



DODATEK č. 2 ke dni 1. září 2025

ÚPRAVA OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ V ŠVP Ad Astra PODLE MINIMÁLNÍ DOPORUČENÉ ÚROVNĚ – ÚVOD A 4. až 7. ROČNÍK

Vzhledem k žákům, kteří navštěvují v letošním školním roce 5. a 7. ročník, se speciálními vzdělávacími potřebami zařazených do třetího stupně podpory jsme zrevidovali očekávané výstupy v některých vzdělávacích oborech podle minimální doporučené úrovně podle dokumentu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání účinného od 1. 9. 2023. Při realizaci vzdělávání žáků se budeme řídit i doporučeními školského poradenského pracoviště, především v oblasti doporučených metod práce s žáky či způsobu kontroly osvojených znalostí a dovedností.

Pro vzdělávání žáků vytváříme takové prostředí, ve kterém se žáci budou maximálně rozvíjet ve svých schopnostech a dovednostech. Důraz budeme klást na spolupráci, a to nejenom mezi dítětem a pedagogem, rodinou a školou, ale zaměříme se i na součinnost mezi pedagogy a poradenským pracovištěm, aby vzdělávání žáků bylo co nejefektivnější.

Vzdělávání žáků bude uskutečňováno v souladu se školním vzdělávacím programem Ad Astra z 1. 9. 2024, a to v některých vzdělávacích oborech v plném rozsahu (viz dále v textu).

Hodnocení žáků bude realizováno podle pokynů školského poradenského pracoviště, v souladu se ŠVP Ad Astra.

Učební plán – žáci se bude vzdělávat podle *učebního plánu pro 1. stupeň a 2. stupně – další cizí jazyk od 8. ročníku*.

Průřezová témata jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Hlavním přínosem průřezových témat je rozvoj osobnosti žáků v oblasti vědomostí (aktuální problémy současného světa), dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Jelikož se žáci vzdělávají v běžné třídě a jelikož je vzdělávání uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu, kde jsou témata průřezových témat běžnou součástí výuky, v upravených výstupech podle minimální doporučené úrovně je již nebudeme nijak specifikovat.

Klíčové kompetence

Cílem základního vzdělávání žáka je utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáka. Vzhledem ke snížení rozumových schopností a opožděnému psychomotorickému vývoji jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny omezeným možnostem žáků. K dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků jsou klíčové kompetence směřovány do všech oborů vzdělávání jednotně, tj.



nejdou pro jednotlivé vzdělávací obory specifikovány zvlášť. U žáků budou rozvíjeny následující klíčové kompetence, tj. na konci vzdělávání žák:

- **Kompetence k učení**

- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

- **Kompetence k řešení problémů**

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

- **Kompetence komunikativní**

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

- **Kompetence sociální a personální**

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky



- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- **Kompetence občanské**
 - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
 - má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
 - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
 - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
 - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- **Kompetence pracovní**
 - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
 - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
 - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
 - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
 - přijímá posouzení výsledků své práce
 - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů
- **Kompetence digitální**
 - ovládá elementární způsoby práce s počítačem
 - na základě práce s digitálními technologiemi žák rozvíjí svoji kreativitu, zvědavost, názorné myšlení
 - dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s digitální technikou
 - si uvědomuje, že digitální prostředí může být i nebezpečné



1. stupeň – 4. a 5. ročník (2. období)

