



KITT 6

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
2024/2025**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA EMY DESTINNOVÉ

IČO: 48133892
SÍDLLO ŠKOLY:
náměstí Svobody 3/930
160 00 Praha 6

www.zsemydestinnove.cz
DS: cq9ydm7
info@zsemydestinnove.cz
+420 222 202 501

Zřizovatel:
MČ Praha 6
Čs. armády 23
160 52 Praha 6
IČO: 00063703

Motto školy:

„Společně míříme ke hvězdám.“
(*Ad astra – Ke hvězdám*)

Výklad motta a filozofie školy:

Naše škola nese v srdci myšlenku, že vzdělávání není jen předávání znalostí, ale především objevná cesta – cesta plná zvědavosti, odvahy, úsilí a naděje. Motto „Společně míříme ke hvězdám“ symbolizuje naši vizi: podporovat každého žáka v jeho jedinečném růstu, provázet ho v hledání vlastních talentů a vést ho k tomu, aby se nebál mířit vysoko.

Program **Ad astra**, který je pilířem našeho vzdělávacího přístupu, staví na klíčových hodnotách:

- **zvědavost a otevřenost,**
- **vytrvalost a odvaha,**
- **úcta, spolupráce a vzájemná podpora.**

Věříme, že každý žák v sobě nosí hvězdy – potenciál, který může zářit, pokud mu vytvoříme vhodné podmínky. Proto vytváříme prostředí, kde se mohou děti cítit bezpečně, být samy sebou a přitom se učit, rozvíjet a růst – nejen v oblasti znalostí, ale i jako osobnosti.

Míříme ke hvězdám společně – žáci, učitelé, rodiče, celá školní komunita. Vzájemná důvěra, komunikace a sdílené cíle jsou tím, co nás posouvá vpřed.

Naším cílem není jen připravit děti na zkoušky a testy, ale připravit je na **život**. Na svět, který je rychlý, proměnlivý a často náročný – ale zároveň plný možností, pokud se na něj díváme s otevřenou myslí a odhodláním.

ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELE

Vážení,

dovolte mi, abych vám s úctou a vděčností představil výroční zprávu o činnosti naší základní školy za uplynulý školní rok. Tento dokument není jen formálním shrnutím čísel a výsledků, ale také zrcadlem každodenní práce, snahy a spolupráce všech, kdo jsou součástí školního života – žáků, pedagogů, nepedagogických pracovníků, rodičů i zřizovatele.

Školní rok 2024/2025 přinesl řadu výzev, ale i mnoho úspěchů, na které můžeme být právem hrdí. Zaměřili jsme se na další zkvalitňování výuky, podporu moderních vyučovacích metod, využívání digitálních technologií a individuální přístup k žákům. Naší prioritou zůstává, aby škola byla bezpečným, podnětným a respektujícím prostředím, kde každý žák dostává prostor pro svůj osobnostní i vzdělávací růst.

Velký důraz jsme kladli na rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, na podporu logického myšlení, týmové spolupráce a zdravých mezilidských vztahů. Rozvíjeli jsme nejen znalosti a dovednosti, ale i hodnoty, které považujeme za základ každé zdravé společnosti – odpovědnost, ohleduplnost, respekt a spolupráci.

Součástí školního života byly také projekty, exkurze, sportovní a kulturní akce, které přispěly k rozmanitosti vzdělávání a utužily vztahy mezi žáky i učiteli.

Chtěl bych touto cestou poděkovat všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy za jejich každodenní úsilí, profesionalitu a nasazení. Děkuji rodičům za důvěru, podporu a aktivní spolupráci. Velké poděkování patří také zřizovateli školy za vstřícnost, otevřený dialog a podporu rozvojových záměrů školy.

Věřím, že i nadále budeme školu společně rozvíjet jako místo otevřené, moderní a přátelské, kde se děti učí nejen vědomostem, ale i životním hodnotám a dovednostem potřebným pro 21. století.

S úctou a přáním všeho dobrého,
Mgr. Ota Bažant, ředitel školy



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)	11
4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	16
5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	22
6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	24
7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY	26
8. ŠKOLSKÁ RADA	30
9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE.....	31
10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH.....	35
11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	36
12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025	36
13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA.....	39
14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	41
15. PŘÍLOHY	45



Ema Destinová
Praha, 1917.

Ema Destinová

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele	<u>Ota Bažant</u>	<u>222 202 502</u>	<u>ota.bazant@zsemydestinnove.cz</u>
Jméno statutárního zástupce	<u>Marek Hlubuček</u>	<u>222 202 525</u>	<u>marek.hlubucek@zsemydestinnove.cz</u>
Jméno zástupce	<u>Jitka Dvořáková – 1.st.</u>	<u>222 202 524</u>	<u>jitka.dvorakova@zsemydestinnove.cz</u>
Jméno zástupce	<u>Magdaléna Kafková – 2.st.</u>	<u>222 202 526</u>	<u>magdalena.kafkova@zsemydestinnove.cz</u>

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/děti	Počet tříd/oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	825	35	23,57	-
Mateřská škola	55	3	18,33	-
Školní družina	297	13	22,85	-
Školní jídelna	758	-	-	-

Pokud je součástí ZŠ i MŠ, má tako škola vlastní výroční zprávu.

Materiálně technické podmínky školy		Počet	Komentář
Škola	Kmenové učebny	39	
	Přípravné třídy	0	
	Učebny ICT	3	
	Ostatní odborné učebny	12	
	Tělocvičny	4	
	Venkovní sportoviště	1	
	Školní jídelna	1	vlastní
Školní družina	Samostatné herny	1	
Detašované pracoviště základní školy		1	budova v Českomalínské ulici

Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) Počet tříd a žáků, školní vzdělávací program

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Ad astra	19	428	16	397
Celkem	19	428	16	397

b) Vzdělávací projekty

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd/skupin	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská pedagogika				
Montessori pedagogika				
Ekoškola				
Výtvarné zaměření				
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	12	258		
Podpora cizích jazyků				
Jazyková šestka – výuka anglického jazyka v 1. a 2. ročníku	14	152		
Výuka výtvarné výchovy v anglickém jazyce – 1. a 2. ročník	14	152		
Otevřený svět – výtvarná výchova v anglickém jazyce 3. – 5. ročník	8	134		
Výuka španělského jazyka s rod. mluvčím	4	115		

Jiný vzdělávací projekt Zlatá Ema – celoroční a celoškolní projekt – téma Co pro mě znamená svoboda	19	428	16	397
Celkem	71	1239	16	397

*) doplňte název

c) Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	428	397	-	-
Německý jazyk	-	197	-	-
Francouzský jazyk	-	50	-	-
Španělský jazyk	-	115	-	-
Italský jazyk	-	-	-	-
Ruský jazyk	-	-	-	-
Ostatní	-	-	-	-

příp. komentář v příloze

d) Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

- Výtvarná výchova v anglickém jazyce pro žáky 1. – 2. ročníků – dotace 1 hodina týdně
výtvarná výchova v anglickém jazyce pro všechny žáky 3. ročníku – dotace 1 hodina týdně
výtvarná výchova v anglickém jazyce pro nadané žáky 4. – 5. ročníku - dotace 2 hodiny týdně.

Č.j.: MŠMT – 6422/2013-210

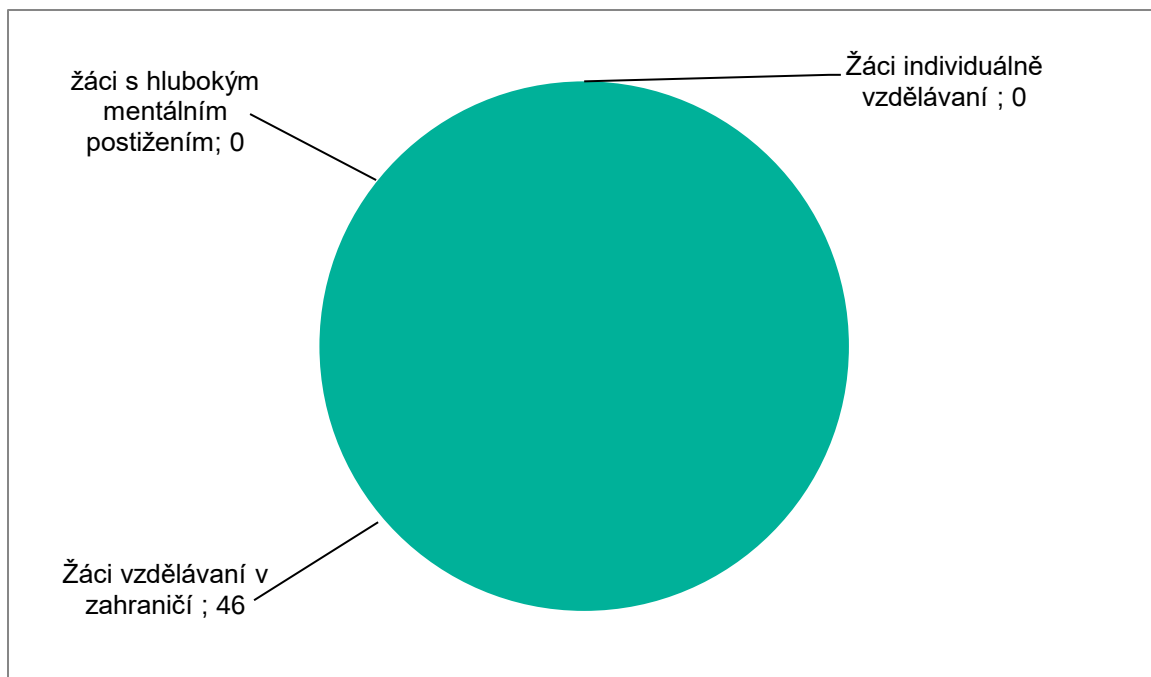
e) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	Počet tříd/skupin	Počet žáků
Matematika		
Přírodopis		
Jazyky	12 skupin	
Informatika	2 skupiny	
Výtvarná výchova		
Hudební výchova		
Tělesná výchova		
Jiné *		

*) uveďte které, ostatní názvy případně upravte dle ŠVP

f) Počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42 zák. č. 561/2004 Sb. k 30. 6.

Žáci dle § 38, 41 a 42	Počet žáků
Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38)	46
Žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41)	0
Žáci s hlubokým mentálním postižením (dle § 42.)	0
CELKEM	46



g) volitelné a nepovinné předměty a kroužky příp. způsob organizace

Od 6. ročníku žáci pokračují buď ve výuce druhého cizího jazyka (německý, španělský nebo francouzský jazyk), nebo si volí polytechnické vzdělávací zaměření, které zahrnuje pracovní činnosti a informatiku + sportovní hry. Volbu provádějí na konci 5. ročníku.

Škola v rámci doplňkové činnosti zajišťuje bohatou nabídku zájmových kroužků. Tyto aktivity jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí, podporu talentu a smysluplné využívání volného času žáků.

Zájmové kroužky jsou realizovány pod vedením pedagogických pracovníků školy i externích lektorů s odbornou kvalifikací.



3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

Charakteristika

- Škola je profilována výukou cizích jazyků s dlouholetou tradicí. Výuka anglického jazyka začíná již v prvním a druhém ročníku dvěma hodinami týdně. Zlepšení jazykové vybavenosti žáků se děje i za přispění radnice Prahy 6, kde jsme součástí projektů *Jazyková šestka* a *Otevřený svět*, které umožňují finančně podporovat jazykové kroužky pro žáky, kterých se účastní většina žáků školy, výjezdy do zahraničí apod.

Vedle klasické výuky anglického jazyka probíhá v 1. – 3. ročnících i výuka výtvarné výchovy v anglickém jazyce (povoleno MŠMT), ve 4. a 5. ročníku tuto výuku nabízíme pouze talentovaným a nadaným žákům, ostatní mají tento předmět již v jazyce českém.

Dotace výuky anglického jazyka z disponibilních hodin činí pro žáky 1. stupně 4 hodiny (celkově 13 hodin), dotace výuky cizích jazyků pro žáky 2. stupně 8 hodin (celkově 26 hodin). V 6. a 9. ročníku je pak vždy 1 vyučovací hodina zaměřena na rozvoj konverzačních schopností a dovedností (vyučovací předmět *Anglická konverzace*). Žákům 6. ročníků, kteří si nezvolili výuku druhého cizího jazyka, nabízíme nový předmět *Polytechnika*, který jsme zaměřili na podporu manuální zručnosti, posílení zájmu o řemeslo a rozvoj technického myšlení a ICT dovedností.

Školní vzdělávací program Ad Astra je dokumentem, který splňuje veškeré požadavky na vzdělávání žáků na základní škole. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle úprav MŠMT z roku 2021 (respektive z června 2023).

Hlavní vzdělávací cíle pro školní rok 2024/2025 a jejich naplňování

- Naším dlouhodobým cílem je motivovat a umožnit žákům osvojit si metody učení, které je povedou k odpovědnosti za vlastní výsledky i k cestě pro jejich dosažení, tj. které je podnítí k celoživotnímu učení. Podporujeme žáky v tvořivém a kritickém myšlení, rozvíjíme jejich logické uvažování a schopnost řešit problémy. Za klíčovou považujeme komunikaci – všestrannou, účinnou, otevřenou. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy ostatních.

Vedle komunikace podporujeme toleranci, ohleduplnost, projevy pozitivních citových vazeb k lidem, prostředí, přírodě, jiným kulturám a duchovním hodnotám.

U žáků nám záleží na aktivním rozvoji a ochraně zdraví, a to jak fyzického, tak duševního a sociálního. I proto jsme na 2. stupni vytvořili nový vzdělávací předmět *Osobnostní rozvoj* (od 6. do 8. ročníku) a v 9. ročníku *Osobnostní rozvoj a zdraví*, jehož hlavním cílem je rozvoj osobnosti žáka především v sociálních a komunikačních dovednostech, ve společnosti obecně uznávaných postojích, hodnotách a mravních principech. Zaměřujeme se na rozvoj wellbeingu, odpovědného chování, aktivního řešení problémů. U žáků 9. ročníků témata propojujeme s otázkou zdraví a zdravého životního stylu (výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví).

Pro všechny žáky vytváříme příležitosti zažít úspěch. Snažíme se formovat osobnost žáka tak, aby z žáka byla osobnost zodpovědná, uplatňovala svá práva, plnila své povinnosti. Pomáháme žákům rozpoznat jejich slabé a silné stránky, jak s nimi pracovat, jak je rozvíjet, aby je mohli uplatnit v rozhodování o své životní a profesní dráze. V neposlední řadě rozvíjíme schopnost orientovat se v digitálním prostředí a kriticky a tvořivě využívat digitální technologie.

Konkrétní cíle jsou rozpracované v jednotlivých výstupech školního vzdělávacího programu, které stanoví, co se má žák naučit, co má rozvinout, co má získat.

K rozvoji stanovených cílů využíváme různorodých metod. Kromě písemných prací a testů vedeme s žáky rozhovory, diskuse, zadáváme projekty a dobrovolné domácí úkoly, vybraní žáci se účastní sportovních i uměleckých soutěží.

Každý žák 9. ročníku zpracovává ročníkovou závěrečnou práci, která obsahuje písemnou část (teoretická a praktická část) a prezentaci před žáky, pedagogy a rodiči školy.

