

**Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
ŠKOLNÍ DRUŽINA**

Identifikační údaje:

- **Č.j.**
- **Předkladatel**

Základní škola a Mateřská škola Emy Destinové, Praha 6, náměstí Svobody 3/930

náměstí Svobody 930/3
160 00 Praha 6 – Bubeneč
tel./fax: 222 202 501; 222 202 502
e-mail: jitka.dvorakova@zsemydestinnove.cz
www.zsemydestinnove.cz
IČO: 481 33 892

ředitel školy: Mgr. Ota Bažant
tel.: 222 202 502
- **Zřizovatel**

Městská část Praha 6
Československé armády 601/23
160 52 Praha 6
tel. 220 189 111
- **Platnost dokumentu od:** 1. září 2025

Razítko:

Mgr. Ota Bažant, ředitel školy

Obsah:

Charakteristika školní družiny	3
Cíle vzdělávání ve školní družině	4
Klíčové kompetence	6
Podmínky vzdělávání.....	8
1. Materiální podmínky.....	8
2. Podmínky přijímání uchazečů, ekonomické podmínky	8
3. Organizace	8
4. Personální a pedagogické zajištění	9
5. Spoluúčast rodičů.....	9
6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	10
7. Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.....	10
Formy vzdělávání	12
Výchovně vzdělávací program	13
Typy činností ve školní družině.....	26
Autoevaluace školní družiny.....	27
Přílohy	29

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina Základní školy a Mateřské školy Emy Destiniové městského obvodu Prahy 6 je součástí právního subjektu základní školy. Sídlem ředitelství a sekretariátu školní družiny je hlavní budova školy na náměstí Svobody.

Školní družina má dvě pracoviště – jedno v budově Základní školy na náměstí Svobody, druhé v budově Základní školy v ulici Českomalínská 35. Kapacita školní družiny je cca 300 dětí a jsou do ní přijímány děti 1. stupně do naplnění kapacity. Školní družina v hlavní budově školy a v budově Českomalínská pracuje ve více jak deseti odděleních, počet se mění podle počtu tříd prvního stupně, formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Každé oddělení pracuje dle schváleného ročního plánu a rozvrhu činností schváleného pro každé oddělení. Jednotlivá oddělení jsou součástí výukových učeben školy.

Posláním školní družiny je realizace výchovné, vzdělávací, zájmové, odpočinkové a relaxační činnosti, která vychází a navazuje na školní vzdělávací program základní školy, ale která se zároveň řídí specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Zabezpečujeme žákům náplň volného času ráno před odchodem do školy a odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Časové rozvržení a uspořádání činností se řídí požadavky psychohygieny, usilujeme o podporu duševního zdraví, tělesného a sociálního vývoje dítěte. I ve školní družině vedeme žáky k osvojování hodnot, k rozvoji klíčových kompetencí apod. Je i místem pro regeneraci sil žáků po vyučování, místem tvořivosti, zájmového vyžití, relaxace.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací;
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Lze tedy říci, že cílem výchovně vzdělávací činnosti na základní škole je tedy rozvíjet žáka po všech stránkách, tj. v oblasti lidských, estetických a národních hodnot, psychické i fyzické odolnosti a samostatnosti, zdravého životního stylu včetně ochrany životního prostředí a v oblasti otevřené komunikace a spolupráce.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání navazuje na školní vzdělávací program základní školy, doplňuje ho a rozvíjí, a to nejenom v cílech, ale zejména v oblastech průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova; Výchova demokratického občana; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova; Mediální výchova.

Specifické výchovné cíle stanovené pro naši školní družinu:

- všestranně rozvíjet osobnost dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy, nadání;
- podporovat u dětí nápaditost, tvořivost a fantazii, rozvíjet slovní zásobu;
- aktivně chránit duševní i fyzické zdraví své i ostatních, vytvářet pozitivní postoj k životu;

- rozvíjet u dětí schopnosti komunikace, spolupráce, naslouchání, respektu, tolerance, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a empatie při kontaktu s ostatními lidmi, kulturami;
- podporovat zdravé sebevědomí, sebedůvěru a sebejistotu, schopnost být sám sebou, vnímat své pocity;
- podporovat žáky ve slušném chování a vystupování;
- vést žáky k uvědomování si svých práv a povinností, ale i rozvíjet samostatné rozhodování;
- preventivně působit proti sociálně patologickým jevům, hlavně proti šikaně, ovládat negativní reakce;
- vytvořit prostor pro činnosti vedoucí k radosti z činnosti, objektivně hodnotit svou činnost a její výsledky – rozvíjet schopnost autoevaluace, umět se vyrovnávat s nedostatky či neúspěchem;
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci fyzických i duševních sil;
- rozvíjet a zdokonalovat pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky;
- naučit žáky aktivně využívat svůj volný čas, umět se projevit;
- vytvářet prostor pro odpočinek a relaxaci;
- využívat a rozvíjet poznatky, dovednosti, schopnosti získané ve vyučování v zájmových činnostech;
- ukázat dětem propojenost zájmové činnosti s celoživotním učením
- vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém děti žijí, ke světu
- rozvíjet spolupráci s rodinami dětí.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

= soubor elementárních poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. K jejich naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání, cílem vzdělávání je tedy vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná.

