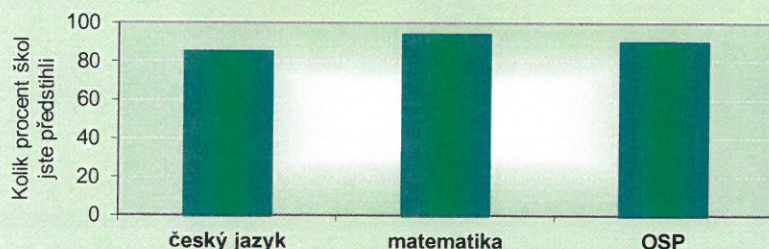
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: FJLT

Název: ZŠ Emy Destinnové, náměstí Svobody 3/930

Obec: Praha 6 - Bubeneč



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2016/17 – 9. ROČNÍKY

ČESKÝ JAZYK

Výsledky dosaženými v českém jazyce patří vaše škola mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:

mluvnice

průměrné v částech:

sloh a komunikace

literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:

znalosti

průměrné v částech:

posouzení

interpretace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

číslo a proměnná

geometrie v rovině a prostoru

nestandardní aplikační úlohy a problémy

závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

znalosti

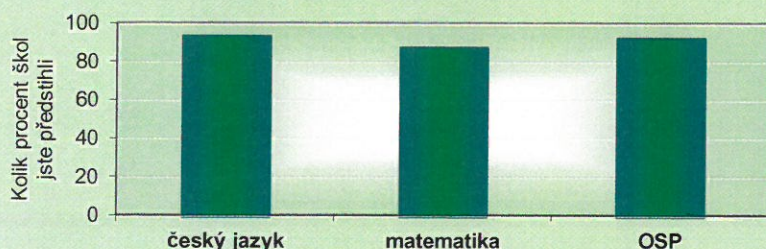
porozumění

aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

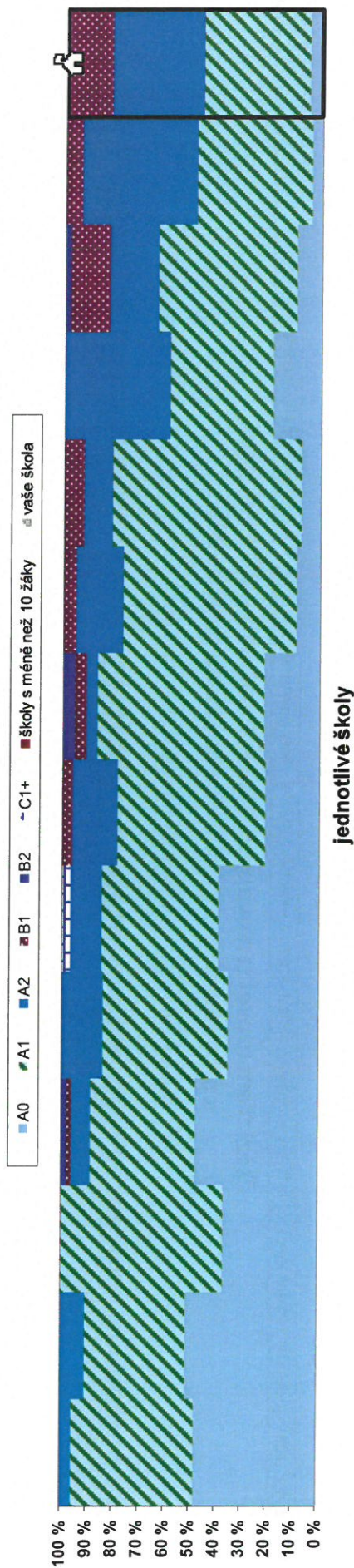
Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

škola: FJLT

typ: 6. ročník ZŠ a víc. gym.