Navíc v duchu mezipředmětových vztahů a průřezových témat realizujeme několikrát v roce projektové dny. Každoročně vyhlašujeme celoškolská témata např. projektový den finanční gramotnosti, v letošním školním roce proběhl projektový den k výročí událostí 17. listopadu, oslavili jsme 80 let od konce druhé světové války s propojením s organizací Paměť národa. Vedle toho si třídy volí projekty podle specifických zájmů dětí.

V předmětech s vysoce strukturovanou učební látkou např. v matematice, cizích jazycích, fyzice apod. kontrolujeme dosažení stanovených cílů pozorováním žáka při výkonu a následně se vyjadřujeme ke kvalitě jeho výkonu ve vztahu k určenému cíli. Sledujeme, do jaké míry žáci zvládají poznatky, vědomosti, dovednosti a postoje aplikovat a provádět s nimi náročnější myšlenkové operace apod. Dbáme i na hodnocení ze strany žáka – rozvoj sebehodnocení. Jistou zpětnou vazbu plnění cílů získáváme od žáků i přes žákovský parlament.

Informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2024/2025

- V průběhu celého školního roku probíhala podpora žáků, která reagovala na aktuální individuální problémy ve výuce a ve vzdělávání, tj. inkluzivní vzdělávání (viz samostatná kapitola v ŠVP Ad Astra). Škola v tomto školním roce evidovala 127 žáků s podpůrnými opatřeními 2. až 4. stupně a 50 žákům byl přidělen asistent pedagoga. Speciálně-pedagogická podpora ve formě individuální práce s žákem byla poskytnuta 45 dětem. U 5 žáků jsme rozvíjeli jejich mimořádné nadání. Dva žáci se vzdělávali podle minimálních výstupů RVP, které jsme zpracovali do ŠVP (Dodatek 1). I v tomto roce jsme vzdělávali 104 žáků (z toho 24 nově přijatých), jejichž mateřským jazykem není čeština. Pro rychlejší a lepší zapojení do běžného vzdělávání, pro kvalitnější adaptaci a rychlejší osvojení českého jazyka, byli žáci na základě věku či na základě znalosti českého jazyka přijati do konkrétního ročníku.
- Pro vyhodnocování naplňování stanovených cílů využíváme principů SMARTER, tj. zda cíl je:
- specifický – „Čeho přesně chceme u konkrétního žáka dosáhnout?“
- měřitelný
- dosažitelný
- smysluplný
- časově ohraničený (dovedení do konce)
- hodnotitelný
- opakovaně hodnotitelný

Výsledky vzdělávání žáků

dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e)

- Mezi ukazatele naplňování cílů patří hodnocení na vysvědčení žáků, výsledky testování ČŠI prostřednictvím SCIO testů a to v 6. a 9. ročnících či úspěšnost přijetí žáků na střední školy (viz samostatné přílohy ve zprávě). Na podzim se žáci 9. ročníků zúčastnili akce *Zkoušky nanečisto* od společnosti CERMAT, výsledky byly přínosem jak pro žáky, tak pro vyučující předmětů

matematika a český jazyk, došlo k analýze cílů a jejich přizpůsobení, posílení potřeb žáků. Pravidelně se zapojujeme do projektu MŠMT *Šablony*

Evaluace

- V rámci evaluace škola pravidelně hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve vztahu k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem. V uplynulém školním roce byla evaluace zaměřena na:
- **Výsledky vzdělávání žáků** – sledována byla úspěšnost žáků v průběžném hodnocení, výsledky testování a přijímacího řízení. Výsledky potvrzují, že žáci dosahují očekávaných výstupů stanovených ŠVP, úspěšnost přechodu na vyšší stupeň vzdělávání je dlouhodobě stabilní.
- **Podmínky vzdělávání** - škola má dostatečně kvalifikovaný pedagogický sbor, průběžně se modernizuje vybavení učeben a využívají se digitální technologie.
- **Průběh vzdělávání** – jsou uplatňovány aktivizující metody výuky, projektové a skupinové učení, důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí a individuální přístup k žákům. Sebehodnocení žáků je jednou z priorit ZŠ Emy Destinové. Od žáků vyžadujeme, aby dokázali ohodnotit své výkony a výsledky ve vzdělávání, své chování a přístup ke školním povinnostem. Samozřejmostí je i vzájemné hodnocení spolužáky. Hodnocení žáků učitelem je další forma autoevaluace. Nejde o známku ani o body, ale o ústní hodnocení – pochvalu či upozornění na nedostatky v jeho práci. Závěrečné ročníkové práce žáků 9. tříd ověřují dovednosti, schopnosti a znalosti žáka na konci školní docházky. Žáci si volí z široké nabídky předmětů téma jim blízké, které jim připravuje vedení školy spolu s pedagogy, před komisí pak tyto práce prezentují.
- **Sebehodnocení a hodnocení pedagogických pracovníků vedením školy.**
- **Klima školy** – dotazníkové šetření mezi žáky a rodiči ukázalo převážně pozitivní vnímání školy, viz příloha.



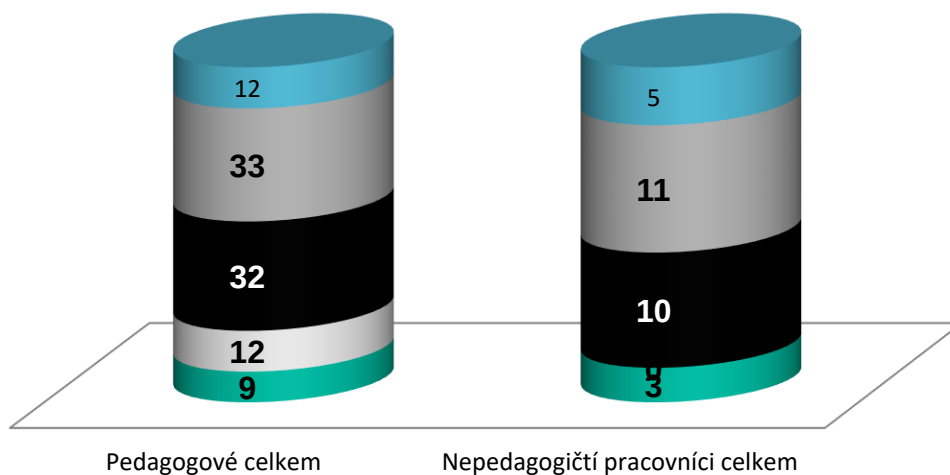
4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

a) Personální zabezpečení a věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků k 30. 6.

Zaměstnanci školy	Celkem	Z toho bez kvalifikace	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
Učitelé	59	3	5	6	19	22	7
Vychovatelé	13	-	-	2	4	6	1
Speciální pedagogové	1	-	-	-	-	1	-
Psychologové	2	-	-	1	-	-	1
Asistenti pedagoga	22	5	4	3	8	4	3
Trenéři	-	-	-	-	-	-	-
Pedagogové volného času	-	-	-	-	-	-	-
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	97	4	9	12	31	33	12
Sociální pedagogové	-	-	-	-	-	-	-
Ostatní nepedagogičtí pracovníci	29	-	3	-	10	11	5
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	29	-	3	-	10	11	5

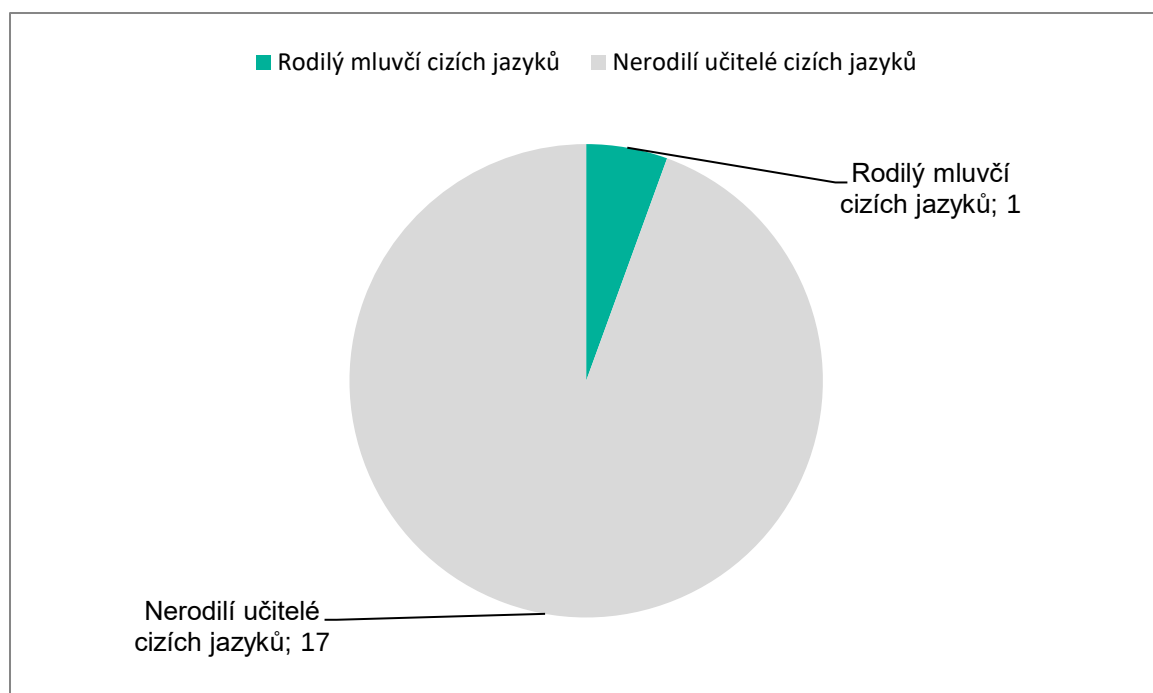
Věková struktura pracovníků

■ do 30 let ■ 31-40 let ■ 41-50 let ■ 51-60 let ■ 61 rok a více



b) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků k 30. 6.			
Počet učitelů cizích jazyků celkem	18	Z toho rodilých mluvčích	1
Celkem učitelů cizích jazyků s odbornou kvalifikací	18	Celkem učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace	0



c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dlouhodobé studium (dle platné vyhlášky)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků
Studium v oblasti pedagogických věd	-
Studium pedagogiky	-
Studium pro asistenty pedagoga	-
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	-
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	3
Další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	3
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	6

Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-
Studium pro výchovné poradce	-
Studium k výkonu specializovaných činností	-
Jiné (doplňte oblast)	-

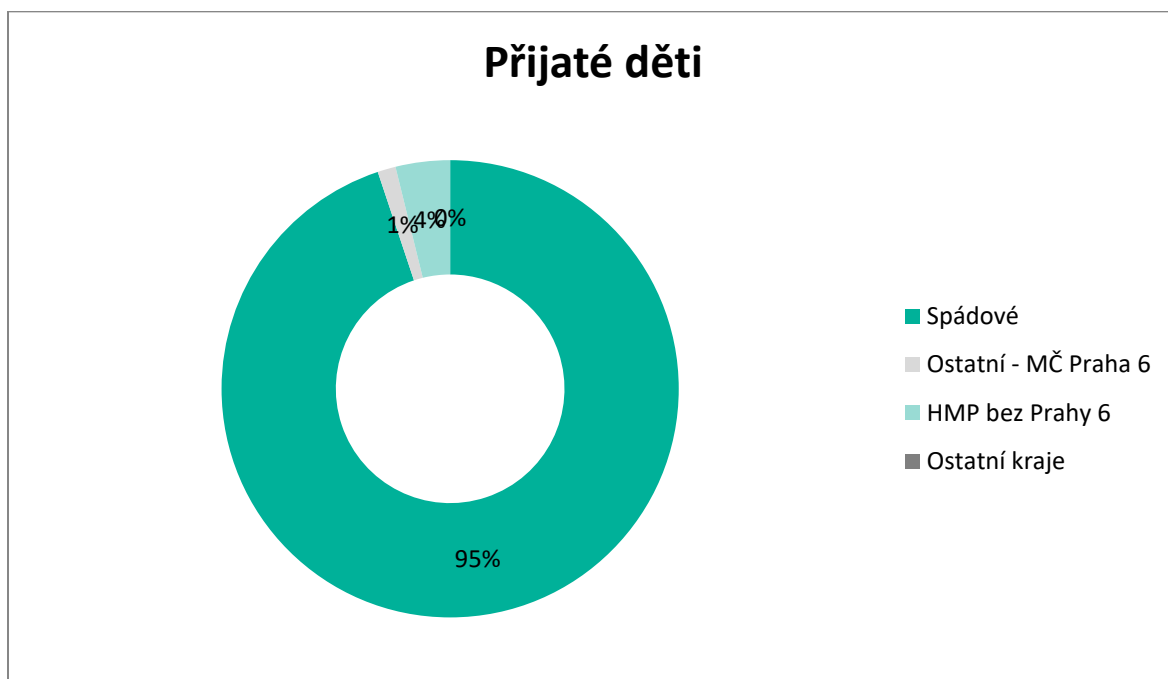
Krátkodobé studium

Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - společné vzdělávání	Počet účastníků
Supervize pedagogů	38
Supervize ŠD	8
Ochrana osobních údajů	1
Školení Oxford	3
Vědecké hračky	1
Konference Bakaláři	2
Práce s dítětem ADHD	1
Právní školní legislativa pro pedagogy	3
Školení pedagogů Tv 1. stupeň	1
Školení pedagogů Tv 2. stupeň	1
Práce s nadanými dětmi ve ŠD	1
Kurz zážitkové pedagogiky	2
Nové RVP – školení NPI	1
Nové efektivní slovní hodnocení	2
Aktivní učení	2
Zippyho kamarádi	1
Konference počítač do škol	2
Školení metodiků prevence	1
Studentská konference	3
Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - individuální vzdělávání	Počet účastníků
Uvádějí učitel	1



5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Přijaté děti				Přijaté celkem
Spádové	Ostatní - MČ Praha 6	HMP bez Prahy 6	Ostatní kraje	
74	1	3	0	78



Počet dětí s odkladem školní docházky celkem

12



6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

a) Na víceletá gymnázia přijato

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	14	8
Soukromá gymnázia	2	-
Církevní gymnázia	2	-
Konzervatoře	-	-

b) Na střední školy z devátých ročníků přijato (pokud je známo)

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
36	17	7	16	26	1	103

c) Do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo)

Z devátých ročníků	Z nižších ročníků
0	0

d) Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku	103	V nižším ročníku	0
-------------------	-----	------------------	---



Sportovní den

7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

- V rámci školy působí školní poradenské pracoviště (ŠPP). Standardní činnosti poradenských pracovníků školy zahrnují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je informovaný souhlas jeho zákonných zástupců. Součástí školního poradenského pracoviště jsou vedle ředitele školy, zástupci ředitele školy, výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog a školní psycholog.

Konzultační tým pro poskytování služeb ve škole vytvářejí i další pracovníci – třídní učitel, učitel-metodik pro přípravu školního vzdělávacího programu, případně další pedagogové.

Výchovné poradenství je prováděno v 1. a 2. ročníku výchovnou poradkyní a školní psycholožkou v budově Českomalínská 35, ve 3. – 9. ročníku na hlavní budově školy výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a zástupci ředitele školy.

Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), vč. žáků nadaných a konzultuje doporučení školského poradenského zařízení s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden (PPP), speciálně pedagogických center (SPC) a s pedagogickými pracovníky. Také je pravidelně v kontaktu s vedením školy, třídními učiteli i s ostatními pedagogickými pracovníky.