K naplňování cílů slouží vybavování dítěte kompetencemi. Klíčové kompetence, které by měly být dosažitelné v etapě zájmového vzdělávání:

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky ke kladnému vztahu k učení.
- Snažíme se, aby žák uplatňoval vědomosti a dovednosti i při volnočasových aktivitách, dával je do souvislostí.
- Rozvíjíme dovednost odhadování svých sil, hodnocení svého osobního pokroku i hodnocení výkonu druhých.
- Dbáme na to, aby žák pracoval samostatně, činnost si naplánoval, zorganizoval, připravil si potřebný materiál, práci dokončil a uklidil si po sobě pracovní místo.
- Podporujeme experimentování, tvořivost, fantazii.

Kompetence k řešení problémů:

- Podněcujeme k tvořivému a kritickému myšlení, k logickému uvažování a k řešení problémů.
- Podporujeme žáky v hledání a k odůvodňování různých způsobů řešení problému, rozlišit správná a chybná řešení.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
- Snažíme se, aby si žáci všímali rizikových situací a předcházeli problémům.

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke kultivované komunikaci s rozlišením komunikačního partnera.
- Rozvíjíme dovednost výstižného vyjádření, formulace svých pocitů, myšlenek, postojů apod.
- Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání, správnému pokládání otázek; rozvíjíme slovní zásobu.
- Podporujeme žáky, aby co nejlépe využívali komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke vzájemné spolupráci.

- Podněcujeme žáky k dotváření řeči vhodnou mimikou a gestikulací, diskutujeme o důležitosti řeči těla.
- Rozvíjíme práci s nejrůznějšími informačními zdroji.

Kompetence sociální a personální:

- Rozvíjíme schopnost spolupracovat a vzájemně se respektovat.
- Vybízíme děti k spolupodílení se na utváření společných aktivit, plánů činností a vytváření příznivé atmosféry ve skupině.
- Nabízíme činnosti, ve kterých dítě zastává různé role, zkušenosti pak přenáší do praxe, kdy zastává různé role ve skupině.
- Posilujeme pocit zodpovědnosti.
- Vedeme k utváření zdravého sebevědomí.
- Dbáme na to, aby se děti dokázaly postavit proti nespravedlnosti, agresivitě, případné šikaně aby uměly odhadnout rizika.
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali zájmy jiných, dokázali se prosadit i podřídit, požádali o pomoc, byli tolerantní k odlišnostem jiných.

Kompetence občanské a kulturní:

- Dbáme na to, aby žáci znali svá práva, ale i povinnosti, dodržovali pravidla slušného chování a pravidla důležitá pro vzájemné soužití.
- Zapojujeme žáky do prospěšných a charitativních akcí.
- Vedeme žáky, aby se chovali zodpovědně, dbali na zdraví i bezpečnost svou i ostatních.
- Podporujeme prosociální chování, netolerujeme sociálně patologické projevy chování.
- Utváříme představu o tradicích a zvyklostech našich i cizích a o jejich uznání.
- Posilujeme zájem o životní prostředí a jeho péči, o aktuální dění kolem nás.
- Podporujeme u žáků zájem o druhé, o prostředí kolem sebe i o aktuální dění.

Kompetence pracovní a k volnočasovým aktivitám:

- Snažíme se, aby se děti uměly orientovat v možnostech smysluplného trávení volného času.
- Vedeme žáky k výběru zájmové činnosti dle vlastních dispozic.
- Podporujeme žáky v rozvoji svých zájmů v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, ve schopnosti říct „ne“ nevhodným nabídkám.
- Rozvíjíme dovednost plánovat, organizovat, řídit a hodnotit jednoduché činnosti, bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Materiální podmínky:

Jednotlivá oddělení nemají samostatné prostory pro svoji činnost, jsou součástí výukových učeben, tomu odpovídá i vybavení jednotlivých oddělení. Ve třídách jsou vytvořeny hrací a pracovní zóny. Veškeré vybavení a zařízení školní družiny, tj. nábytek, pomůcky, knihy, stavebnice, hry a hračky, apod. odpovídá zdravotním, bezpečnostním i estetickým požadavkům, vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dané příslušnými předpisy. Veškeré vybavení je vybráno s cílem vytvořit pro děti prostředí příjemné a podnětné.

Každé oddělení je vybaveno materiálem na pracovní a výtvarnou činnost, který je pravidelně doplňován. Přínosem je možnost používání interaktivních tabulí, kterými jsou vybaveny všechny školní třídy.

2. Podmínky přijímání uchazečů, ekonomické podmínky:

Do školní družiny jsou přijímáni pouze žáci 1. stupně naší základní školy a to na základě vyplnění přihlášky a zápisního lístku do konce září a následné platby. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy. Docházka je pro žáky povinná, každou nepřítomnost je nutné zákonnými zástupci řádně omluvit. Na písemnou žádost zákonných zástupců může žák ukončit docházku během celého školního roku.

Na základě § 11 vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání stanovuje ředitel školy, po dohodě se zřizovatelem, výši měsíčního poplatku, který je stanoven z kalkulace provozních nákladů.

Od 3. ročníku mívají někteří žáci odpolední výuku. Děti, které o družinu zájem nemají, ale chtějí ji využít pouze v době odpolední výuky, mají školní družinu bezplatnou. Zákonný zástupce pouze vyplní zápisový lístek na tento den.

3. Organizace:

Školní družina funguje od 7:00 do 7:40 jako ranní družina, následně od 11:40, kdy končí vyučování nejmladším dětem, až do 17:30, kdy si rodiče vyzvedávají své děti v tzv. večerní družině.

Režim je dostatečně pružný, dbáme na vyváženost činností spontánních, odpočinkových, relaxačních a činností řízených. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro tvořivost, pro realizaci nejrůznějších činností, děti jsou podněcovány k aktivní účasti i na jejich organizaci. Výsledky z výtvarných a pracovních aktivit dětí i učitelů zdobí prostředí základní školy.