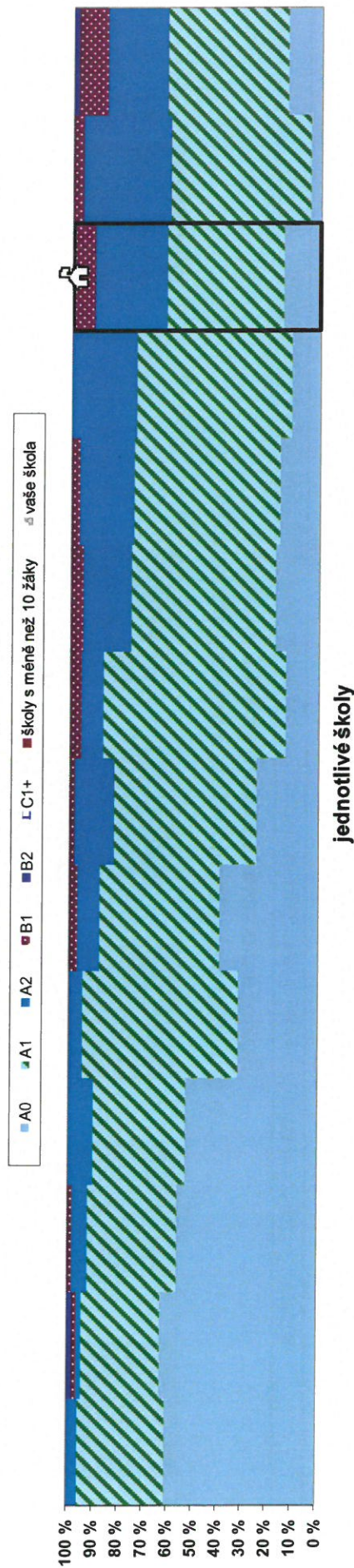
Následující grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v částech testu v jednotlivých školách, které se zúčastnily testování. Školy s méně než deseti žáky jsou označeny tmavým obdélníčkem v zápatí.

Rozložení úrovní testovaných žáků v 6. ročníku v poslechové části testu – ZŠ a víc. gym. a srovnání s ostatními testovanými na podzim 2016



jednotlivé školy

Rozložení úrovní testovaných žáků v 6. ročníku v části testu čtení – ZŠ a víc. gym. a srovnání s ostatními testovanými na podzim 2016



jednotlivé školy

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0

Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.

A1

Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty.

Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.

A2

Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně.

Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.

B1

Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem.

B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.

B2

Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současně prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

C1

Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylistické rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě.

Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf

NÁZEV
ŠKOLY:

ZŠ a MŠ Emy Destinové

IZO ŠKOLY:

IZO_048133892

SÍDLLO
ŠKOLY:

náměstí Svobody 930, Praha 6, 16000

JEDNOTNÁ PŘÍJÍMACÍ ZKOUŠKA

2017

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



	ČESKÝ JAZYK										MATEMATIKA									
	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL UMÍSTĚNÍ	% SKÓR								
				CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM				CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM				
CELÁ ČR	UCHAZEČI O ALETÉ OBORY	62831	61701	51,7	60,0	48,0	60,0	74,0	100,0	63026	61887	51,4	46,3	28,0	46,0	64,0	100,0			
	UCHAZEČI O BLETÁ GYMNÁZIA	4514	4469	51,3	61,7	52,0	62,0	72,0	100,0	4519	4474	51,3	48,1	32,0	48,0	62,0	100,0			
	UCHAZEČI O BLETÁ GYMNÁZIA	18372	18171	51,0	55,4	42,0	56,0	68,0	100,0	18379	18178	51,4	53,7	40,0	54,0	68,0	100,0			
	CELKEM	141	139	-	-	-	-	-	-	-	141	139	-	-	-	-	-	-		
ŠKOLA	UCHAZEČI O ALETÉ OBORY	60	60	79,0	75,7	69,0	76,0	84,0	98,0	60	60	81,6	70,4	55,0	75,0	84,0	98,0			
	UCHAZEČI O BLETÁ GYMNÁZIA	21	21	69,5	72,6	64,0	76,0	82,0	98,0	21	21	66,4	59,1	44,0	58,0	70,0	96,0			
	UCHAZEČI O BLETÁ GYMNÁZIA	60	58	58,4	60,0	42,0	64,0	76,0	94,0	60	58	56,4	57,2	42,0	58,0	74,0	96,0			