Kariérová poradkyně provádí volbu povolání a zodpovídá za správné vyplnění přihlášek na střední školy.

Metodička prevence vypracovává minimální preventivní programy, spolupracuje s vedením školy a se všemi pedagogy na předcházení problémů, eventuálně při jejich řešení. Aktivně se podílí na projektech vyhlášených MŠMT a OÚ Praha 6 a na jejich realizaci.

Školní psycholožka je k dispozici žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům každou středu (v dopoledních hodinách v budově Českomalínská 35, v odpoledních hodinách na hlavní budově školy). Podílí se na monitorování problémových projevů chování, provádí krizovou intervenci a individuální případovou práci se žáky v osobních problémech.

Od školního roku 2024/2025 působí na škole další školní a poradenská psycholožka, která je k dispozici žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům každou středu v dopoledních hodinách v hlavní budově školy. Ta, kromě náplně práce školní psycholožky, koordinuje i kariérové poradenství a konzultuje vydaná doporučení PPP Praha 6 pro žáky se SVP s výchovnou poradkyní.

Školní speciální pedagožka se věnuje především žákům se speciálně vzdělávacími potřebami a všem ostatním žákům, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a poskytuje speciálně pedagogické poradenství pro zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Od školního roku 2023/2024 působí na škole další speciální pedagog – etoped, který se zaměřuje na práci s třídními kolektivy na 1. i 2. stupni a ovlivňuje prostřednictvím sociálního učení sociální klima školních tříd a potažmo celé školy.

Pracovníci Pedagogicko – psychologických poraden a Speciálně pedagogických center, kteří mají žáky se SVP ve své péči, hospitují ve třídách, spolupracují při tvorbě učebních plánů a kontrolují spolu se školní speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní a s vedením školy jejich plnění.

Oddělení péče o dítě významně pomáhá při řešení výchovných problémů týkajících se rodin žáků.

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

- V průběhu školního roku byla na škole systematicky realizována prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování žáků. Preventivní aktivity byly součástí školního vzdělávacího programu i Minimálního preventivního programu. Cílem bylo podporovat zdravé mezilidské vztahy, rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k bezpečnému zvládnutí rizikových situací a předcházet negativním jevům, jako jsou šikana, kyberšikana, záškoláctví, závislostní chování či rizikové užívání návykových látek.
- Prevence probíhala formou třídnických hodin, besed s odborníky, projektových dnů i interaktivních programů vedených školním metodikem prevence a externími organizacemi. Velká pozornost byla věnována také podpoře duševního zdraví žáků, zlepšování klimatu ve třídách a posilování spolupráce s rodiči. Pedagogický sbor průběžně vyhodnocoval účinnost realizovaných opatření a reagoval na aktuální potřeby jednotlivých tříd.
- V souvislosti s prevencí byly využívány moderní přístupy, například peer programy, nácvik situačních dovedností a rozvoj kritického myšlení. Škola rovněž úzce spolupracovala s odbornými pracovišti, jako jsou PPP a OSPOD, a v případě potřeby poskytovala žákům a rodičům individuální podporu.
- Celkově se podařilo udržet výskyt sociálně patologických jevů na minimální úrovni a vytvořit bezpečné prostředí podporující otevřenou komunikaci, spolupráci a respekt.
- V rámci inkluze pracujeme s žáky s PAS, SPU, SPCH, poruchami zraku i s žáky nadanými a mimořádně nadanými. Začleněním těchto žáků do kolektivu běžných tříd se snažíme učit ostatní žáky empatii a pomoci druhým.
- Ve školním roce 2024/25 navštěvuje běžnou třídu 1 žák s poruchou autistického spektra, 4 žáci s vadou zraku, 3 žáci s nadáním a 2 žáci s mimořádným nadáním. Inkluze probíhá se supervizí odborníků ŠPZ – SPC, kteří spolupracují s vyučujícími a hospitují ve třídách, zúčastňují se hodnotících schůzek s rodiči a učiteli.
- Kromě výše uvedených je v rámci inkluze dalších 120 žáků s poruchami učení a chování (dle Doporučení ŠPZ – PPP). Žáci pracují s jednotlivými vyučujícími, se speciální pedagožkou/ výchovnou poradkyní a školní psycholožkou na tom, aby mohli dosahovat dobrých výsledků ve vzdělávání.
- Ve škole pracuje 22 asistentek pedagoga, které mimo jiné pomáhají i se začleněním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Výchovná poradkyně/školní speciální pedagožka vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje s vedením školy, vyučujícími, asistentkami pedagogů, školními psycholožkami a se školským poradenským zařízením, pomáhá řešit případné problémy.

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence	Pořadatel	Počet žáků
Prožitkové kurzy 6. tříd	ZŠ	98
Unplugged	ZŠ	98
Bezpečný internet	Safer Internet	206

Počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (na základě doporučení odborných poradenských zařízení)

Žáci podle stupně podpůrných opatření					Celkem
1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň	128
3	75	48	2	0	

Péče o mimořádně nadané žáky

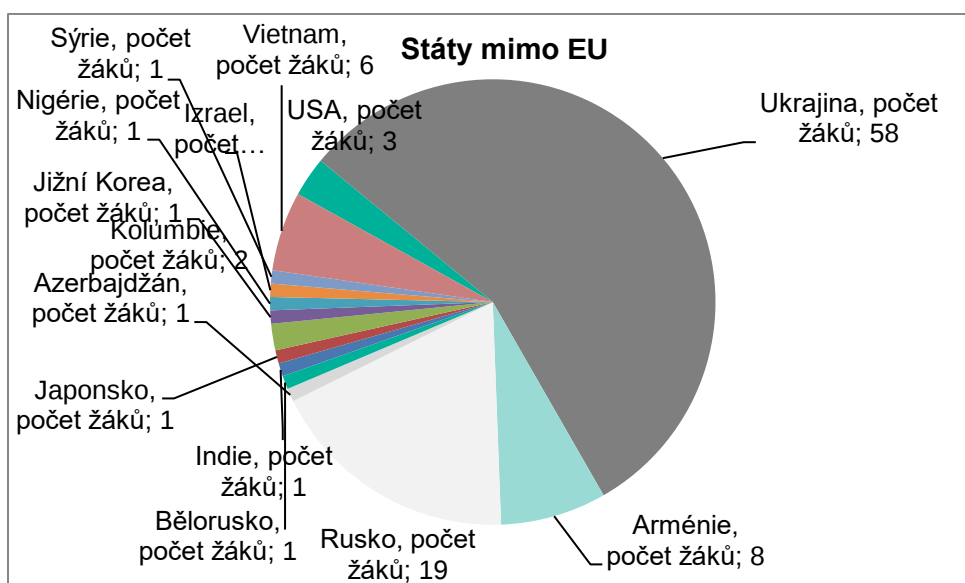
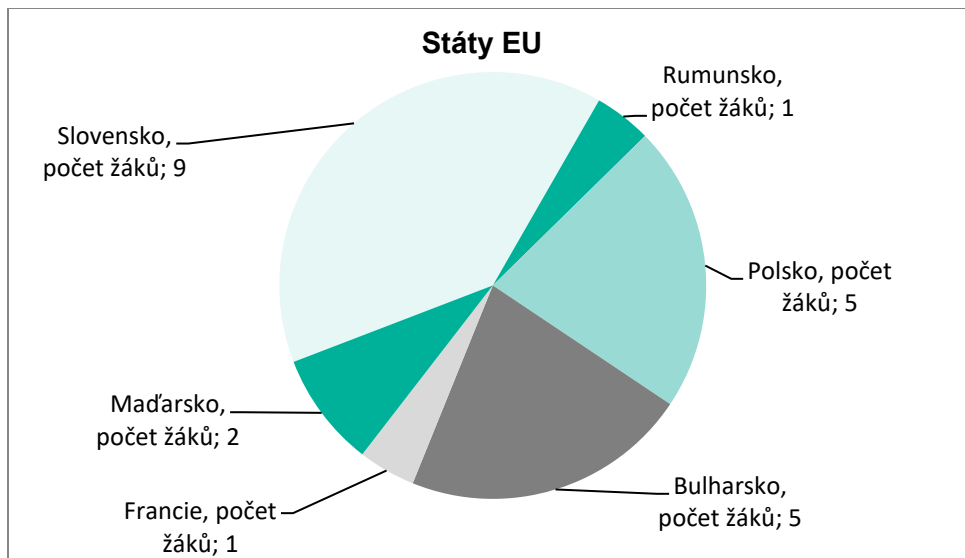
- Nadaní žáci se vzdělávají ve své kmenové třídě. Těmto žákům je učivo obohacováno (například formou rozšiřujícího pracovního sešitu Koumák pro daný ročník, kvízů a logických úkolů, využíváním alternativních náročnějších učebnic a materiálů). Jeden mimořádně nadaný žák se vzdělává dle individuálního vzdělávacího plánu a hodiny matematiky navštěvuje ve vyšším ročníku.
- Všem těmto žákům je umožněno prezentovat získané poznatky spolužákům a je jim nabízena účast na různých soutěžích a olympiádách.

Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka, údaje o poskytování jazykové přípravy těmto žákům

- Ve školním roce 2024/2025 je do běžných tříd zařazeno 125 žáků s OMJ (98 z nich nepotřebuje žádnou nebo minimální podporu, 27 žákům je poskytována intenzivnější podpora).
- Péče o tyto žáky probíhá individuální formou v rámci výuky. Šestnácti žákům je dále poskytována intenzivní jazyková podpora pro cizince v rozsahu 1 – 5 hod. týdně (dle úrovně znalosti českého jazyka), kterou vede paní učitelka českého jazyka a dalších jedenáct žáků navštěvuje rozšířenou výuku českého jazyka nad rámec vyučování (popř. v disponibilních hodinách) vedenou školní speciální pedagožkou.
- V tomto školním roce se v naší škole vzdělává z celkového počtu 125 žáků s OMJ 58 žáků z Ukrajiny. (38 z nich navštěvuje naši ZŠ dva a více let, 20 žáků navštěvuje ZŠ méně než dva roky). Žáci jsou zařazeni do běžných tříd, kde je jim poskytována ze strany učitelů a asistentů pedagoga individuální podpora. Dvěma žákům z prvních tříd je poskytována intenzivní výuka českého jazyka a 5 žáků z devátých tříd se nad rámec vyučování připravuje na přijímací zkoušky z českého jazyka.

Stupeň znalosti českého jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	2
Nedostatečná znalost českého jazyka	7
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	16

Žáci s cizí státní příslušností zapsaní k 30. 6.



8. ŠKOLSKÁ RADA

- Po tříletém funkčním období byla zřízena usnesením Rady městské části Praha 6 č. 22 ze dne 23. ledna 2023 nová školská rada. Byli zvoleni dva zástupci z řad rodičovské veřejnosti, dva zástupci z řad pedagogů a jmenování RMČ dva zástupci ÚMČ Praha 6. Rada MČ Praha 6 jmenovala dne 23. 1. 2023 zástupcem zřizovatele paní Alenu Melzerovou a pana Vladimíra Šuvarinu.
- Předseda školské rady je v pravidelném kontaktu s ředitelem školy. Školská rada zasedá zpravidla dvakrát ročně (eventuálně dle potřeby). Sleduje a hodnotí činnosti školy, jsou jí předkládány veškeré důležité dokumenty – Výroční zpráva, výsledky žáků, výsledky inspekční zprávy, změny ve školním řádu, změny ve školním vzdělávacím programu Ad astra apod., ředitel školy je pravidelně zván na schůzky, připravuje veškeré podklady pro informace o škole a předává je. Členové školské rady jsou zváni na akce školy a zúčastňují se setkání se zástupci rodičů jednotlivých tříd.
- Školská rada se těší z úspěchů školy a podporuje v práci pedagogický sbor. Je velmi pozitivně vnímána a respektována rodičovskou veřejností.

Složení školské rady	
Předseda	Matěj Voskovec - Vaksman
Člen	Veronika Váňová
Člen	Alena Melzerová
Člen	Vladimír Šuvarina
Člen	Matěj Měchura
Člen	Jaroslav Supek
Kontakt:	724 844 898

9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOL

- Fungujícími články a oporou pro školu jsou pravidelné schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd a školská rada. Rozvinula se partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce. Rodičovská veřejnost je mimo jiné oslovována přes internetové stránky školy. Naší snahou je uspokojit pokud možno většinu jejich návštěvníků. Další způsob oslovení je prostřednictvím bulletinových zpráv a informačních schůzek – „Předškolák“, „Výjezdy do zahraničí“ apod.
- Schůzky s rodiči probíhají střídavě formou klasických setkání rodičů s učiteli a formou konzultací, zde je možná a doporučena i účast dítěte. Před těmito schůzkami jsou pravidelně informováni zástupci rodičů jednotlivých tříd o aktuálním dění ve škole a o plánovaných aktivitách. Celoškolní tradiční akce, jako jsou školní akademie, koncert k počtu Emy Destinové, vánoční trhy, dny otevřených dveří, stejně jako třídní akce, dávají příležitost ke sblížení školy a veřejnosti, vzájemnému porozumění. S rodičovskou veřejností spolupracujeme i při zajišťování akcí školy nebo využití nabídek různých aktivit z pozic jejich profesí.
- Pro zkvalitnění komunikace mezi pedagogy a rodiči byly zavedeny u žáků 3. – 9. ročníků elektronické žákovské knížky.
- Tradicí je již dlouholetá spolupráce školy s Pedagogickou fakultou UK v Praze – ZŠ a MŠ Emy Destinové nese označení fakultní škola.
- ZŠ Emy Destinové dlouhodobě spolupracuje se Speciální školou v Rooseveltově ulici. Žáci obou škol absolvují s některými třídami společné akce. Tato činnost přináší žákům naší školy cenné výchovné prvky – empatii, nesobectví, schopnost pomoci slabšímu.
- Škola dlouhodobě spolupracuje s LDN v Chitussiho ulici v Praze 6. Žáci pravidelně navštěvují před Vánocemi seniory a předávají jim drobné dárky, které sami vyrobili.
- Ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze umožňuje ZŠ a MŠ Emy Destinové stáže francouzským studentům (v únoru a březnu 2025 proběhla stáž dvou zahraničních studentek).
- ZŠ a MŠ Emy Destinové spolupracuje s Úřadem průmyslového vlastnictví. Žáci se pravidelně zúčastňují přednášek, které Úřad nabízí.
- ZŠ spolupracuje s Vyšší odbornou školou pedagogickou a sociální, střední odbornou školou pedagogickou a gymnáziem Prahy 6, Evropská 33. Studenti této školy vykonávají v naší ZŠ praxi ve školní družině.

Výjezdy žáků mimo objekt školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Vzdělávací výjezdy	4	190
- z toho program Otevřený svět	2	106
Zážitkové kurzy (samostatné)	4	95
Plavecké kurzy	8	168
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	26	598
Lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	85
Jiné sportovní kurzy	1	40
Jiné kurzy	1	30

Spolupráce školy se zahraničními partnery

- ZŠ Emy Destinové nadále pokračuje ve spolupráci se zahraniční školou: COLÉGIO ESTUDIO MADRID

Díky této spolupráci byly vytvořeny dobré podmínky především pro realizaci výměnných zájezdů, které zúčastněným dětem přinášejí 14 dnů intenzivní komunikace v daném jazyce a pedagogům možnost porovnat výuku v naší škole s výukou ve škole zahraniční.