Pravidelně jsou zařazovány pohybové aktivity jak v prostorách školy, tak ve venkovních prostorách. Ten závisí na meteorologických podmínkách. Venku je žákům dána volnost s přihlédnutím na bezpečnost.

V odpoledních hodinách mohou děti navštěvovat zájmové kroužky různého zaměření, které vedou jak učitelé naší školy, tak přizvaní lektori.

Školní družina funguje po celý školní rok, začíná prvním školním dnem a končí poslední den školního roku. Po dohodě se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost školní družiny v době školních prázdnin.

Denní rozvrh činností ve školní družině:

07:00 – 07:40	výchovná činnost rekreační a tělovýchovná
11:40 – 14:10	hygienická příprava na oběd, odpočinková činnost
14:10 – 15:30	vycházka nebo individuální činnost, zájmová činnost
15:30 – 15:45	hygiena, svačina
15:45 – 16:00	příprava do vyučování (individuálně, i dle zájmu rodičů)
16:00 – 17:30	zájmová činnost, postupný odchod dětí domů

4. Personální a pedagogické zajištění:

V každém oddělení působí jeden pedagogický pracovník, který má odbornou kvalifikaci nebo dokončuje studium pedagogického směru. Vychovatelky se sebevzdělávají, navštěvují odborné semináře, studují odbornou literaturu, rozvíjejí potřebné profesní dovednosti, získané poznatky si navzájem předávají. Pedagogický tým se chová a jedná v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami pedagogiky volného času.

5. Spoluúčast rodičů:

Usilujeme o vytvoření partnerských vztahů mezi školou a rodiči, preferujeme vzájemné otevřené jednání, ohleduplnost, důvěru, vstřícnost, porozumění. Vychovatelky informují rodiče o chování a o výběru a účasti na aktivitách jejich dítěte. Potřebné informace rodiče

získávají na pravidelných třídních schůzkách základní školy, na nástěnkách a na webových stránkách školy.

6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pro činnosti ve školní družině platí ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví jako ve školním řádu školy a v řádu školní družiny. Pokud jsou pro činnost využívány odborné učebny (počítačová učebna, kuchyňka), tělocvična, školní hřiště apod., pak se žáci i vychovatelé řídí řády příslušných učeben. Povinností vychovatele je při přihlášení dítěte do školní družiny žáky poučit o bezpečnosti a ochraně zdraví, ochraně před úrazy a záznam o poučení uvést v třídní knize jednotlivých oddělení.

Při činnostech dbáme nejenom na bezpečnost práce, ale i na ochranu před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Struktura jednotlivých aktivit má vyvážený charakter, kdy dítě má dostatek prostoru pro relaxaci i aktivní činnosti. Pozornost upíráme i na pitný režim.

Při organizačně náročnějších akcích bývá přítomen další pedagogický pracovník.

Bezpečnostními pravidly se řídí i odchody žáků ze školní družiny, tj. při přijetí zákonní zástupci vyplňují zápisní list, ve kterém uvádějí příchody a odchody dítěte a osoby, které budou oprávněny dítě vychovávat. Samostatně dítě odchází domů pouze na základě písemného souhlasu s uvolněním podepsaného zákonným zástupcem nikoliv po telefonické či po jinak formulované domluvě.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb. Činnosti jsou na naší škole přizpůsobovány těmto individuálním potřebám každého dítěte. Naší snahou je podporovat jedince tak, aby se mohl plně účastnit života ve společnosti. V jedné třídě tak můžeme vzdělávat děti i se zdravotním postižením, děti zvláště nadané, děti cizinců, děti různých etnik nebo děti pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí. Cílem je tedy podporovat rovné šance dětí na vzdělávání, vést děti k otevřenosti vůči jinakosti a ke vzájemné spolupráci.

Mezi děti se speciálními vzdělávacími potřebami řadíme:

- děti s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu,
- děti s vadami řeči,
- děti se specifickými poruchami učení, pozornosti (ADD, ADHD) a chování,
- děti z odlišných kulturních a životních podmínek,
- děti, jejichž mateřským jazykem není čeština, tj. děti-cizinci jsou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ a jazykovou vybavenost,
- děti nadané, tj. za nadané dítě se považuje dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech,
- děti nadané s přidruženou speciální vzdělávací potřebou tzv. dvojí výjimečností, kam řadíme např. žáky s Aspergerovým syndromem.

Po předchozí konzultaci se zákonnými zástupci a s podklady ze školského poradenského pracoviště umožňujeme nejenom vzdělávání těchto dětí, ale i účast ve školní družině a školním klubu. Dítěti je vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP) či individuální vzdělávací plán (IVP), jehož součástí jsou i informace určené pro výchovnou, vzdělávací a odpočinkovou činnost realizovanou školní družinou. Na evaluační činnosti se tedy podílí i vychovatelka.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program školní družiny je určen žákům 1. stupně ZŠ, je tedy sestaven na dobu pěti let, kdy uskutečňuje nejrozličnější činnosti formou pravidelných, příležitostných, spontánních i individuálních aktivit a to ve všech zájmových oblastech. Děti jsou brány jako partneři a spolutvůrci při tvorbě programu svého oddělení.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost: činnost probíhající v jednotlivých odděleních podle sestaveného plánu činností; aktivity odpočinkové, rekreační, zájmové, příprava na vyučování; aktivity jsou voleny s ohledem na zájmové kroužky, na které děti následně odcházejí. Součástí pravidelné činnosti je i osvětová činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Příležitostná činnost: jedná se o různé výlety, exkurze, návštěvy výstav a jiných kulturních akcí, vzdělávacích programů určených pro školní družiny, besedy, apod. Jde o akce napříč odděleními.