ČESKÝ JAZYK

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci
podpůrných opatření: Žák

Komunikační a slohová výchova

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy
nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých
a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení
podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
4.	– v mluveném i psaném projevu rozlišuje věty, slova, slabiky, písmena a hlásky – zná skupiny dělení hlásek	– sluchová analýza a syntéza hlásek – písmeno, hláska, slabika, slovo – věta, slovo, slabika, hláska, písmeno – samohlásky (krátké, dlouhé), dvojhlásky, souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné) – slabikotvorné r, l
4.	– zdůvodní a správně píše i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě mě; ů,ú	– souhlásky tvrdé, měkké – písmeno ě – - u, ú, ů
4.	– správně používá párové hlásky na konci i uprostřed slova	– párové hlásky
4.	– seznamuje se se slovními druhy – ve větě najde podstatná jména	– slovní druhy (za použití tabulky) – podstatná jména
4.	– pozorně a soustředěně naslouchá mluvenému slovu	– aktivní naslouchání s porozuměním – tvoření otázek
4.	– cvičí se ve schopnosti vypravovat a vést dialog	– posloupnost děje při vypravování – domýšlení příběhů –
4.	– čte přiměřený text s porozuměním, se správným slovním přízvukem a intonací – pomocí osnovy dokáže jednoduše přečtený text převyprávět	– orientace v textu – obrázková osnova jako pomůcka pro převyprávění textu
4.	– naslouchá pohádkám, ví, že se jedná o nereálné prostředí	– pohádkové příběhy – realita x fikce
4.	– píše podle normy v přirozené velikosti a liniatuře – správně používá diakritická znaménka – dodržuje požadavky na čitelnost, přehlednost a úhlednost psaného projevu	– písmena podle tvarových skupin – velká tiskací písmena – diakritická znaménka
4.	– v písemném projevu správně řadí slova dle smyslu do vět přiměřené náročnosti	– opis – přepis – diktát – předloha – úprava psaného projevu
5.	– plynule odřikává písmena české abecedy	– abeceda



	– řadí slova podle abecedy podle počátečního i dalšího písmene	
5.	– rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, užívá náležitá znaménka	– věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací – znaménka za větou
5.	– se za pomoci přehledu orientuje ve slovních druzích, tj. třídí slova v základním tvaru do jednotlivých slovních druhů – ve větě najde podstatná jména a slovesa	– slovní druhy (za použití tabulky) – podstatná jména, slovesa
5.	– čte krátké texty s porozuměním – podle pokynů učitele a podle svých schopností pracuje s literárním textem (zhlédnutým filmem či divadelním představením), umí určit hlavní postavy a jejich vlastnosti – se učí tichému čtení s porozuměním	– orientace v textu – orientace ve zhlédnutém filmovém či divadelním představení
5.	– se pokouší o jednoduchou dramatizaci příběhu	– dramatizace
5.	– rozlišuje vyjádření v próze a ve verších, recituje báseň ve vhodném frázování a tempu	– próza x poezie – recitace básní
5.	– vede správně telefonický rozhovor	– volání na tísňové linky (specifické znaky rozhovoru)
5.	– popíše (ústně i písemně) jednoduché předměty, činnosti a děje	– popis předmětu, činnosti a děje
5.	– v písemném projevu uplatňuje dosud naučená pravidla pravopisu	
5.	– kontroluje svůj písemný projev v psací i tiskací podobě	– písemný projev (opis, přepis, diktát, vlastní text) – tiskací (hůlkové) písmo



ANGLICKÝ JAZYK

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Poslech s porozuměním

- CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
- CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

- CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
4.	- reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, verbálně i neverbálně	- základní slovní zásoba řazená po tématech v rozsahu přibližně 6 nových slov v jedné lekci s důrazem na výslovnost pomocí obrázků, popřípadě říkadel, her: ○ Školní potřeby ○ Hračky ○ Číslo ○ Barvy ○ Oblečení ○ Předměty denní potřeby ○ Zvířata ○ Části těla
4.	- užívá výrazy pro pozdrav a poděkování	- základní fráze: ○ pokyny učitele ○ pozdravy



4.	– se seznamuje s grafickou podobou jazyka	
4.	– rozezná slova v poslechu (poslech je pronášen pomalu a zřetelně a je k dispozici vizuální opora)	– poslechová cvičení s vizuální oporou
5.	– reaguje na pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	– základní slovní zásoba řazená po tématech, vše s důrazem na výslovnost pomocí vizuální opory – vyjádření souhlasu a nesouhlasu
5.	– dokáže pozdravit, poděkovat – na otázky ohledně jména a věku dokáže odpovědět	
5.	– používá slova, fráze a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkává	Tematické okruhy slovní zásoby: ○ Zvířata ○ Školní pomůcky ○ Jídlo/pití ○ Části těla ○ Barvy ○ Dům a jeho části ○ Nábytek ○ Oblečení ○ Vánoce ○ Velikonoce ○ Číslovky 1 – 5
5.	– rozezná slova a jednoduché věty v poslechu, pokud jsou pronášena pomalu a zřetelně, a má k dispozici vizuální oporu	– poslechová cvičení s vizuální oporou
5.	– přiřadí k sobě mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení – opíše slova popřípadě krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	– opis jednoduchých slov popřípadě vět



MATEMATIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Číslo a početní operace

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty

- M-5-2-01p vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
4.	– ovládá pamětné počítání (sčítání a odčítání) do 20 a počítání bez přechodu přes desítku do 100	
4.	– píše, čte a používá přirozená čísla do sta – provádí odhad a zaokrouhluje v oboru přirozených čísel do sta – orientuje se v číselné řadě, pro porovnávání čísel používá číselnou osu od 0 do 100 – ovládá početní operace s přirozenými čísly do stovky; dělí jednociferným dělitelem – řeší jednoduché slovní úlohy včetně úloh zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti	– přirozená čísla do 100 – zaokrouhlování na desítky – slovní úlohy (i se zaměřením na rozvoj finanční gramotnosti)
4.	– se seznámí s tříděním čísel na sudá a lichá	– sudá a lichá čísla
4.	– seznamuje se s násobky 0 – 10; orientuje se v tabulce násobků a při řešení příkladů (slovních úloh) ji aktivně používá	– řady násobků 0 – 10 – orientace v tabulce násobků – slovní úlohy s využitím násobení a dělení beze zbytku
4.	– třídí data s využitím témat, která jsou blízká životu dětí	– diagramy, grafy, tabulky
4.	– se orientuje v čase, čte a modeluje časové údaje – popisuje jednoduché časové závislosti z praktického života	– práce s papírovými hodinami – časové jednotky: den, hodina, minuta – typy hodin a časového značení (i digitálně) – popis jednoduché závislosti praktického života
4.	– kreslí a rýsuje přímé, křivé a lomené čáry – modeluje, kreslí, měří a porovnává úsečky na cm a zná další jednotky délky – dokáže narýsovat a označit úsečku s přesností na milimetry	– pojmy: přímka, úsečka – jednotky délky: km, m, cm, mm, dm (seznámení) – odhad délky úsečky; přesné měření délky – rýsování úsečky, zápis a označení
4.	– rozeznává a pojmenuje základní geometrické obrazce – rýsuje čtverec, obdélník, kruh	– grafické znázornění rovinných útvarů (i ve čtvercové síti) – odraz v reálných předmětech
4.	– rozezná a pojmenuje tělesa – krychle, kvádr, válec, koule	



5.	– píše, čte a používá přirozená čísla do tisíce – provádí odhad a zaokrouhluje v oboru přirozených čísel do tisíce – orientuje se v číselné řadě, pro porovnávání čísel používá číselnou osu od 0 do 1 000 – ovládá početní operace s přirozenými čísly do tisíce – řeší jednoduché slovní úlohy	– přirozená čísla do 1 000 – zaokrouhlování na desítky a stovky
5.	– třídí čísla na sudá a lichá	– sudá a lichá čísla
5.	– při řešení příkladů (slovních úloh) se orientuje v tabulce násobků do 100, aktivně ji používá – tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	– řady násobků 0 – 10 – orientace v tabulce násobků – příklady na násobení a dělení do 100 – slovní úlohy s využitím násobení a dělení beze zbytku
5.	– správnost početních operací ověřuje na kalkulátoru	– práce s kalkulátorem
5.	– vyhledává a třídí data s využitím témat, která jsou blízká životu dětí	– diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
5.	– zvládá početní úkony s penězi (i ve slovních úlohách)	– manipulace s penězi – slovní úlohy se zaměřením na rozvoj finanční gramotnosti)
5.	– rýsuje přímky ve vzájemných polohách na čtverečkovaný papír a zkouší to i bez něj – pro zápis geometrických vztahů používá znaky	– rovnoběžky, různoběžky a kolmice (trojúhelník s ryskou)
5.	– rýsuje základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, kruh) včetně trojúhelníku – počítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	– rýsování základních geometrických útvarů – obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku – dosazování do vzorce
5.	– pracuje s jednotkami hmotnosti – používá a čte údaje na osobní a kuchyňské váze	– hmotnost – osobní a kuchyňská váha –
5.	– rozezná a pojmenuje základní tělesa včetně kužele a jehlanu	– základní tělesa
5.	– za pomoci přehýbání papíru poznává osově souměrné útvary a obrazce	– osová souměrnost – osa souměrnosti, modelování – čerchovaná čára



INFORMATIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Data, informace a modelování