Výjezdy žáků mají vždy výukový charakter a žáci zpracovávají podle zadání vyučujících projektovou práci, která je učiteli hodnocena.

Ve školním roce 2024/25 se tento zájezd neuskutečnil z důvodu malého zájmu ze strany rodičů našich žáků. Přesto má vedení školy v Madridu o spolupráci trvalý zájem.

Vedle tohoto zájezdu se uskutečnily i dva studijní výjezdy do Anglie – v říjnu pro žáky 8. a 9. tříd a v dubnu pro žáky 6. tříd.

Výměnné zájezdy a spolupráce se zahraničními školami představují pro ZŠ Emy Destinové významnou složku výchovy k evropanství a posun v začlenění mezi státy EU.

Všechny tyto zájezdy poskytují žákům možnost konverzace s rodilým mluvčím a poznat kulturu navštěvovaných zemí.

Výukové zájezdy jsou nadále výrazně dotovány z programu Otevřený svět OÚ MČ Praha 6.

Některé třídy naší školy pokračovaly i v tomto školním roce s e-Twinningem – spolupráce se zahraničními školami a studenty v rámci ICT.

Přínosem bývá i stáž začínajících učitelek z Francie, která se uskutečnila v únoru a březnu. ZŠ Emy Destinové byla o její organizaci požádána Francouzským institutem v Praze.

Pro žáky, kteří se učí francouzskému jazyku, bývá stáž zahraničních pedagogů aktivním doplňkem výuky, přináší jim nejen obohacení výuky samotné ve smyslu možnosti zlepšit si výslovnost, gramatiku a rozšířit slovní zásobu, ale také rozšířit si znalosti geografické.

Při výuce anglického jazyka jsme využívali také spolupráce s rodilými mluvčími, což obohatilo vzdělávací proces o autentický jazykový projev a kulturní kontext.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- V průběhu školního roku 2024/2025 se naše škola aktivně podílela na životě obce i širší komunity a usilovala o pozitivní prezentaci na veřejnosti.
- **Účast na akcích a soutěžích**

Naši žáci se zapojili do celé řady vzdělávacích, sportovních i kulturních soutěží a olympiád. Významných úspěchů dosáhli například v olympiádě v anglickém jazyce, kde naše žákyně postoupily do krajského kola a obsadily 3. místo v obou kategoriích. Vynikajícího výsledku dosáhli žáci také v olympiádě ve španělském jazyce, kde získali 1. místo v krajském kole. Úspěchy slavili i v dalších soutěžích, zejména ve sportovních turnajích.

- **Vlastní akce školy**

Tradičně jsme uspořádali Den otevřených dveří, vánoční trhy a školní akademii, které vzbudily velký ohlas u rodičů i široké veřejnosti.

Významným bodem školního roku byl celoškolní projekt *Zlatá Ema*. Jeho součástí byl koncert k počtě Emy Destinové, během něhož proběhlo vyhodnocení a ocenění nejlepších žáků v jednotlivých kategoriích. Vánoční trhy byly navíc obohaceny o charitativní akci, do níž se aktivně zapojili nejen žáci a učitelé, ale i obyvatelé obce.

- **Spolupráce s partnery**

Škola pokračovala ve spolupráci s obcí a místními sportovními organizacemi. Do výuky jsme zároveň zapojili odborníky z praxe, kteří vedli besedy a workshopy na aktuální témata, například prevence rizikového chování, zdravý životní styl či volba povolání.

- **Prezentace školy**

O dění ve škole jsme pravidelně informovali prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a obecního zpravodaje. Úspěchy našich žáků byly průběžně zveřejňovány také na stránkách školy.



Vodácký kurz

10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

Soutěže vědomostní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Čtení mě baví	ZŠ nám Svobody	1.st.	obvodní	3	3 x 1. místo
Olymp. v AJ	ZŠ Emy Destinové	2.st.	obvodní	4	2 x 1. místo
Olymp. v AJ	DDM P4	2.st.	krajské	2	2 x 3. místo
Olymp. ve ŠJ	DDM P6	2.st.	obvodní, krajské	1	1.místo
Handy Dandy	ZŠ Červ.vrch	5.roč.	obvodní	7	2.a 3.místo
Šikulka	ZŠ Červ.vrch	4.roč.	obvodní	16	-
Olymp. v NJ	DDM P6	2.st.	obvodní	1	3.místo

Soutěže sportovní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Přetah lanem	DDM P6	5.,6.,8. roč.	obvodní	23	1.,2.,2. místo
Přespolní běh	DDM P6	6.,8.,chl.	obvodní	11	3. místo
Přespolní běh	DDM P6	6.,8. dív.	obvodní	9	-
Plavání	DDM P6	6.-7.8.-9. chlapani	obvodní	12	2. a 3. místo
Plavání	DDM P6	6.-7.8.-9. dívky	obvodní	13	1.a 1. místo
Minifotbal	DDM P6	8.-9. chl	obvodní	10	-
Stolní tenis	DDM P6	6.-7.8.-9. chlapani	obvodní	8	3.a 3.místo
Stolní tenis	DDM P6	6.-7.8.-9. dívky	obvodní	6	-
Florbal	DDM P6	6 – 9.ch +d	obvodní	35	-
Futsal	DDM P6	6.-7. chl	obvodní	9	-
Aerobic	DDM P6	dívky	obvodní	2	1.a 3.místo
Přehazovaná	DDM P6	5.roč. chl	obvodní	9	1.místo
Přehazovaná	DDM P6	6.-7. dívky	obvodní	7	-
Házená	DDM P6	6.-7,8.-9.chl	obvodní	21	3.místo
Šachy	DDM P6	4.-5.roč. chl	obvodní	3	-

11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla na naší škole inspekční činnost.

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI
V průběhu školního roku 2024/2025 jsme byli několikrát vyzváni ke spolupráci v souvislosti s dotazníkovým šetřením ze strany ČŠI, MHMP a MŠMT.
Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv
Ve školním roce 2024/2025 neproběhla na naší škole inspekční činnost.



12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
Primární prevence 2024	MČ Praha 6	30000	18200	34000
Žákovský parlament 2024	MČ Praha 6	10000	6900	3000
Pedag. Sborovna 2024	MČ Praha 6	15000	15000	45000
Prožitkové kurzy 2024	MČ Praha 6	40000	27500	7000
Týmové vzdělávání 2024	MČ Praha 6	15000	15000	150000
Bezpečně online 2024	MČ Praha 6	30000	18200	4500
VV v angl..jazyce (Otevřený svět)	MČ Praha 6	120000	96000	120000

2024/25				
Rodilý mluvčí –ŠJ (Otevřený svět) 2024/25	MČ Praha 6	90000	72000	108000
Stud.pobyt Anglie 2024	MČ Praha 6	259700	259700	300000
Prožit.kurz, Unplugget 2024	MHMP	45000		
Týmové vzdělávání 2024	MHMP	30000		2500



Redakční tým v Brně

13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUČNA

- Základní škola Emy Destinové si klade za cíl být inspirativní vzdělávací institucí, která propojuje kvalitu tradičního školství s moderními přístupy k výuce a výchově. Naše škola stojí na pevných základech hodnot, jako jsou **úcta, otevřenost, odpovědnost, tvořivost a spolupráce**.

Chceme být školou, kde každý žák nachází prostor pro svůj osobnostní růst, kde je podporována zvědavost, samostatné myšlení a radost z objevování. Usilujeme o to, aby se naši žáci stali **sebevědomými, jazykově a kulturně vybavenými lidmi**, kteří budou schopni orientovat se v rychle se měnícím světě a aktivně v něm spoluvytvářet hodnoty.

Zároveň chceme být komunitním centrem, kde spolupracují žáci, učitelé, rodiče i širší okolí. Budujeme prostředí, kde je **bezpečno nejen fyzicky, ale i emočně**, kde každý může projevit svůj názor a být slyšen.

Škola se inspirová odkazem Emy Destinové – osobnosti výjimečné nejen svým uměleckým talentem, ale i odvahou, občanským postojem a schopností překračovat hranice své doby. Jejím jménem se hlásíme k **rozvoji kulturního vědomí, jazykové vybavenosti a mezinárodní otevřenosti**.

Naším cílem je vychovávat žáky, kteří:

- mají **pevné morální hodnoty**, respektují odlišnosti a dovedou spolupracovat,
- jsou **kriticky myslící**, tvořiví a připravení se dále vzdělávat,
- zvládají **moderní technologie s rozumem a odpovědností**,
- ovládají **minimálně jeden cizí jazyk aktivně a sebejistě**,
- rozvíjejí své **umělecké, sportovní či vědecké nadání** v přátelském prostředí.

Naše škola není pouze místem výuky – je místem, kde děti **rostou v celistvé osobnosti**, kde se klade důraz na rovnováhu mezi znalostmi, dovednostmi a hodnotami.



14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Úvod

typ organizace: příspěvková organizace

vnitřní struktura: čtyři střediska (mateřská školka, ZŠ, školní družina, školní jídelna)

II. Finanční plán a jeho plnění

Finanční plán jsme překročili.

Opravy a udržování - bylo nutné provést některé opravy, s kterými jsme původně nepočítali. Dále jsme překročili nákup zboží a materiálu vzhledem k tomu, že bylo nutné vybavit některé třídy nábytkem a novou podlahovou krytinou. Ostatní služby vzhledem k inflaci také podražily.

II.1 Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Celkový příspěvek MČ Praha 6 je nedostačující i přesto, že v letošním roce nám byla provozní dotace navýšena o 500 tisíc. Čerpali jsme celý rezervní fond, vlastní zdroje a ještě jsme museli použít 400 tisíc z doplňkové činnosti. Vzhledem k navýšení provozní dotace jsme nemuseli převádět investiční fond do provozu a mohli jsme nakoupit potřebné investice za 898 tisíc.

b) plnění výnosů

Výnosy z hlavní činnosti jsou tvořeny:

- platbami za mateřskou školu
- platbami za školní družinu
- stravným
- přefakturací nákladů za energie ZŠ nám. Svobody 2

c) čerpání nákladů

Přes úsporná opatření máme HV v minusu 718 tisíc. K vyrovnaní HV na konci roku využijeme rezervní fond (k 30. 9. 2024 - 1696 tisíc), popřípadě výnos z doplňkové činnosti. (k 30. 9. 2024 528 tisíc)

d) přehled všech finančních zdrojů v členění: vlastní zdroje (výnosy z hlavní činnosti, fondy), poskytnutý příspěvek od MČ Praha 6 a od MHMP, dary, granty

Vlastní zdroje:

- výnosy z hlavní činnosti	114 090 tisíc
z toho:	
stravné	5 509 tisíc
školné	1 482 tisíc
předfakturace nákladů na energie a služby	3 612 tisíc
- čerpání rezervního fondu šablony (viz. tabulka fondy)	1 852 tisíc
- čerpání rezervního fondu	1 762 tisíc
- čerpání rezervního fondu - dar	11 tisíc
poskytnutý příspěvek od MHMP	78 746 tisíc
poskytnutý příspěvek od MČ Praha 6	16 171 tisíc
převedeno z roku 2023	106 tisíc
převedeno do roku 2025	101 tisíc

II.2. Doplňková činnost

Předmětem doplňkové činnosti je podnájem prostor, platby za kroužky, stravné za cizí stravníky a provize za prodejní automat. Z doplňkové činnosti bylo uhrazeno 400 tisíc za energie hlavní činnosti a proto je

hospodářský výsledek Kč 365 tisíc Kč

– plnění výnosů:	
– platba za kroužky	1 017 tisíc
– stravné	1 391 tisíc
– podnájemny prostor	1 206 tisíc

- a) Náklady doplňkové činnosti jsou účtovány dle skutečnosti, kromě nákladů na energie, které jsou účtovány dle kalkulace.

III. Fondy

Přehled o tvorbě a čerpání

Fond odměn

– stav k 1.1.2024	531 327,00
– přiděl z HV 2023	0
– čerpání	0
– zůstatek k 31.12.2024	531 327,00

Fond investiční

– stav k 1.1.2024	48 474,47
– odpisy k 31.12.2024	979 925,--
–	
– Investiční dotace MČ6	0
– čerpání	897 784,45
– zůstatek k 31.12..2024	130 615,02
–	

Rezervní fond 413

- stav k 1. 1. 2024	152 880,40
příděl z HV 2023	1 608 170,88
čerpání (viz. tabulka fondy)	1 760 528,02
– zůstatek k 31.12.2024	523,26

Rezervní fond 414

- stav k 1.1.2024	5 030 075,51
- dar	27 000,--
- čerpání	11 344,--
- čerpání – šablony	1 852 660,76
- zůstatek k 31.12.2024	3 193 070,75

FKSP

– stav k 1. 1.2024	574 441,36
– tvorba 1% z hrubých mezd	639 533,85
– čerpání	782 872,29
– zůstatek k 31.12.2024	431 102,92

Všechny fondy jsou kryty finančními prostředky.

IV. Komentáře k ostatním tabulkám

Škola by potřebovala velké opravy (malování, výměna linolea v učebnách, nákup nábytku do učeben, apod.), které byly vzhledem k situaci v předešlém roce odloženy do dalších let, kde je počítáno s použitím HV doplňkové činnosti.

V. Podnájemní smlouvy

Podnájemní smlouvy jsou uzavírány dle pokynů zřizovatele, zjištěné nedostatky jsou neprodleně napravovány.

VI. Závěr**a) Zhodnocení opatření přijatých v předchozích letech**

Organizace věnuje během celého roku pozornost čerpání příspěvku dle vytvořeného finančního plánu. Větší nákupy a opravy jsou plánovány dlouhodobě. V průběhu roku je sledováno plnění finančního plánu a případné odchylky do původního plánu ihned vyhodnoceno a následně řešeno např. zapojením rezervního fondu nebo úhradou části nákladů z doplňkové činnosti.

b) Případná opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu

Během celého kalendářního roku čerpat finanční prostředky průběžně.

Havarijní stavy na budově řešit co nejdříve a nejefektivněji, aby nebyly způsobeny větší škody na majetku zřizovatele. Získávat více finančních prostředků z hospodářské činnosti lepším využitím pronajímaných prostor, což v letošním roce i pro rekonstrukci bylo možné. Záleží však na zájmu veřejnosti.