Spontánní činnost: jedná se o činnosti, které upřednostňují individuální přání dítěte k činnosti dle vlastního výběru. Jsou součástí denního režimu každého oddělení.

Individuální činnosti: vytváření podmínek pro rozvoj dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (děti se specifickými poruchami učení, děti mimořádně nadané).

Učitelé a vychovatelé naší školy realizují i táborovou činnost, o to ve formě příměstského tábora určeného dětem 1. stupně.

Veškerých činností se děti účastní dobrovolně, nejsou do činností nijak nuceny. Vychovatelka dětem nabídne několik aktivit k naplnění určitého vytyčeného cíle, děti si pak mohou z nabídky vybrat. Po výběru je následně dítě vedeno k tomu, aby se aktivně podílelo na jednotlivých fázích činnosti od přípravy po realizaci a dokončení, popřípadě úklid potřebných pomůcek. Aktivitami podněcujeme, podporujeme a rozvíjíme v dětech tvořivost a fantazii, snažíme se obohacovat dosavadní vědomosti a znalosti získané při vyučování. Nehodnotíme výsledek aktivity, ale vedeme děti k radosti, spokojenosti z činnosti, k rozvoji individuálních potřeb, zájmů, schopnosti seberealizace, ale také ke vzniku a upevňování prosociálních vztahů ve skupině.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání svým obsahem v jednotlivých oblastech navazuje na školní vzdělávací program základní školy, doplňuje ho a rozvíjí, a to nejenom v oblastech průřezových témat (Osobnostní a sociální výchova; Výchova demokratického občana; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova; Environmentální výchova; Mediální výchova), ale zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato oblast je koncipována jako jediná pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a obsahuje oblasti týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzhledem k integrovanosti obsahu dané vzdělávací oblasti z něj vycházíme ve výchovně vzdělávacím programu pro školní družinu, který je koncipován na dobu jednoletého vzdělávacího cyklu a rozsah tématu a aktivity jsou přizpůsobovány věkovému složení žáků v jednotlivých odděleních.

1. Místo, kde žijeme

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Podtéma:

- domov
- škola
- obec, místní krajina
- naše vlast, Evropa a svět

2. Lidé kolem nás

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Podtéma:

- rodina

- lidé kolem nás
- kultura

3. Lidé a čas

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

4. Rozmanitost přírody

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Podtéma:

- příroda kolem nás
- kalendář přírody
- ochrana přírody

5. Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují

zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Podtéma:

- péče o zdraví
- zdraví životní styl
- mimořádné situace

ZÁŘÍ		
tematický okruh	podtéma	činnost
místo, kde žijeme	domov	povídáme si o tom, co chápeme pod pojmem "domov"
	škola	seznamujeme se se školou, orientujeme se v ní, a seznamujeme se i s jejími zaměstnanci - Kdo je kdo?
	obec	představíme si městskou část, ve které je naše škola
	naše vlast, Evropa a svět	povídáme si příběhy z cest po našich i cizích zemích
lidé kolem nás	rodina	pokoušíme se sestavit rodokmen
	lidé kolem nás	seznamovací hry, poznáváme se; pravidla soužití ve školní družině
	kultura	hodnotíme prostředí školy, třídy po estetické stránce
lidé a čas	lidé a čas	"prázdninový deník" - představujeme naše prázdninové události v časovém sledu
rozmanitost přírody	příroda kolem nás	tvoříme z přírodnin
	kalendář přírody	sledujeme předpověď počasí, orientujeme se v používaných značkách
	ochrana přírody	třídíme odpad
člověk a jeho zdraví	péče o zdraví	upevňujeme si hygienické zásady při stolování, použití WC, při kýchání, kašli, apod.
	zdravý životní styl	sledujeme pitný režim každého z nás, bavíme se o jeho důležitosti, třídíme nápoje na vhodné/nevhodné pro naše zdraví
	mimořádné situace	upevňujeme si bezpečnostní pravidla, která jsou nutná pro bezpečný pobyt ve škole

ŘÍJEN		
tematický okruh	podtéma	činnost
místo, kde žijeme	domov	vyprávíme si o jednotlivých členech rodiny, a jak se k nim chováme
	škola	diskutujeme o tom, co se nám ve školní družině líbí, co by se mohlo zlepšit (nedostatky), co pro to můžeme udělat
	obec	hledáme důležité instituce, které se nacházejí v naší městské části (policie, zdravotní středisko, stanice hasičů, pošta, banky, knihovna, apod.)
	naše vlast, Evropa a svět	rozpoznáváme mapu České republiky mezi ostatními mapami, čteme si v ní
lidé kolem nás	rodina	představujeme naši rodinu
	lidé kolem nás	slovo přítel, kamarád, spolužák - vysvětlení rozdílů mezi pojmy, povídání o tom, co čekám od přátelství, co jsem ochoten do něj vložit, apod.
	kultura	seznamujeme se s knihovnami a knihami pro děti patřící do pokladnice české literatury pro děti
lidé a čas	lidé a čas	měříme čas na hodinách, používáme časové pojmy (včera - dnes - zítra, jednotky času apod.)
rozmanitost přírody	příroda kolem nás	určujeme plody stromů spojené s nastupujícím podzimem
	kalendář přírody	všímáme si změn v období podzimu
	ochrana přírody	vyprávíme si, jaké máme jako rodina ekologické návyky (šetření surovinami, třídění odpadu, kompostování apod.)
člověk a jeho zdraví	péče o zdraví	povídáme si o čistotě těla, chrupu
	zdravý životní styl	sledujeme, zda pravidelně jíme, diskutujeme nad důležitostmi hlavně snídání a svačin
	mimořádné situace	upevňujeme si bezpečnostní pravidla při vyhlášení poplachu ve škole, nácvik evakuace