I-5-1-01p *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*

I-5-1-02p *popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*

Algoritmizace a programování

I-5-2-01p *sestavuje symbolické zápisy postupů*

I-5-2-02p *popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*

I-5-2-03p *rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*

Informační systémy

I-5-3-01p *v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*

I-5-3-02p *pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

Digitální technologie

I-5-4-01p *najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*

I-5-4-03p *popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
4.	– ovládá digitálního zařízení	– ovládání digitálního zařízení: ○ zapnutí/vypnutí ○ používání ovladačů ○ ovládání aplikací ○ ...
4.	– hledá a čte informace z různých digitálních modelů	– práce s digitálními texty (čtení s porozuměním)
4.	– pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí – s dopomocí zvládá práci s vybranými výukovými (herními) programy	– výukové a herní programy



4.	– se orientuje ve značkách, symbolech, piktogramech, „kódech“, které se používají k záznamu dat a informací – dekóduje jednoduchý text a obrázek	– jednoduché dekódování textu, obrázku – jednoduché programování (robotické stavebnice)
4.	– sdílí využívání společných informačních zdrojů – vyhledává informace na internetu podle pokynů	– počítačové sítě, informační systémy – práce s digitálními texty (čtení s porozuměním)
4.	– dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla, pokyny při práci s digitálními technologiemi	– pravidla bezpečnosti
5.	– ovládá digitální zařízení, najde a spustí známou aplikaci	– ovládání aplikací – otevírání souborů
5.	– sbírá a zaznamenává (tabulka, seznam) číselná i nečíselná data, která jej obklopují – vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	– sběr dat (pozorování, dotazník, průzkum) – seznamy – tabulky a diagramy – záznam – využití textu, čísel, barev, tvarů apod.
5.	– ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem sebe využívá obrazových modelů	– model jako zjednodušená skutečnost – myšlenkové a pojmové mapy
5.	– testuje symbolické zápisy postupů – rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	– symbolický zápis postupu řešení problému (jednotlivé kroky)
5.	– popíše a dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla, pokyny při práci s digitálními technologiemi	– pravidla bezpečnosti



ČLOVĚK A JEHO SVĚT – PŘÍRODOVĚDA A VLASTIVĚDA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci
podpůrných opatření: Žák

Místo, kde žijeme

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

- ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

- ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitosti přírody

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Dodatek č. 2 – Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v ŠVP Ad Astra podle minimální doporučené úrovně – úvod a úpravy pro 4. až 7. ročník; Úpravy ŠVP ve vzdělávacích předmětech – Francouzský jazyk a Fyzika



Člověk a jeho zdraví

- ČJS-5-5-01p *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*
- ČJS-5-5-02p *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*
- ČJS-5-5-05p *odmítá návykové látky*
- ČJS-5-5-07p *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*

PŘÍRODOVĚDA

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
4.	– ví, co vytvořila příroda a co vytvořil člověk – si uvědomuje význam přírody pro život člověka a způsoby, jak můžeme přírodu chránit – se snaží chovat ekologicky	– prvky přírodní a umělé – ochrana přírody a životního prostředí – ekologické problémy: znečištění (voda, vzduch, půda; ekologické havárie), hluk, doprava, energie, zemědělství a průmysl, odpady a jejich likvidace
4.	– podle charakteristických znaků třídí přírodu na živou a neživou, vyjmenuje základní podmínky a potřeby pro život, objevuje odlišnosti ve způsobu života v jednotlivých přírodních společenstvech	– znaky přírody živé a neživé – znaky života rostlin, živočichů a člověka – podmínky pro život a jejich význam – přírodní společenstva (ekosystémy) - stručně
4.	– pozoruje a porovnává chování organismů a jejich proměn v jednotlivých ročních obdobích – zvládá péči o pokojové rostliny	– charakteristické rysy jednotlivých ročních období – proměny přírody v ročních obdobích v jednotlivých ekosystémech; reakce rostlin a živočichů na změny počasí
4.	– vnímá dopravní situaci, vyhodnocuje a vyvozuje odpovídající závěry pro své chování jako chodce a především cyklisty, předchází k rizikovým situacím v dopravě	– ochranné prvky a jejich správné používání – bezpečné a ohleduplné chování v dopravních prostředcích – nebezpečná místa a situace v silničním provozu – podmínky pro jízdu v silničním provozu (kolo, koloběžka, brusle, skateboard) – tísňová volání