Pinění finančního plánu za rok 2024

Organizace: ZŠ a MŠ Emy Destinové, nám.Svobody 3/930, Praha 6

Údaje v tis. Kč.																
Organizace:	Ukazatel	Finanční plán na rok 2024 - 3. úprava						Skutečnost za rok 2024						Doplňková činnost		
		Hlavní činnost celkem (bez převodů)	Krytí výdajů z příspěvků MČ	Krytí ze SR	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ostatních zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem (bez převodů)	Krytí výdajů z příspěvků MČ	Krytí ze SR	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů		Krytí výdajů z ostatních zdrojů	Čerpání příspěvků MČ v %
ZS a MŠ Emý Destinnové, nám.Svobody 9/3930, Praha 6	Výnosy celkem	107 377	x	x	x	x	x	3 000	114 090	x	x	x	x	x	x	3 614
	z toho: - dotace ze SR	77 960	x	x	x	x	x	x	78 746	x	x	x	x	x	x	x
	- dotace z MČ	16 167	x	x	x	x	x	x	16 171	x	x	x	x	x	x	x
	- převod z fondů	4 200	x	x	x	x	x	x	3 625	x	x	x	x	x	x	x
	- ostatní výnosy	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	x	x	x	x	x
	TRŽBY celkem	9 050	x	x	x	x	x	3 000	15 548	x	x	x	x	x	x	3 614
	z toho: - úplatka (školné)	1 050	x	x	x	x	x	1 200	1 482	x	x	x	x	x	x	1 391
	- stravné	4 000	x	x	x	x	x	800	5 509	x	x	x	x	x	x	1 017
	- ostatní tržby	4 000	x	x	x	x	x	1 000	8 557	x	x	x	x	x	x	1 206
	NAKLADY celkem:	107 377	16 167	77 960	9 050	4 200	-	2 376	114 090	16 171	78 746	15 548	3 625	-	100	3 249
	Spotřebované nákupy	10 776	4 300	547	4 929	1 000	-	810	17 086	3 258	1 377	11 150	1 301	-	76	1 087
	z toho: - nákup zboží a materiálu	2 506	1 300	547	659			60	3 641	1 701	1 377	474	89		131	25
	- nákup potravin	4 000			4 000			300	5 571	-	-	5 571	-		-	299
	- paliva a energie (vč.vody)	4 270	3 000		270	1 000		450	7 874	1 557	-	5 105	1 212	-	52	763
	Služby	7 592	2 916	588	3 388	700	-	50	8 718	3 652	248	4 346	472	-	125	-
	z toho: - opravy a udržování	1 133	616		17	500		20	960	733		26	201	-	119	-
	- ostatní služby	6 459	2 300	588	3 371	200		30	7 758	2 919	248	4 320	271	-	127	-
	Mzdové náklady	62 428	5 384	56 994	50			1 200	62 805	5 608	57 147	50	-	-	104	1 668
	Odvody ke mzdám	21 728	1 895	19 831	2			170	21 956	1 980	19 974	2	-	-	104	371
Daně a poplatky	12	12					146	12	12	-	-	-	-	100	123	
Odplys	1 660	979		681				980	980	-	-	-	-	100	-	
Nájemné hrazené MČ	681	681						681	681	-	-	-	-	100	-	
Prostředky z ESF	2 500				2 500			1 852	-	-	-	1 852	-	-	-	
Ostatní náklady								-	-	-	-	-	-	-	-	
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	624	-	-	x	x	x	x	x	365	
Vysvětlění:		převod z roku 2023 105 600,- Kč														
		převod do rku 2025 100 800,- Kč														

Vysvětlení:

převod z roku 2023
převod do rku 2025105 600,- Kč
100 800,- Kč

V Praze dne: 22.1.2025

Zpracoval/telefon: Bakulová /739117221

Schválil: Mgr. Ota Bažant

15. PŘÍLOHY

1. SCIO testy

Národní testování 6. tříd 2024/25



Škola: FJLT (ZŠ)

Základní škola a Mateřská škola Emy Destiniové, Praha 6, náměstí Svobody
3/930, Praha 6 - Bubeneč

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

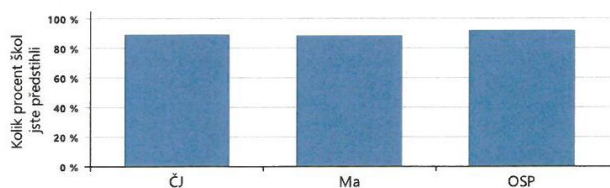
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

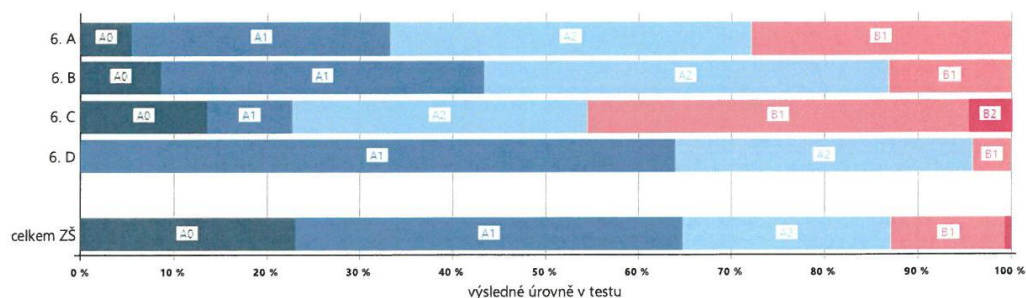
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

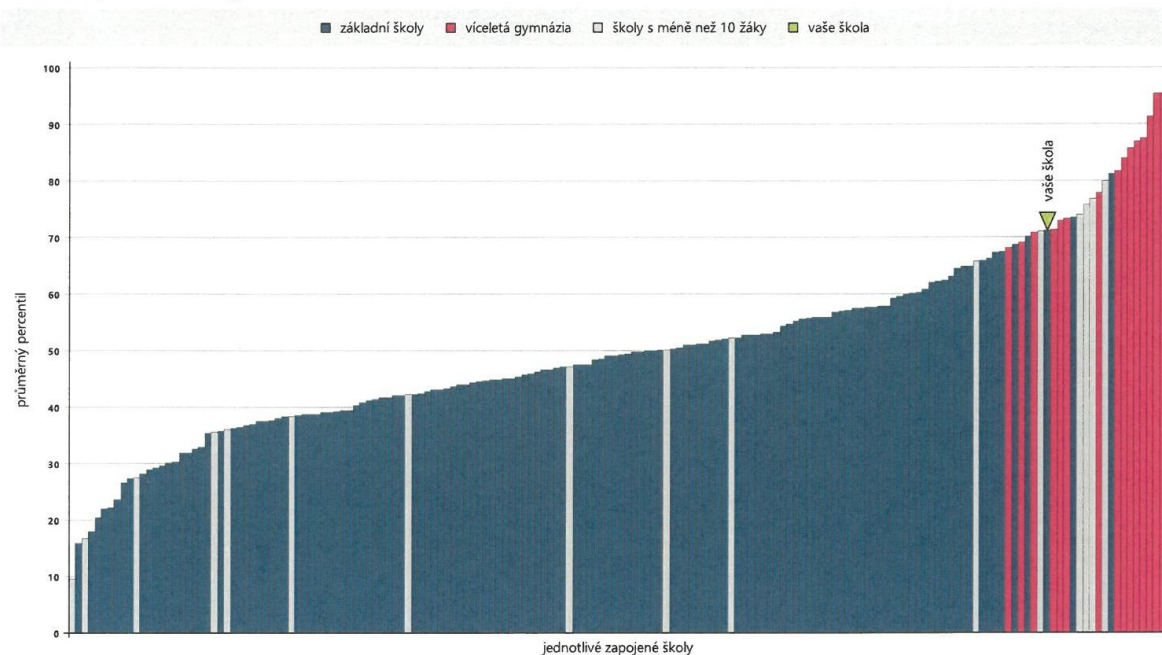
- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



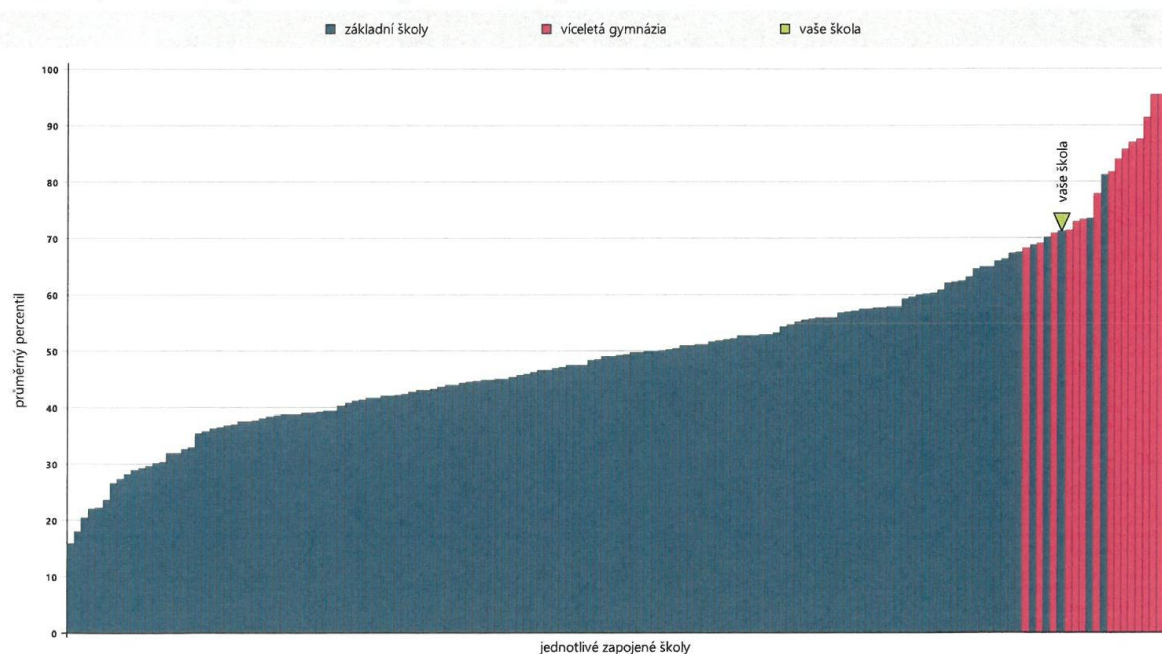
Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Relativní postavení školy v testu ČJ



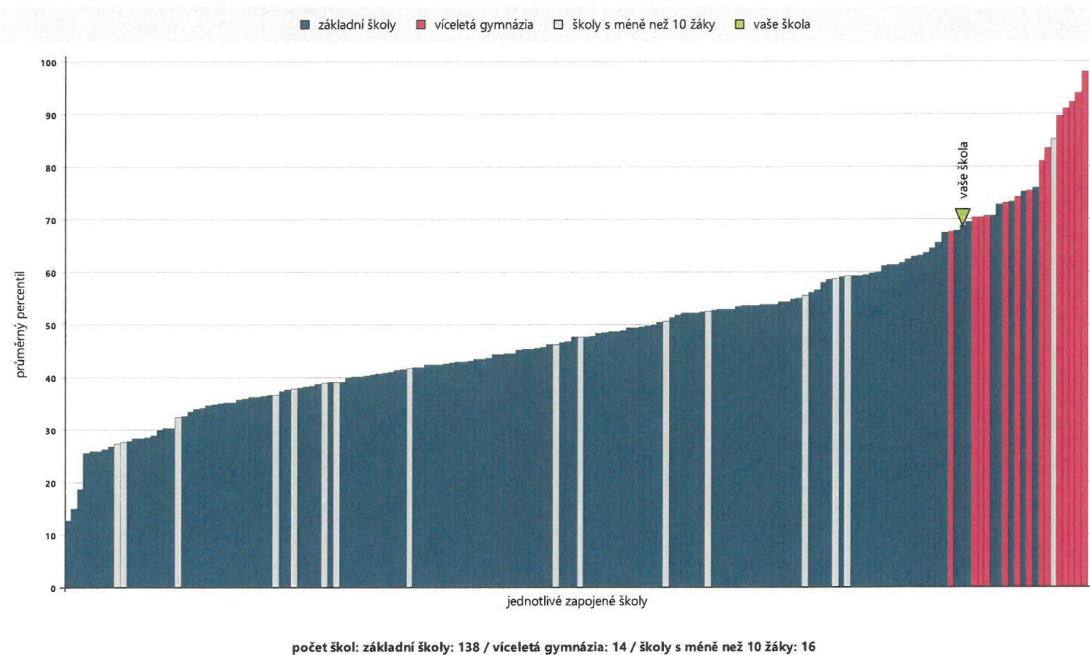
počet škol: základní školy: 139 / víceletá gymnázia: 15 / školy s méně než 10 žáky: 16