LISTOPAD		
tematický okruh	podtéma	činnost
místo, kde žijeme	domov	povídáme si o tom, kdo má jaké role v rodině, úkoly a povinnosti
	škola	ideální družina, projektujeme vysněné místo her, zábavy a odpočinku
	obec	přibližujeme si práci na jednotlivých důležitých institucích městské části
	naše vlast, Evropa a svět	"putujeme po mapě České republiky" - hledáme nejznámější místa naší vlasti
lidé kolem nás	rodina	povídáme si o prarodičích, kde a jak žijí, proč a čím jsou pro nás důležití, jak se k nim chovat, pomáhat jim, apod.
	lidé kolem nás	povídáme si o kamarádech, co se nám na nich líbí, co ne; co mohou já ostatním nabídnout, aby mě měli za kamaráda
	kultura	vyprávíme si o divadle (včetně chování, oblékání)
lidé a čas	lidé a čas	seznamujeme se s nejrůznějšími typy hodin (sluneční, přesýpací, vodní, analogové a digitální)
rozmanitost přírody	příroda kolem nás	besedujeme o tom, jak se drobní živočichové připravují na zimu
	kalendář přírody	seznamujeme se s lidovými pranostikami a rčeními, uvažujeme o jejich smyslu
	ochrana přírody	pozorujeme okolí, poukazujeme na neekologické chování lidí, přemýšlíme, jak je zlepšit (úklid, dostatek odpadkových košů na veřejných místech, sběr druhotných surovin, apod.)
člověk a jeho zdraví	péče o zdraví	povídáme si o tom, jak se mění naše oblékání v důsledku změn počasí
	zdravý životní styl	představujeme náš režim dne, sledujeme vyváženost jednotlivých aktivit (pohyb x odpočinek)
	mimořádné situace	vyprávíme si o tom, co nebezpečného jsme zažili, jak jsme situaci zvládli, co dělali ostatní

PROSINEC		
tematický okruh	podtéma	činnost
místo, kde žijeme	domov	pomocí kresby, malby, vyprávění vyjadřujeme, jak trávíme jako rodina společný čas, jak by se nám líbilo, abychom trávili společný čas
	škola	hledáme nejoblíbenější místo ve škole
	obec	vyhledáváme názvy ulic naší městské části, vymýšlíme příběhy, jak ulice, náměstí ke jménu přišly
	naše vlast, Evropa a svět	seznamujeme se se specifikou naší vlasti (nářečí, kroje, folklór, jídlo, zvyky a tradice)
lidé kolem nás	rodina	povídáme si o rodičích, jejich právech, povinnostech, koníčcích, apod.
	lidé kolem nás	hledáme příležitost pro každého člena kolektivu, poznáváme své záliby a zájmy
	kultura	vyprávíme si o tom, kdy a na čem jsme byli naposledy v kině, proč nás baví chodit do kina, jak se v kině chováme apod.
lidé a čas	lidé a čas	povídáme si o tom, jak dříve lidé trávili čas vánočních svátků
rozmanitost přírody	příroda kolem nás	sledujeme stopy zvířat v blátě, sněhu
	kalendář přírody	všímáme si změn v přírodě s nastupujícím obdobím zimy
	ochrana přírody	povídáme si o tom, jak můžeme pomoci lesní zvěři v období zimy
člověk a jeho zdraví	péče o zdraví	učíme se relaxovat
	zdravý životní styl	bavíme se o sportování a jiných pohybových aktivitách, pozitivěch a možných rizicích
	mimořádné situace	povídáme si o tíšňových linkách (důležitost, správné vedení rozhovoru s operátorem apod.)

LEDEN		
tematický okruh	podtéma	činnost
místo, kde žijeme	domov	vyprávíme si zážitky prožité s rodinou během vánočních prázdnin
	škola	povídáme si o cestě do školy a bezpečnosti při ní
	obec	jak se obec stará o bezpečnost svých občanů, navrhuje zlepšovací nápady na zvýšení bezpečnosti v obci
	naše vlast, Evropa a svět	rozšiřujeme si znalosti o planetě Zemi, pracujeme s nejrůznějšími informačními zdroji
lidé kolem nás	rodina	povídáme si o narozeninách, svátcích a významných výročí či dnech v životě rodiny (přání, oslavy, dárky, ...)
	lidé kolem nás	vzájemně komunikujeme tak, abychom se nedostávali do konfliktů - verbální a neverbální komunikace a její důležitost
	kultura	vysvětlujeme si rozdíl mezi muzeem, památníkem a galerií
lidé a čas	lidé a čas	všímáme si rozdílů v čase na planetě Zemi (časová pásma, cestování, přenosy utkání v televizi apod.)
rozmanitost přírody	příroda kolem nás	leden je období sběru šišek, povídáme si o stromech (hlavně jehličnatých), proč jsou důležitý
	kalendář přírody	jak vypadá příroda na sever i na jih od České republiky (na druhé zemské polokouli)
	ochrana přírody	besedujeme o tom, čím člověk škodí i pomáhá lesu či (deštnému) pralesu
člověk a jeho zdraví	péče o zdraví	učíme se správně pečovat o zrak (cviky pro oči, nutnost brýlí, ne-přetěžování očí, vliv televize a počítačů apod.)
	zdravý životní styl	povídáme si o otužování, proč je pro lidský organismus prospěšné, jak s ním začít apod.
	mimořádné situace	prohlubujeme si znalosti o chování na ulici, jmenujeme rizika spojená s okolním prostředím