4.	– rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte, pozoruje odlišnosti podle věku a pohlaví	– vývoj jedince – fyziologické změny těla muže a ženy
5.	– rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte, pozoruje odlišnosti podle věku a pohlaví	– vývoj jedince – fyziologické změny těla muže a ženy
5.	– propojuje informace o základních podmínkách života s lidskými aktivitami a následným vlivem na životní prostředí	– vliv člověka na životní prostředí
5.	– pomocí obrazového materiálu a na základě vlastního pozorování okolí rozeznává a určuje známé druhy rostlin, hub, živočichů – vysloví a zdůvodní svůj názor na jejich význam v přírodě a pro člověka	– práce s informačními zdroji – rostliny, houby, živočichové – důležitost a význam pro přírodu a člověka
5.	– pod vedením pedagoga provádí jednoduché pokusy	– jednoduchý pokus
5.	– se seznamuje s jednotlivými soustavami lidského těla	
5.	– si uvědomuje takový způsob života, který vede ke zdraví a zdravému žití, k upevňování návyků preventivní ochrany zdraví	– zdravý životní styl (pohyb, životospráva, spánek) – denní režim – správná výživa: pitný režim, skladba potravin, výběr a způsoby uchovávání potravin – návykové látky (drogy, alkohol, kouření) – trávení volného času; hrací automaty a digitální technologie (hry, nebezpečná komunikace) – pozitivní životní cíle; wellbeing
5.	– vytipovává nebezpečná místa a situace – aktivně se účastní modelových situací, při kterých si osvojuje řešení v život ohrožujících situacích a při poskytování první pomoci – dokáže při ohrožení života přivolat pomoc	– nebezpečná místa (silnice, ulice, místa pro hraní a trávení volného času, apod.) – vybavení lékárničky – první pomoc – drobná poranění – ohrožení života při mimořádných událostech – přehled společensky patologických jevů, odmítání návykových látek – přivolání pomoci – tísňové linky (modelové vedení rozhovoru s operátory)



VLASTIVĚDA

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
4.	– zná adresu bydliště, dokáže najít a popsat polohu svého bydliště na plánu a mapě – za použití nejrůznějších informačních zdrojů pozná region (Praha), ve kterém žije	– orientační body bydliště a jeho okolí – hlavní město
4.	– chápe mapu jako specifický zdroj informací – zná světové strany – při pohybu a pobytu v přírodě se chová bezpečně, aplikuje znalosti o ochraně přírody	– čtení z map: obsah, grafika, vysvětlivky (legenda) – orientace podle světových stran (směrová růžice) – turistické značky (seznámení) – bezpečný pohyb a pobyt v krajině
4.	– za pomoci nejrůznějších informačních zdrojů, včetně mapy, získává základní informace o České republice	– práce s mapou ČR – Česká republika (stručně): ○ povrch ○ vodstvo ○ územní členění, města ○ pamětihodnosti ○ tradice, svátky ○ státní symboly
4.	– rozlišuje časové vztahy minulost, přítomnost, budoucnost a řadí děje podle časové linky	– dějiny jako časový sled událostí
4.	– se seznámí s časovým obdobím pravěk, starověk, středověk, dokáže říci, jak se lidé v daném období žili, kde bydleli, co používali za předměty, jaké vznikaly památky, popřípadě uvede nejvýznamnější osobnosti dané doby (zjednodušeně, stručně)	– pravěk, starověk, středověk: ○ <i>podmínky pro život v daném období</i> ○ <i>způsob života a jeho průběh a proměny</i> ○ <i>bydlení</i> ○ <i>předměty denní potřeby</i> ○ <i>vynálezy</i> ○ <i>významné památky z různých oblastí umění</i> ○ <i>významné osobnosti</i>
5.	– zná základní charakteristiku České republiky, za pomoci nejrůznějších informačních zdrojů, včetně vlastních cestovatelských zkušeností a zážitků, ji dokáže stručně charakterizovat po stránce zeměpisné i kulturní	– základní charakteristika České republiky po stránce zeměpisné i kulturní