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

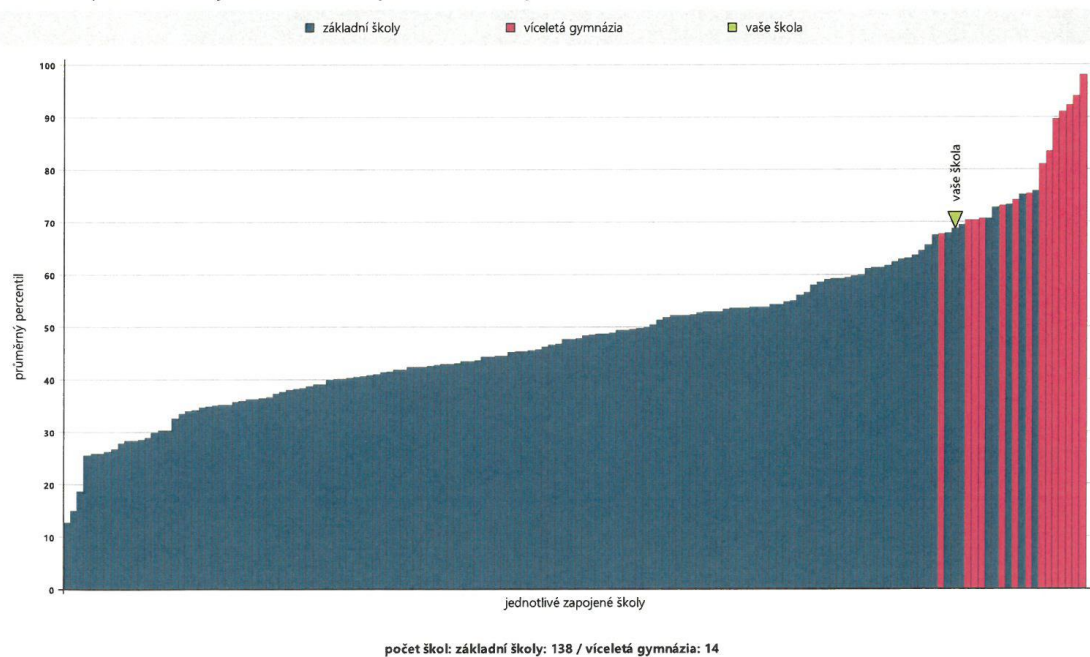


počet škol: základní školy: 139 / víceletá gymnázia: 15

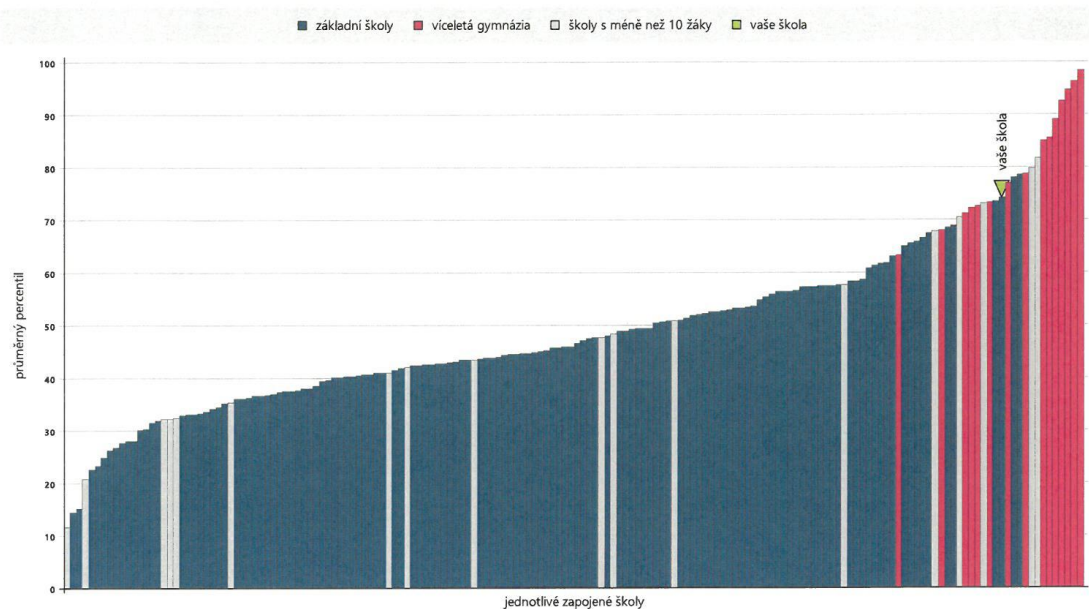
Relativní postavení školy v testu Ma



Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky

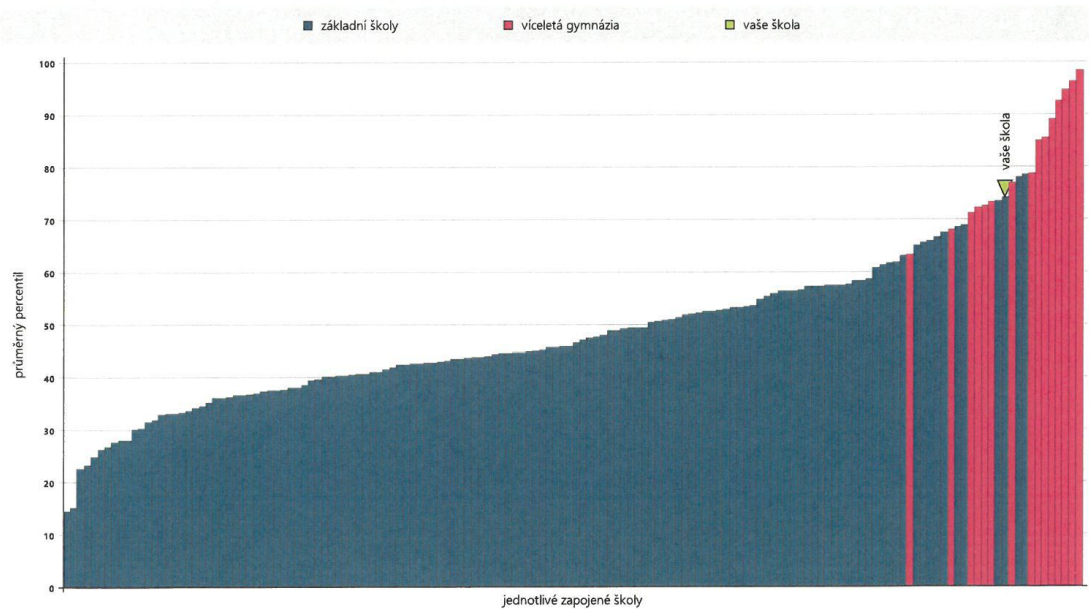


Relativní postavení školy v testu OSP



počet škol: základní školy: 135 / víceletá gymnázia: 15 / školy s méně než 10 žáky: 18

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



počet škol: základní školy: 135 / víceletá gymnázia: 15

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborné zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systematických chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylistické rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

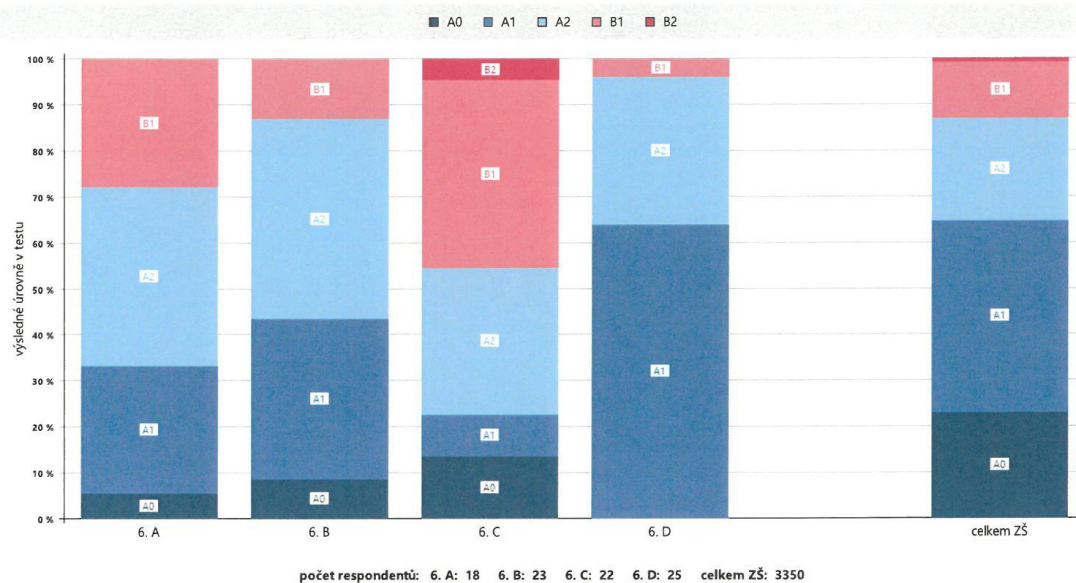
Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

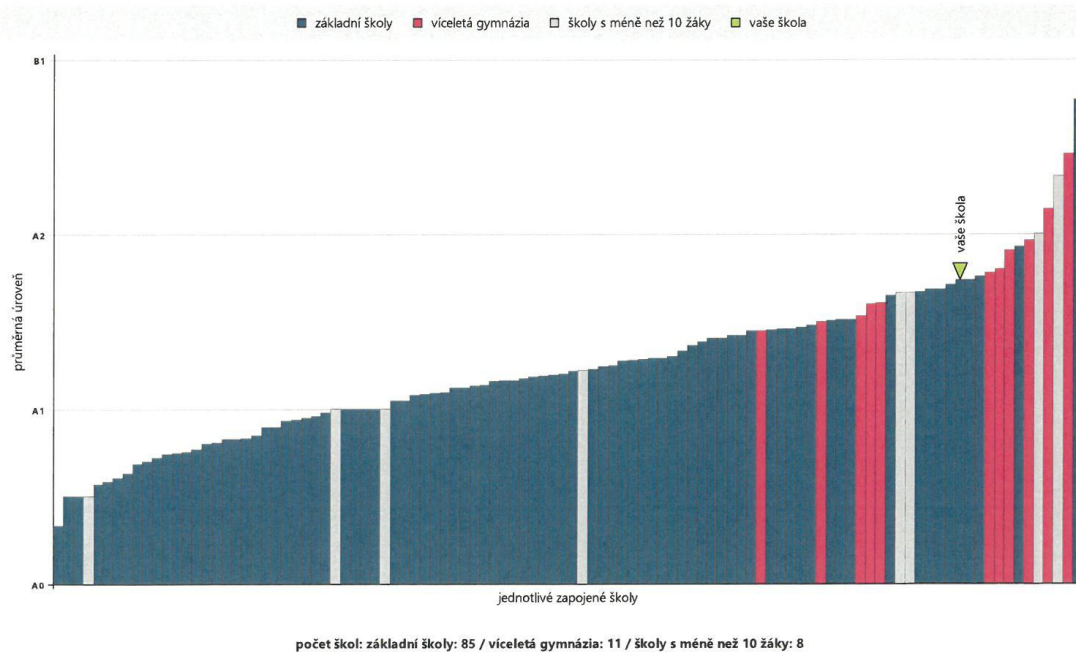
<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

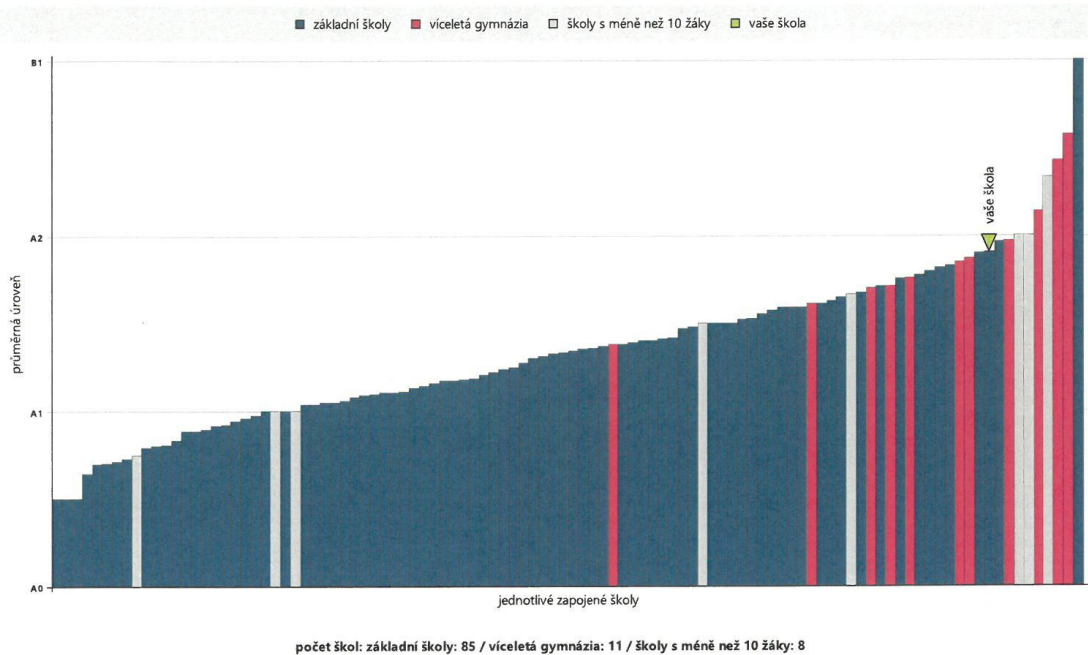
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



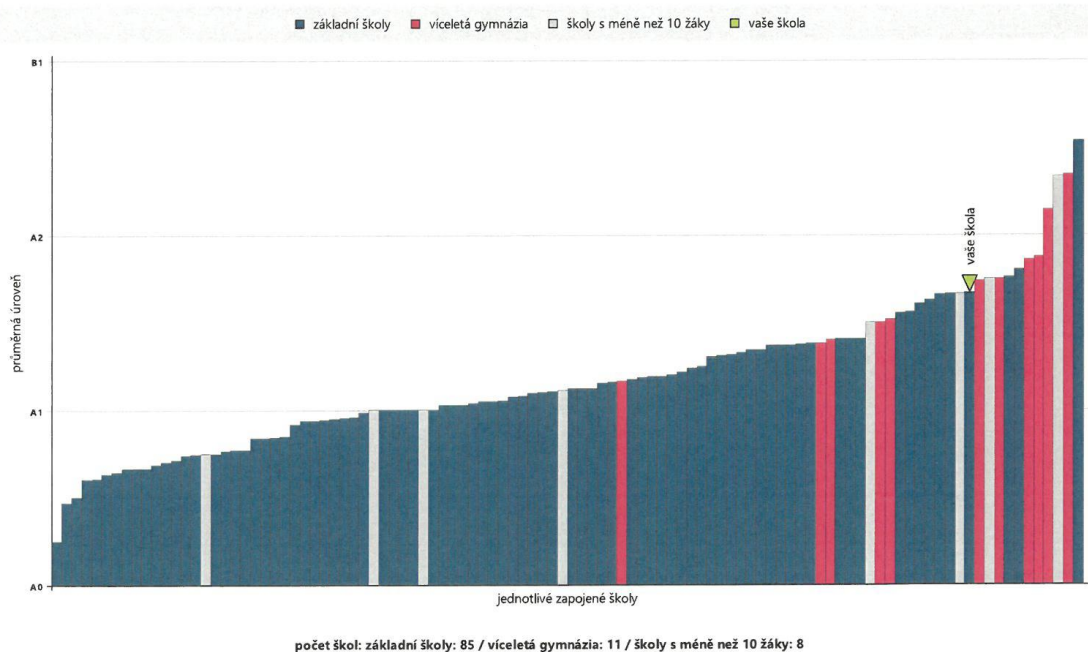
Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Relativní postavení školy v testu AJ - poslech



Relativní postavení školy v testu AJ - čtení



Národní testování 9. tříd 2024/25



Škola: FJLT (ZŠ)

Základní škola a Mateřská škola Emy Destinnové, Praha 6, náměstí Svobody
3/930, Praha 6 - Bubeneč

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částí:

- mluvnice

průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částí:

- znalosti

průměrné v částech:

- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částí:

- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částí:

- znalosti

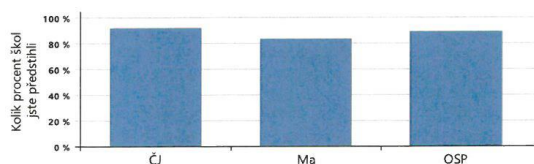
průměrné v částech:

- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

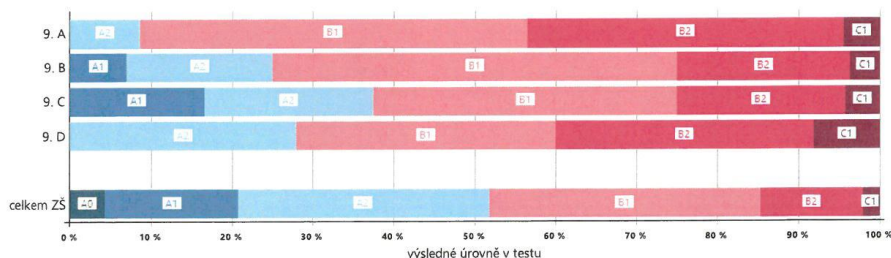
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně
číst a využívat?