ÚNOR		
tematický okruh	podtéma	činnost
místo, kde žijeme	domov	popisujeme dům, ve kterém bydlíme, a dům, ve kterém bychom si přáli bydlet
	škola	děláme plán okolí školy, sledujeme významná místa v okolí
	obec	diskutujeme o akcích, které pořádá naše městská část, co by ještě mohla/měla pro děti připravit
	naše vlast, Evropa a svět	objevujeme prostor vesmíru
lidé kolem nás	rodina	představujeme povolání našich rodičů, prarodičů, ostatních členů patřících do rodiny
	lidé kolem nás	v modelových situacích procvičujeme vzájemnou komunikaci
	kultura	představujeme si časopisy určené především dětem
lidé a čas	lidé a čas	povídáme si o tom, kdy si čas musíme hlídat (začátek vyučování, dopravní prostředky, vaření apod.)
rozmanitost přírody	příroda kolem nás	pojmenováváme zvířecí rodiny (hospodářská i lesní zvířata)
	kalendář přírody	popisujeme jednotlivé ekosystémy - les, louka, rybník, pole
	ochrana přírody	besedujeme o tom, jaké chemické přípravky používáme (hlavně v domácnosti), jaký vliv mohou mít na životní prostředí
člověk a jeho zdraví	péče o zdraví	povídáme si o tom, jak předcházíme dětským nemocem
	zdravý životní styl	seznamujeme se s profesí dětského lékaře, jaké známe dětské nemoci, jak se chovat, když jsme nemocní; důležitost i nebezpečí léků
	mimořádné situace	rozpoznáváme život ohrožující zranění

BŘEZEN		
tematický okruh	podtéma	činnost
místo, kde žijeme	domov	vytváříme plánec našeho domu
	škola	zajímáme se o dopravní značky nejenom v okolí školy a místa možného nebezpečí
	obec	vyprávíme si legendy, pověsti o našem městě
	naše vlast, Evropa a svět	povídáme si o hlavním městě a státních symbolech; zpíváme české lidové i moderní písničky, poznáváme státní hymnu
lidé kolem nás	rodina	představujeme rodinného domácího mazlíčka
	lidé kolem nás	odmítáme komunikaci s neznámými lidmi nebo komunikaci nepříjemnou; v případě potřeby požádáme o pomoc
	kultura	hodnotíme televizní vysílání určené dětem
lidé a čas	lidé a čas	vyprávíme si příhody, v nichž byl čas důležitý; rozlišujeme pojmy přesnost - dochvilnost - zpoždění
rozmanitost přírody	příroda kolem nás	povídáme si o zvířatech, víme, jak se o ně starat; vyprávíme si o útlcích
	kalendář přírody	všímáme si změn, které nastávají v přírodě s příchodem jara
	ochrana přírody	zajímáme se o ohrožené druhy zvířat (tzv. červená kniha), odsuzujeme týrání a zabíjení
člověk a jeho zdraví	péče o zdraví	povídáme si o nejrozličnějších alergiích
	zdravý životní styl	diskutujeme nad tím, co všechno člověku škodí
	mimořádné situace	ukazujeme si vybavení lékárničky a jak se co používá

DUBEN		
tematický okruh	podtéma	činnost
místo, kde žijeme	domov	popisujeme náš pokoj, pokud jej nemáme, popisujeme představu našeho pokoje (velikost, zařízení, ...)
	škola	upevňujeme si pravidla bezpečnosti silničního provozu, hlavně jako chodci (přecházení, přednosti, ...)
	obec	cestujeme po našem městě, poznáváme památky
	naše vlast, Evropa a svět	soutěžíme ve znalosti názvů měst, řek, ulic, hradů, zámků... (zeměpisné pexeso, kartičky, zeměpisné deskové hry apod.)
lidé kolem nás	rodina	představujeme rodinné zvyky
	lidé kolem nás	besedujeme o tom, v čem jsou někteří lidé znevýhodnění, jak jim můžeme pomoci
	kultura	představujeme si nejznámější hrady a zámky České republiky (typy na výlet)
lidé a čas	lidé a čas	přemýšlíme nad tím, co nám šetří/bere čas, a proč říkáme: "Čas jsou peníze!"
rozmanitost přírody	příroda kolem nás	zajímáme se a pojmenováváme stromy a rostliny kolem nás, připomínáme si jejich význam a důležitost
	kalendář přírody	získáváme informace o tom, co můžeme pěstovat na zahrádce či na balkóně
	ochrana přírody	vyprávíme si o důležitosti vody pro člověka i přírodu a o její ochraně
člověk a jeho zdraví	péče o zdraví	besedujeme o tom, jaký vliv má životní prostředí na zdraví člověka (hluk, emise, globální oteplování apod.)
	zdravý životní styl	povídáme si o tom, co je to duševní zdraví a jak o něj pečovat, popřípadě kde hledat pomoc (linka důvěry)
	mimořádné situace	učíme se zásadám první pomoci