5.	– dokáže zeměpisně zaměřit polohu svého bydliště – dokáže zeměpisně zaměřit polohu České republiky, tj. začlení ČR do Evropy, na danou polokouli	– mapa x globus – polokoule – kontinenty a oceány – stručná charakteristika Evropy (informačně)
5.	– se seznámí s časovým obdobím novověk, dokáže říci, jak se lidem v daném období žilo, kde bydleli, co používali za předměty, jaké vznikaly památky, popřípadě uvede nejvýznamnější osobnosti dané doby (zjednodušeně, stručně)	– novověk: ○ <i>podmínky pro život v daném období</i> ○ <i>způsob života a jeho průběh a proměny</i> ○ <i>bydlení</i> ○ <i>předměty denní potřeby</i> ○ <i>vynálezy</i> ○ <i>významné památky z různých oblastí umění</i> ○ <i>významné osobnosti</i>
5.	– si uvědomuje rozdíly mezi lidmi, rozdíly v jejich vzhledu, původu, chování a jednání, rozdíly v názorech a snaží se k těmto rozdílnostem chovat tolerantně, empaticky, solidárně – dokáže identifikovat v lidském chování nežádoucí jevy, které jdou proti cílům wellbiengu – se orientuje v lidských právech/právech dítěte, ví, co dělat při jejich porušování (v prostředí domova, třídy, školy, města, ...)	– poznávání lidí – mezilidské vztahy, předcházení konfliktům – pravidla slušného chování (morální normy) – odlišnost, ale vzájemná rovnost (vzájemné obohacování) – potřeby minoritních skupin – lidská práva a povinnosti – formy násilí (fyzické, psychické), poskytnutí pomoci – modelové situace, diskuse

Pozn.: výstupy (viz poznámka pod čarou¹), které se týkají rozvoje v oblasti finanční gramotnosti, jsou řešeny celoškolním projektovým dnem

¹ ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrátí peníze
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů



OSTATNÍ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY

V následujících vzdělávacích oborech jsme vzdělávací obsah neupravovali, ale pedagog se řídí minimálními výstupy pro jednotlivé obory dané Rámcovým programem pro ZŠ. Je si vědom možností žáka a podle toho nastavuje maximální limity a přizpůsobuje tomu i hodnocení žáka.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojuje vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje
- HV-5-1-06p odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla



TĚLESNÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

- TV-5-1-01p *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
- TV-5-1-02p *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
- TV-5-1-03p *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
- TV-5-1-04p *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
- TV-5-1-05p *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- TV-5-1-06p *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
- *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Práce s drobným materiálem

- ČSP-5-1-01p *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*
- ČSP-5-1-02p *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*
- ČSP-5-1-03 *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*
- ČSP-5-1-04p *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*

Konstrukční činnosti

- ČSP-5-2-01 *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*
- ČSP-5-2-02 *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*
- ČSP-5-2-03p *udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*
- *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*

Dodatek č. 2 – Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v ŠVP Ad Astra podle minimální doporučené úrovně – úvod a úpravy pro 4. až 7. ročník; Úpravy ŠVP ve vzdělávacích předmětech – Francouzský jazyk a Fyzika



Pěstitelské práce

- ČSP-5-3-01p *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*
- ČSP-5-3-02p *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*
- ČSP-5-3-03 *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*
- ČSP-5-3-04p *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*

Příprava pokrmů

- ČSP-5-4-01p *uvede základní vybavení kuchyně*
- ČSP-5-4-02 *připraví samostatně jednoduchý pokrm*
- ČSP-5-4-03p *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*
- ČSP-5-4-04 *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*
- *uplatňuje zásady správné výživy*



2. stupeň – 6. ročník

ČESKÝ JAZYK

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci
podpůrných opatření: Žák

Komunikační a slohová výchova

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá
spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis
a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle
předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka
písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná
osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
6.	– pozná a určí slovní druhy	– skloňování podstatných jmen – časování sloves
6.	– ovládá pravopis vyjmenovaných slov	– vyjmenovaná slova s pomocí přehledu
6.	– rozpozná větu jednoduchou od souvětí	– věta jednoduchá – jednoduché souvětí – hranice vět
6.	– jednoduchou formou píše běžné písemnosti, dbá na čitelný písemný projev	– popis jevů, osob, pracovního postupu (orientace v jednoduchém návodu) – písemné zpracování zadaného tématu – s pomocí pedagoga
6.	– komunikuje v běžných situacích – dbá na kulturu mluveného projevu	– komunikace s učitelem (spisovná forma jazyka) – komunikace se spolužáky
6.	– zapamatuje si obsah slyšeného textu a umí jej správně reprodukovat	
6.	– orientuje se v literárním textu (i v digitální podobě) – nachází hlavní myšlenku	– krátký prozaický text – pohádka, pověst
6.	– přednáší krátké básně	– přednes básně