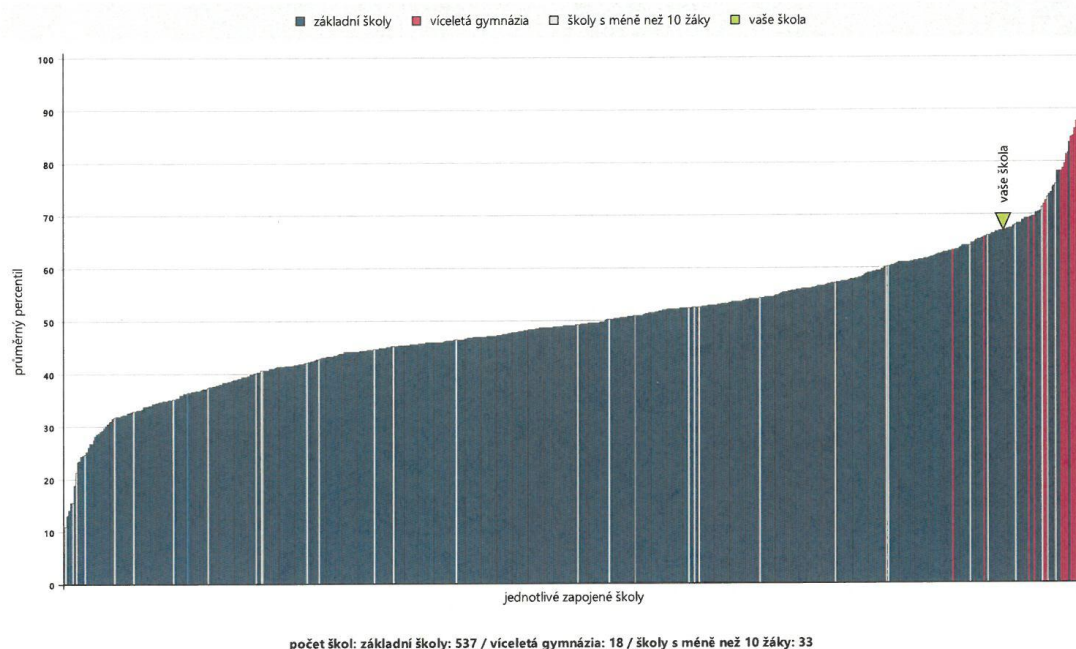
- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka

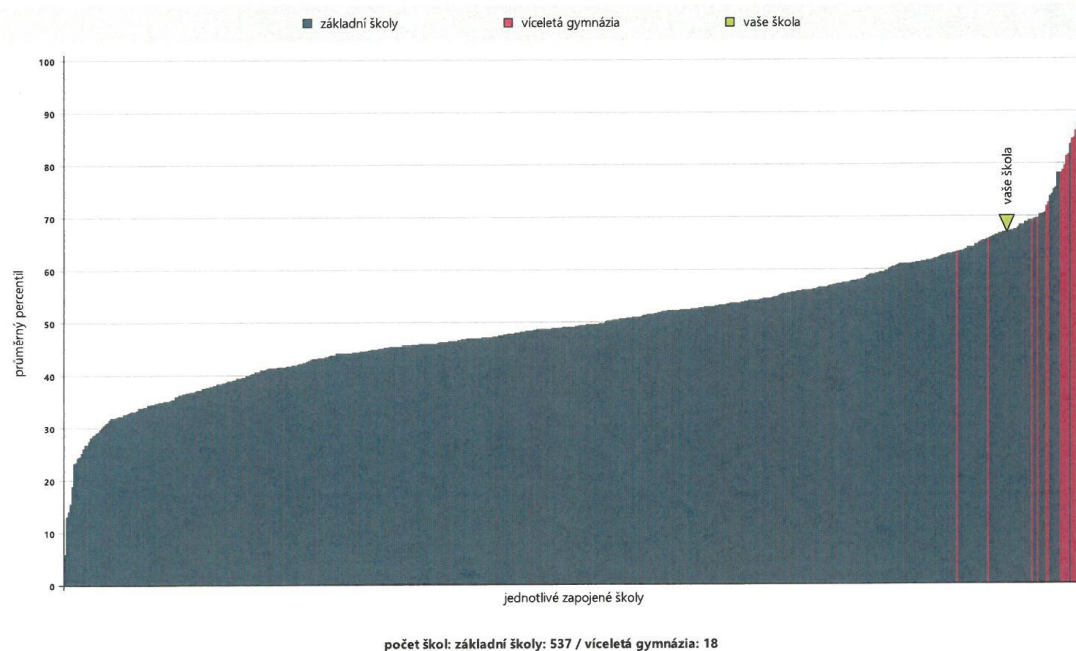


Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

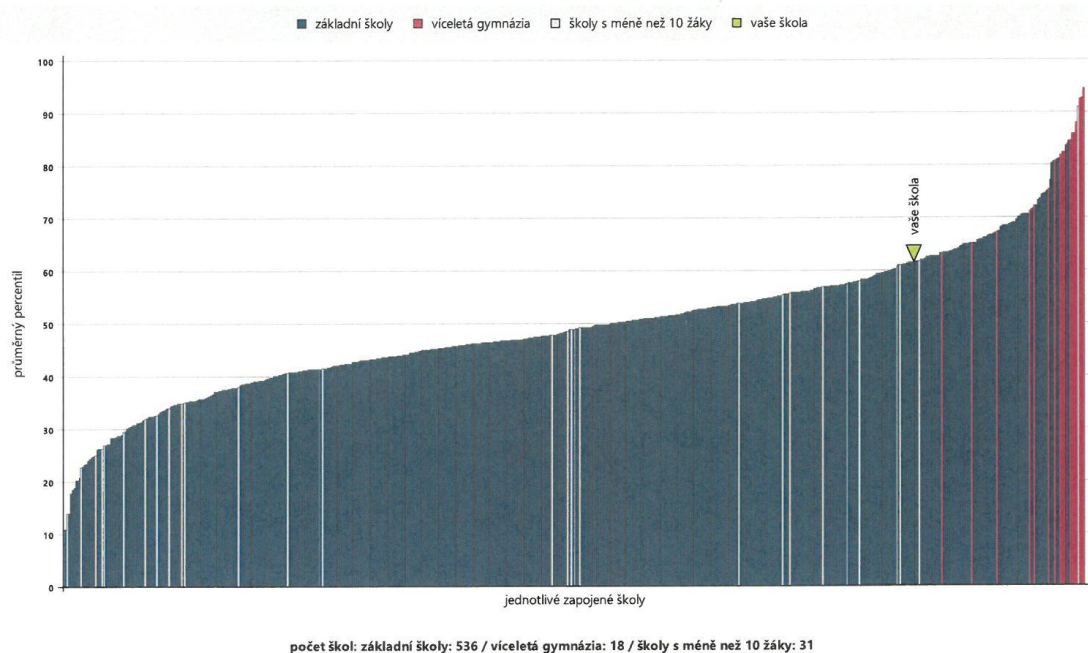
Relativní postavení školy v testu ČJ



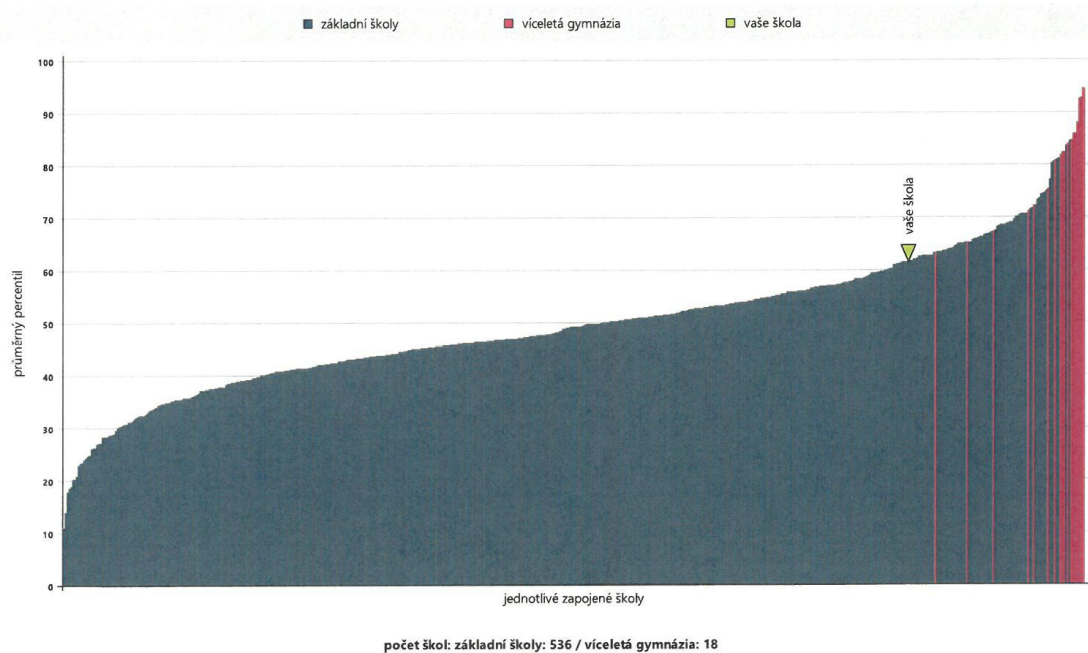
Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



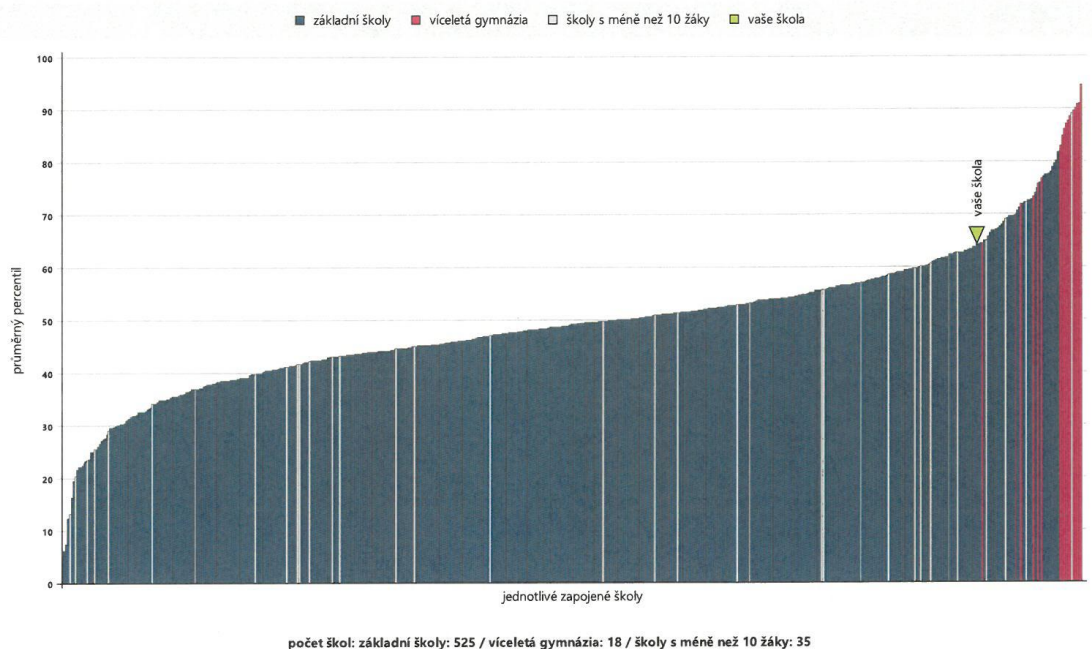
Relativní postavení školy v testu Ma



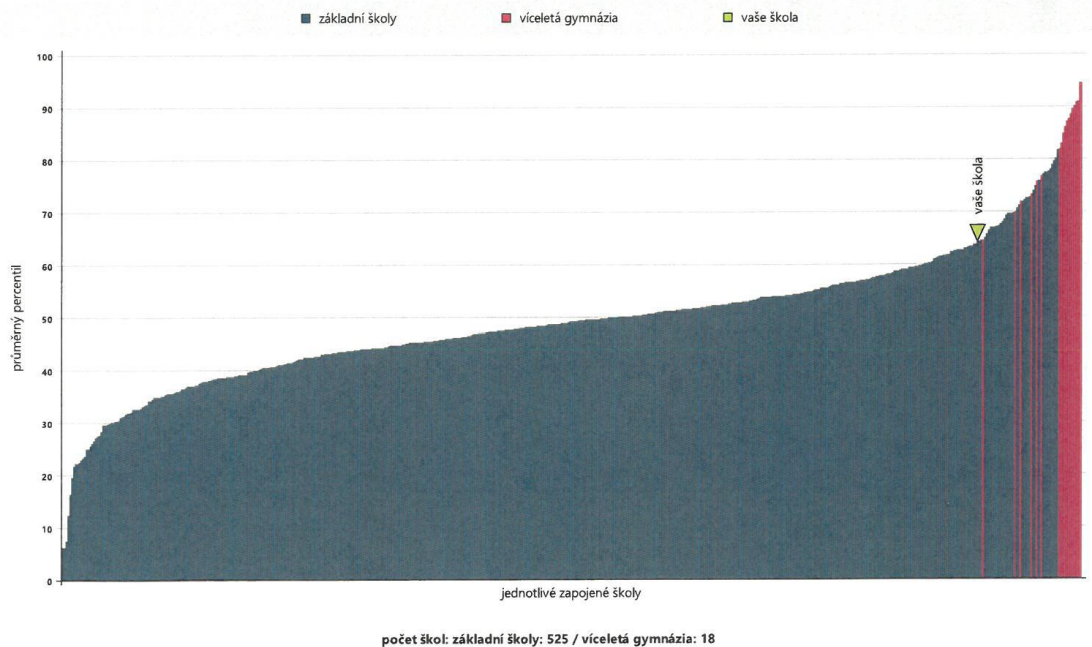
Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



Relativní postavení školy v testu OSP



Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li přeneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Své zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současně prozra, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

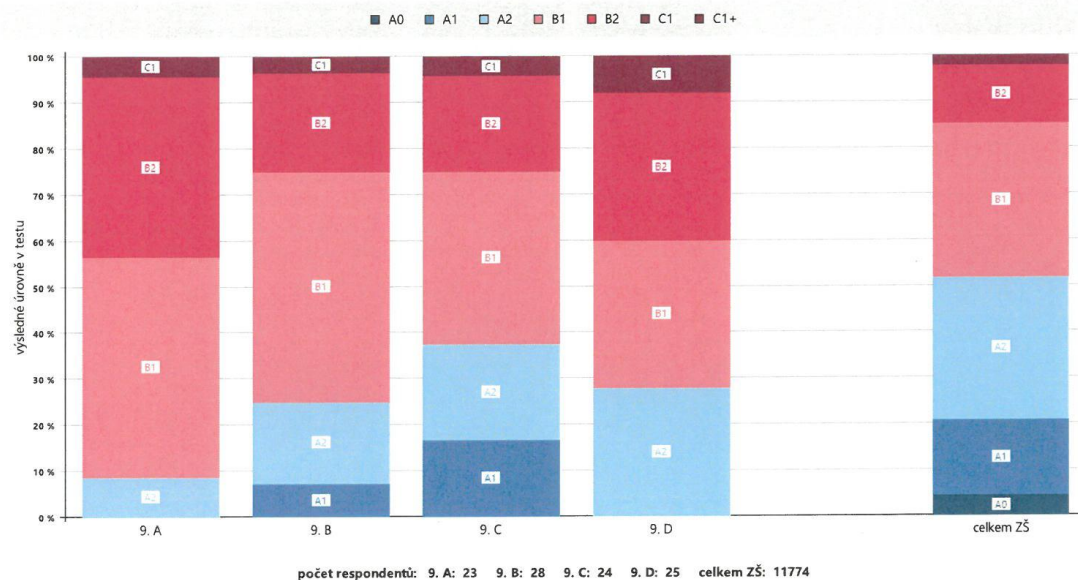
Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládání jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