KVĚTEN		
tematický okruh	podtéma	činnost
místo, kde žijeme	domov	stavíme dům, dětský pokoj ze stavebnic
	škola	povídáme si o tom, jakými dopravními prostředky se do školy dostáváme, jak se v nich chováme
	obec	seznamujeme se s významnými osobnostmi města
	naše vlast, Evropa a svět	čteme si a vyprávíme si příběhy z cizích zemí
lidé kolem nás	rodina	besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, vyrábíme maličkost ke Dni matek
	lidé kolem nás	povídáme si o dospělých, tj. co se nám na nich líbí/nelíbí, co na nich obdivujeme, co by měli změnit apod.
	kultura	představujeme si odvětví kultury: tanec a zpěv (doma pro radost, jako koníček - sport, na divadle apod.)
lidé a čas	lidé a čas	povídáme si o tom, co a proč sbíráme (sběratelství, představení sbírky, kniha rekordů apod.)
rozmanitost přírody	příroda kolem nás	poznáváme druhy ovoce a zeleniny, povídáme si o důležitosti a významu těchto potravin na naše zdraví
	kalendář přírody	sledujeme ptactvo v okolí školy, posloucháme, jaké zvuky ptáci vydávají, staráme se o ně
	ochrana přírody	vyhledáváme informace o ekologických haváriích, povídáme si o nich
člověk a jeho zdraví	péče o zdraví	představujeme si lidské tělo - jak reaguje na změny (počasí, nálady, ne-dostatek jídla a pití apod.)
	zdravý životní styl	představujeme si potravinovou pyramidu, tvoříme vlastní jídelníček
	mimořádné situace	upevňujeme si bezpečnostní pravidla při sportování (hlavně koupání) v přírodě

ČERVEN		
tematický okruh	podtéma	činnost
místo, kde žijeme	domov	povídáme si o tom, co plánujeme jako rodina na prázdniny
	škola	vymýslíme příběhy o tom, co se děje ve škole o hlavních prázdninách, čím by nás měla škola překvapit po prázdninách
	obec	přemýšlíme o tom, jak by se mělo naše město prezentovat (tvorba návrhů)
	naše vlast, Evropa a svět	"putujeme po mapě Evropy" - hledáme nejznámější místa Evropy, povídáme si o tom, kam bychom se chtěli o prázdninách podívat
lidé kolem nás	rodina	pokoušíme se vyjmenovat všechny činnosti, které děláme (chtěli bychom dělat) jako rodina rádi
	lidé kolem nás	povídáme si o životě dětí v jiných zemích, tj. kamarádi za hranicemi
	kultura	přibližujeme si kulturní zvyky v cizích zemích
lidé a čas	lidé a čas	jak se měnilo naše město v průběhu času, tj. jak vypadalo kdysi, jak vypadá teď, jak bude vypadat v blízké/daleké budoucnosti
rozmanitost přírody	příroda kolem nás	poznáváme léčivé a jedovaté rostliny, drobné plody, houby
	kalendář přírody	všímáme si změn v přírodě, které přináší léto
	ochrana přírody	ukazujeme si turistické značení, povídáme si o správném chování v přírodě, při turistice
člověk a jeho zdraví	péče o zdraví	debatujeme o tom, jaké zásady je nutné dodržovat při pobytu venku na slunci (opalovací krém, repelenty, pokrývka hlavy, pitný režim apod.)
	zdravý životní styl	povídáme si o tom, jaké změny v režimu, pohybu, jídelníčku nastávají v době prázdnin
	mimořádné situace	upevňujeme si znalosti o tom, jak se chovat při mimořádných situacích spojených s pobytem v přírodě (např. při bouřce, při vypuknutí požáru v přírodě apod.)

TYPY ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Pravidelné činnosti: přispívají k celkovému rozvoji osobnosti dítěte, jeho dovedností, schopností a získaných znalostí. Jde o činnosti řízené kolektivní nebo individuální vycházející ze školního vzdělávacího programu školní družiny.

- bezpečnostní pravidla ve všech prostorách školy, školní družiny i ve venkovních prostorách využívaných školou
- hygienické návyky
- rozvoj kamarádských vztahů, respektování a spolupráce
- rozvoj jazykových dovedností (vyprávění, besedování, dramatizace, ...); zpívání
- podpora čtenářství, čtení s porozuměním
- práce s nejrůznějšími informačními zdroji
- výtvarné a pracovní činnosti (vyrábění)
- pohybové aktivity ve vnitřních i venkovních prostorách
- soutěže a hry

Příležitostné akce: kulturní (návštěva galerií, kina, divadla) a akce a s nimi spojené činnosti ku příležitosti svátků či tradic: Dušičky – Halloween, advent a Vánoce, Masopust, Velikonoce, „Pálení čarodějnic“, Den Země, Den matek, Den dětí apod.

Spontánní aktivity: činnosti podle vlastního výběru dítěte, neřízené, individuální či skupinové. Zvýšená míra těchto aktivit je především při volných hrách v přírodě.

Odpočinkové činnosti: činnosti, které vedou k regeneraci a odpočinku dětského organismu po vyučování: relaxační cvičení, klidové hry, poslechové činnosti apod.

Přípravu na vyučování: činnosti, které souvisejí se školními povinnostmi: pomoc při vypracovávání zadaných úkolů, procvičování a upevňování učiva, ověřování dovedností, znalostí

AUTOEVALUACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Autoevaluace je přirozenou součástí vzdělávacího procesu, poskytuje zpětnou vazbu o tom, jak jsou plněny a naplňovány stanovené cíle a nastavené klíčové kompetence. Díky evaluační činnosti lze určit kvalitu, vývoj, efektivitu ve sledovaných výchovně vzdělávacích záměrech. Díky získaným závěrům můžeme plánovat a zlepšovat kvalitu činností a podmínek školy, školní vzdělávací program doplňovat, obměňovat i pozměňovat a především hledat příležitosti ke změnám a vhodné mechanismy pro zkvalitnění a zlepšení vlastní práce i celkovému klimatu družiny.