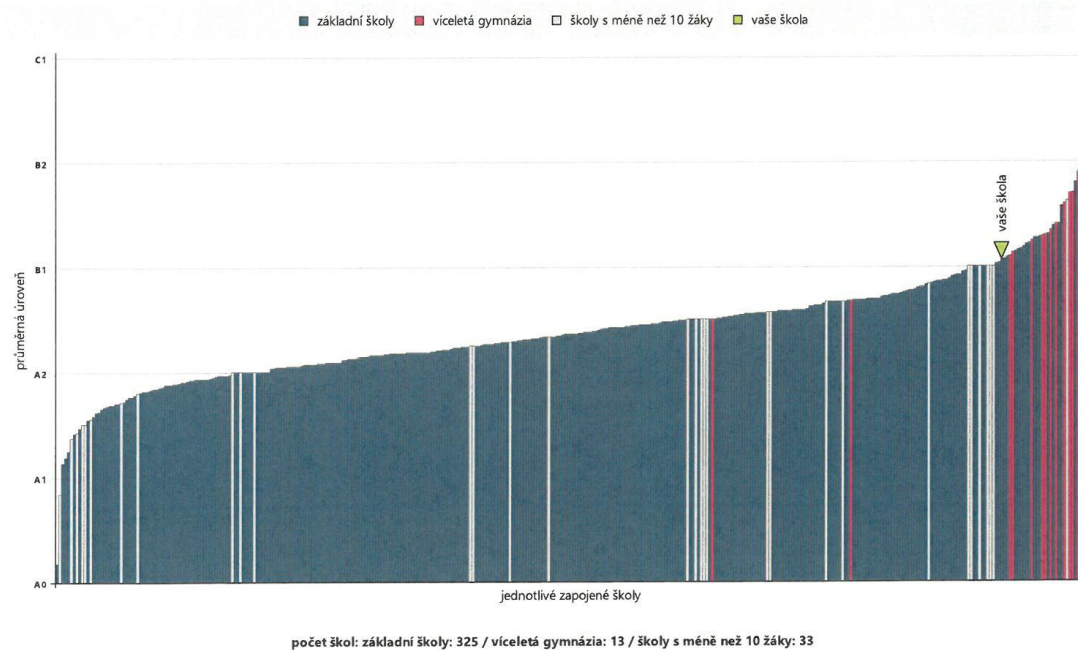
<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

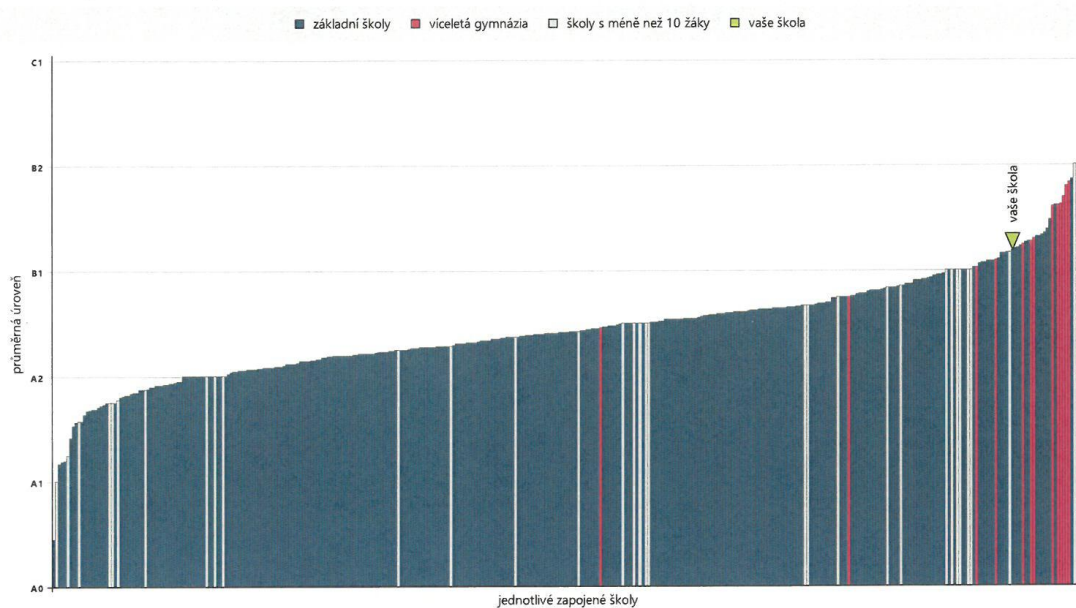
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

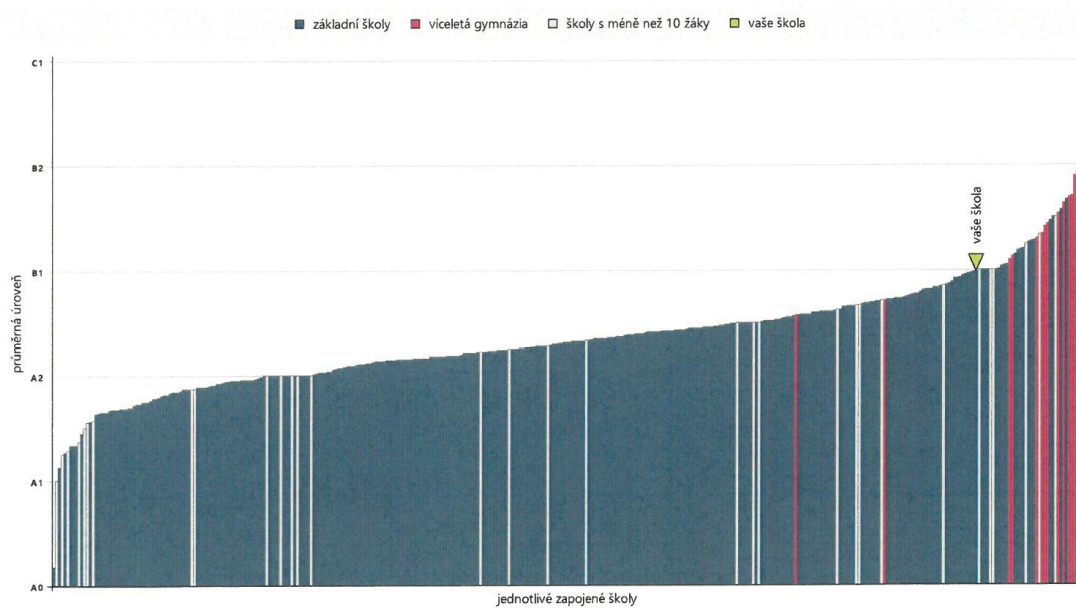


Relativní postavení školy v testu AJ - poslech



počet škol: základní školy: 325 / víceletá gymnázia: 13 / školy s méně než 10 žáky: 33

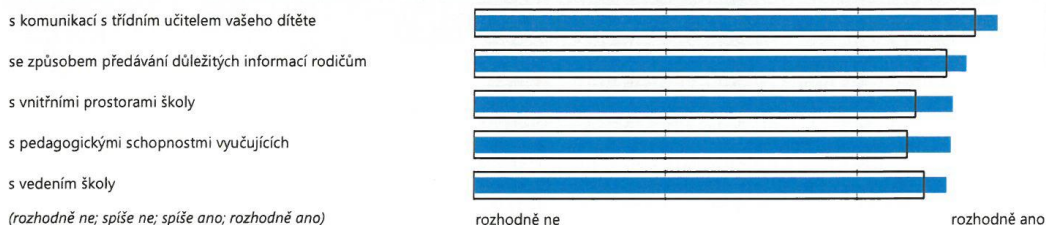
Relativní postavení školy v testu AJ - čtení



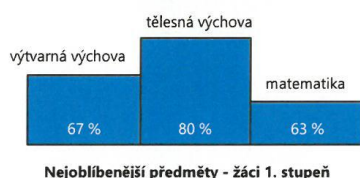
počet škol: základní školy: 325 / víceletá gymnázia: 13 / školy s méně než 10 žáky: 33

2. Mapa školy

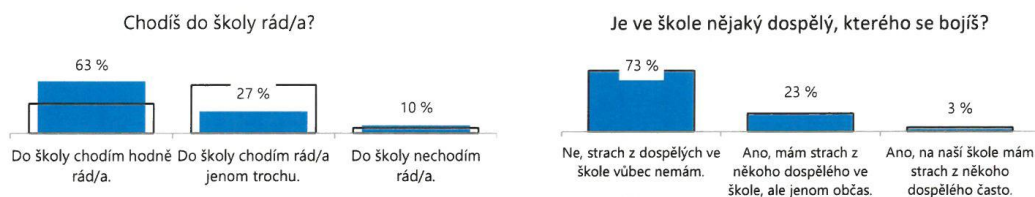
Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)



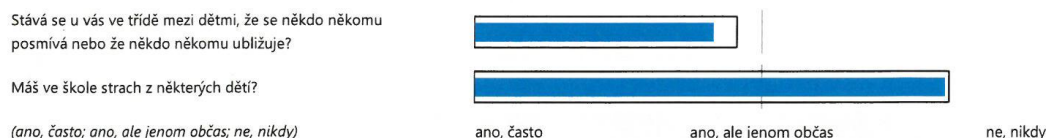
Top 3 předměty



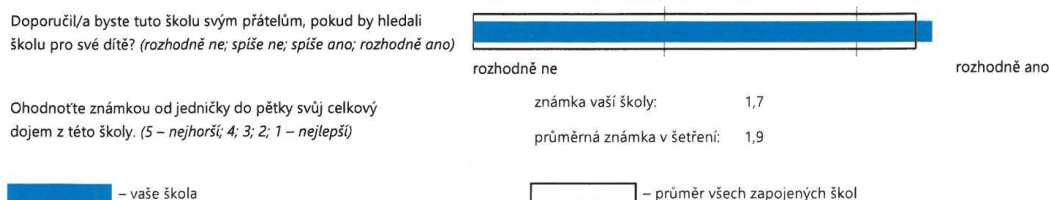
Atmosféra školy - žáci 1. stupeň



Vnímání vztahů - žáci 1. stupeň



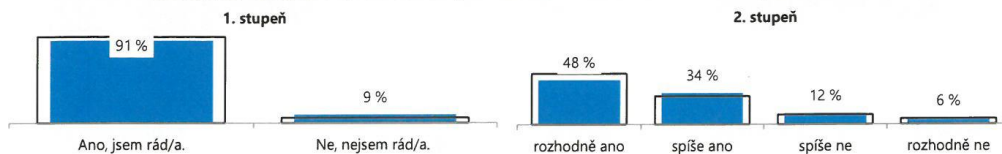
Hodnocení školy z pohledu rodičů



kód školy: FJLT budova: 1 typ školy: ZŠ

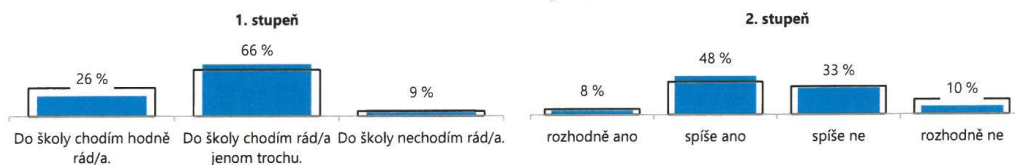
Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?



Vztah žáků ke škole

Chodíš do školy rád/a?

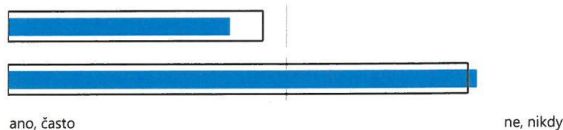


Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?

Máš ve škole strach z některých dětí?

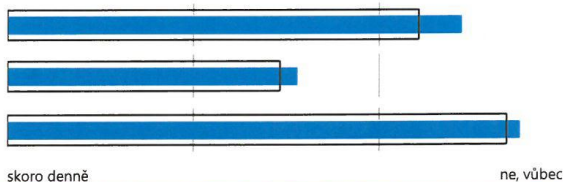


2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?

Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?

Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?



Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

Ohodnotte známku od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)



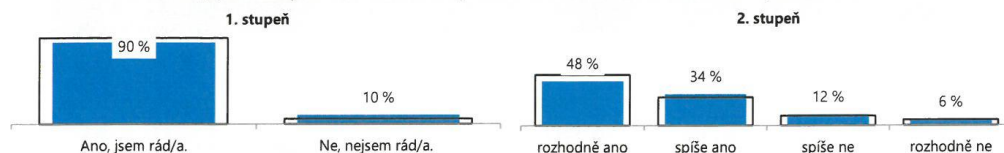
známka vaší školy: 1,7
průměrná známka v šetření: 1,9

— vaše škola

— průměr všech zapojených škol

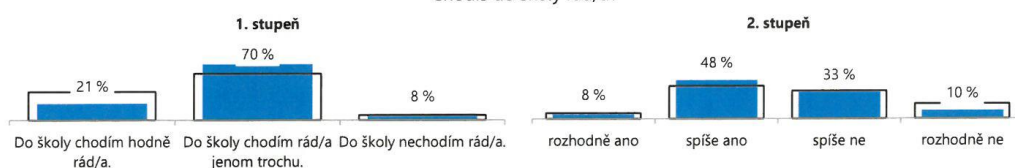
Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?



Vztah žáků ke škole

Chodíš do školy rád/a?

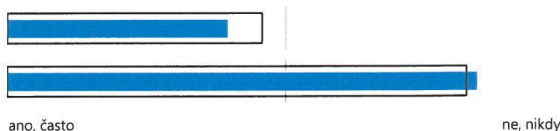


Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?

Máš ve škole strach z některých dětí?

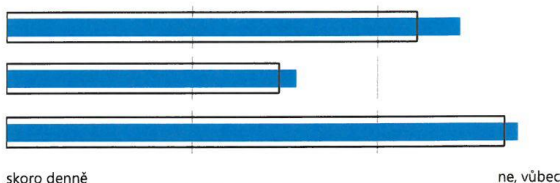


2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?

Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?

Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?



Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)

– vaše škola

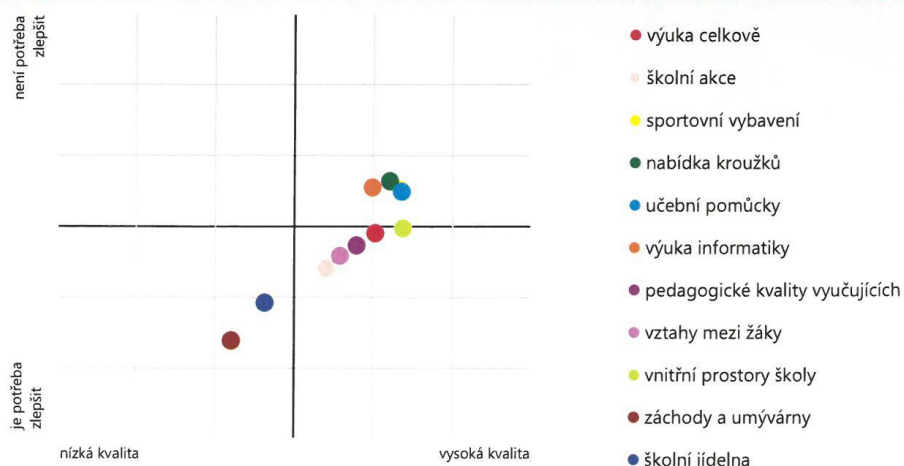


známka vaší školy: 1,7

průměrná známka v šetření: 1,9

– průměr všech zapojených škol

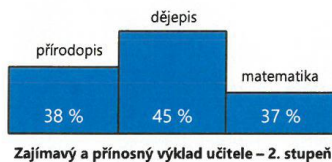
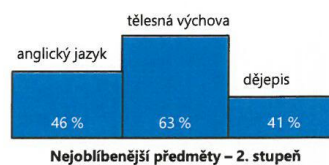
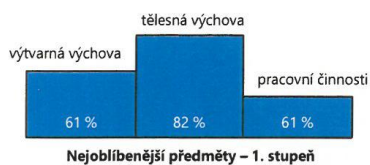
Spokojenost žáků 2. stupně se školou (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)



Top 3 předměty



kód školy: FJLT budova: 2 typ školy: ZŠ



Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Emy Destinnové a o jejím hospodaření
projednala školská rada dne 14. 10. 2025 a s jejím obsahem souhlasí.



V Praze dne 14. 10. 2025



Mgr. Ota Bažant, ředitel školy