Hodnocení probíhá individuálně, průběžně na poradách školy a při hospitační činnosti. Výsledky autoevaluační činnosti školní družiny jsou součástí výroční zprávy.

Vnitřní evaluační procesy:

- individuální – každá vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci, snaží se o sebereflexi, která napomáhá při zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a která vede k rozšíření rozsahu profesionality a odbornosti. Řádně vede školní dokumentaci, díky níž může efektivněji plánovat.
Dále provádí individuální hodnocení každého dítěte, tj. chování, individuální pokroky, úspěchy, nezdary apod. Hodnocení má význam pro sebehodnocení dítěte. S dítětem o hodnocení vhodným způsobem hovoří.
- týmové – při pravidelných metodických schůzkách provádí kolektiv vychovatelek hodnocení činnosti, vyměňují si zkušenosti, společně řeší problémy výchovně vzdělávací a provozní, stanovují společně postup pro další období nebo provádějí úpravy vzdělávacího plánu.
- vedení školy – při pravidelných pozorováních, rozhovorech, hospitační činnosti a hodnotících pedagogických radách s vychovatelkami 2 - 4x do roka (čtvrtletní, pololetní a závěrečná) sleduje a hodnotí nejenom míru naplňování výchovně vzdělávacích cílů v práci vychovatelek, ale i další kritéria důležitá pro plnění celkového poslání školní družiny:
 - plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, proškolení pracovníků;
 - kontrola bezpečnosti, plnění hygienických norem;
 - materiální podmínky – nákup vybavení;
 - spolupráce mezi jednotlivými pracovníky (výměna zkušeností, společná činnost, plánování apod.);
 - pohovory s žáky, učiteli, rodiči – informační schůzky;
 - záznamy o činnosti – vedení pedagogické dokumentace.

Vnější evaluační procesy:

- spolupráce s rodiči – vychovatelky se účastní třídních schůzek, kde rodičům poskytují potřebné informace, pravidelně podávají informace při přímých rozhovorech, vedou informační nástěnku a vkládají příspěvky na webové stránky školy.
- spolupráce s veřejností a veřejnými institucemi – součástí evaluace jsou i zjištění o tom, jak školní družinu vnímá veřejnost, jak se školní družina prezentuje.

Příloha č.3 – Wellbeing ve školní družině (platnosti k 1.9.2024)

1. Úvod

Wellbeing je definován jako „*stav, ve kterém můžeme v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít spolu s ostatními plnohodnotný a spokojený život.*“

Školní družina má ideální prostor pro to, aby se stala místem, kde se děti cítí dobře, bezpečně a spokojeně. Prostřednictvím smysluplných aktivit a podpůrného prostředí můžeme u dětí rozvíjet principy zdravého životního stylu a především sociální a emoční dovednosti pro jejich duševní pohodu a odolnost.

2. Cíle

Hlavním cílem je podpořit celkový wellbeing u dětí ve školní družině. To zahrnuje:

- **Emocionální pohodu:** Podpora dětí v rozvoji a zvládání emocí, budování sebevědomí a posilování pozitivního vnímání sebe sama.
- **Sociální dovednosti:** Rozvíjení dovedností pro navazování a udržování přátelství, efektivní komunikaci a spolupráci v kolektivu.
- **Mindfulness:** Zavádění technik mindfulness a relaxačních cvičení pro zvládání stresu a podporu duševního klidu.
- **Zdravý životní styl:** Propagace zdravého stravování, dostatku pohybu a dostatečného prostoru pro odpočinek a relaxaci.
- **Vztahy:** Budování pozitivních respektujících se vztahů mezi dětmi, vychovateli a rodiči.

3. Oblasti aktivit

Aktivity, které jsou realizovány pro naplnění výstupů stanovených vzdělávacím programem, budou dbát na to, aby podporovaly u dětí wellbeing.

Jednotlivé oblasti podpory wellbeingu:

Emocionální pohoda:

- Kroužky zaměřené na emoční inteligenci a zvládání emocí (např. kruh důvěry, emoční karty)
- Hry a aktivity na podporu sebevědomí a pozitivního vnímání sebe sama
- Vytváření klidného a bezpečného prostředí ve ŠD

Sociální dovednosti:

- Kooperativní hry a aktivity
- Trénování komunikačních dovedností
- Řešení konfliktů a mediace
- Podpora inkluze a respektu k druhým

Zdravý životní styl:

- Informace o zdravém stravování; pitný režim
- Pohybové aktivity a hry venku i uvnitř
- Relaxační a mindfulnessové techniky

Vztahy:

- Individuální rozhovory s dětmi
- Spolupráce s rodiči
- Společné akce pro děti, rodiče a vychovatele

4. Metody práce

Při realizaci budou používány různé metody práce, které zohledňují věk a individuální potřeby dětí. Mezi ně patří:

- Hraní a hry
- Tvořivé aktivity
- Pohybové aktivity
- Relaxační cvičení
- Diskuze, besedy, reflexe

5. Hodnocení

Účinnost bude průběžně hodnocena pomocí:

- Sledování chování a nálady dětí
- Rozhovorů s dětmi, rodiči a vychovateli

SEZNAM PŘÍLOH:

Příloha č. 1 – Náplň práce vychovatele školní družiny *[interní příloha]*

Příloha č. 2 – Vnitřní řád školní družiny

Příloha č.3 – Wellbeing ve školní družině