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
7.	– pozná a určí slovní druhy	– skloňování přídavných jmen – časování sloves
7.	– ovládá pravopis vyjmenovaných slov	– vyjmenovaná slova s pomocí přehledu
7.	– rozpozná větu jednoduchou od souvětí	– věta jednoduchá – jednoduché souvětí – hranice vět
7.	– jednoduchou formou píše běžné písemnosti, dbá na čitelný písemný projev	– popis děje – vypravování podle předem připravené osnovy – písemné zpracování zadaného tématu – s pomocí pedagoga
7.	– komunikuje v běžných situacích – dbá na kulturu mluveného projevu	– komunikace s učitelem (spisovná forma jazyka) – komunikace se spolužáky

Dodatek č. 2 – Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v ŠVP Ad Astra podle minimální doporučené úrovně – úvod a úpravy pro 4. až 7. ročník; Úpravy ŠVP ve vzdělávacích předmětech – Francouzský jazyk a Fyzika



7.	– zapamatuje si obsah slyšeného textu a umí jej správně reprodukovat	– dojmy z četby, představení (divadelního, filmového)
7.	– orientuje se v literárním textu (i v digitální podobě) – nachází hlavní myšlenku	– krátký prozaický text – bajka, povídka
7.	– přednáší krátké básně	– přednes básně
7.	– rozezná základní literární druhy a žánry	– poezie – próza



ANGLICKÝ JAZYK a ANGLICKÁ KONVERZACE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Poslech s porozuměním

- CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

- CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

- CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
6.	– rozezná slova, fráze, jednoduché věty v poslechu (poslech je pronášen pomalu a zřetelně a je k dispozici vizuální opora) – přiřadí k sobě mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	– poslechová cvičení
6.	– reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, verbálně i neverbálně	– základní slovní zásoba řazená po tématech, vše s důrazem na výslovnost pomocí obrázků, krátkých rozhovorů a her
6.	– pozdraví, představí se, poděkuje	– základní fráze – pozdrav, poděkování – sloveso „být“ – časování
6.	– používá slova, fráze a jednoduchá ustálená slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkává	Tematické okruhy slovní zásoby: ○ rodina a přátelé ○ osobní údaje ○ čísla ○ barvy ○ části těla ○ zvířata ○ oblečení ○ počasí ○ předměty denní potřeby; ○ třída a školní potřeby ○ jídlo a pití ○ Vánoce ○ Velikonoce ○ Číslovky 0 – 10
6.	– se seznámí se základními reáliemi anglicky mluvících zemí	– anglicky mluvící země, tradice

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
7.	– rozezná slova, fráze, jednoduché věty v poslechu (poslech je pronášen pomalu a zřetelně a je k dispozici vizuální opora) – přiřadí k sobě mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení, základní fráze	– poslechová cvičení



7.	– reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, verbálně i neverbálně	– základní slovní zásoba řazená po tématech, vše s důrazem na výslovnost pomocí obrázků, krátkých rozhovorů a her
7.	– pozdraví, představí se, poděkuje – odpovídá na jednoduché otázky (použití frází a tvary slovesa „být“)	– základní fráze – pozdrav, představení se, poděkování – sloveso „být“ – časování – sloveso „mít“ – časování
7.	– v mluvené i psané podobě používá slova, fráze a jednoduchá ustálená slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkává	Tematické okruhy slovní zásoby: ○ rodina a přátelé ○ osobní údaje; narozeniny ○ čísla ○ barvy ○ části těla ○ pocity a emoce ○ zvířata ○ oblečení ○ sporty (volnočasové aktivity) ○ doprava ○ počasí ○ předměty denní potřeby ○ třída a školní potřeby ○ jídlo a pití ○ Vánoce ○ Velikonoce ○ číslůvky 0 – 10
7.	– se seznámí se základními reáliemi anglicky mluvících zemí	– anglicky mluvící země, tradice
7.	– pracuje s digitálním „překladačem“	



MATEMATIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Číslo a proměnná

- M-9-1-01p *písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*
- M-9-1-01p *pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)*
- M-9-1-01p *čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*
- M-9-1-02p *provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*
- M-9-1-02p *píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*
- M-9-1-05p *používá měřítko mapy a plánu*
- M-9-1-06p *řeší jednoduché úlohy na procenta*
- *zvládá orientaci na číselné ose*

Závislosti, vztahy a práce s daty

- M-9-2-01p *vyhledává a třídí data*
- M-9-2-02p *porovnává data*
- M-9-2-04p *vypracuje jednoduchou tabulku*
- *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*
- *zvládá početní úkony s penězi*

Geometrie v rovině a prostoru

- M-9-3-03p *vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*
- M-9-3-04p *vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*
- M-9-3-05p *provádí jednoduché konstrukce*
- M-9-3-06p *rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*
- M-9-3-08p *sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti*
- M-9-3-10p *vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*
- M-9-3-11p *sestrojí síť základních těles*
- M-9-3-12p *načrtne základní tělesa*
- M-9-3-12p *zobrazuje jednoduchá tělesa*
- *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*
- *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*
- *používá technické písmo*
- *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

- M-9-4-01p *samostatně řeší praktické úlohy*
- M-9-4-01p *hledá různá řešení předložených situací*
- M-9-4-02p *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*
- *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*

Dodatek č. 2 – Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v ŠVP Ad Astra podle minimální doporučené úrovně – úvod a úpravy pro 4. až 7. ročník; Úpravy ŠVP ve vzdělávacích předmětech – Francouzský jazyk a Fyzika



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
6.	– píše, čte a používá přirozená čísla do tisíce – provádí odhad a zaokrouhluje v oboru přirozených čísel do tisíce – orientuje se v číselné řadě, pro porovnávání čísel používá číselnou osu od 0 do tisíce – ovládá početní operace s přirozenými čísly do tisíce; dělí jednociferným dělitelem – řeší jednoduché slovní úlohy	– přirozená čísla do 1 000
6.	– v návaznosti na učivo fyziky zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti a času, orientuje se v čase – dokáže doplnit údaje v jednoduché tabulce	– fyzikální veličiny: délka, hmotnost, čas – jednotky, měřidlo, převody jednotek pomocí tabulkových přehledů
6.	– pozná a pojmenuje základní rovinné útvary – pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa, dokáže je určit i podle sítí – narýsuje základní rovinné útvary	– rovinné útvary a základní geometrická tělesa – rýsuje základní rovinné útvary
6.	– dokáže pojmenovat a narýsovat bod, přímku, polopřímku a úsečku – narýsuje, pojmenuje, změří a popřípadě porovná úsečky různých délek	– bod, přímka, polopřímka, úsečka – rýsování, měření a porovnávání úseček
6.	– narýsuje úhel dané velikosti a změří velikost pomocí úhloměru ve stupních	– úhel a jeho velikost
6.	– správnost početních operací ověřuje na kalkulátoru	– práce s kalkulátorem
6.	– zvládá početní úkony s penězi	– manipulace s penězi



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
7.	– píše, čte a používá přirozená čísla do deseti tisíc – provádí odhad a zaokrouhluje v oboru přirozených čísel do deseti tisíc – orientuje se v číselné řadě, pro porovnávání čísel používá číselnou osu od 0 do deseti tisíc – ovládá početní operace s přirozenými čísly do deseti tisíc; dělí jednociferným dělitelem – řeší jednoduché slovní úlohy	– přirozená čísla do 10 000
7.	– přečte a graficky znázorní část z celku (zlomek)	– čtení a grafické znázornění zlomků
7.	– v návaznosti na učivo fyziky zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, obsahu a času, orientuje se v čase – dokáže doplnit údaje v jednoduché tabulce	– fyzikální veličiny: délka, hmotnost, obsah, čas – jednotky, měřidlo, převody jednotek pomocí tabulkových přehledů
7.	– používá měřítko mapy a plánu	– měřítko mapy a plánu – práce s mapou (určování skutečných vzdáleností)
7.	– pozná a pojmenuje základní rovinné útvary, určí jejich charakteristické znaky – pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa, dokáže je určit i podle sítí – narýsuje základní rovinné útvary – vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů	– rovinné útvary a základní geometrická tělesa – charakteristické znaky – úhly – rýsuje základní rovinné útvary – výpočet obvodu a obsahu trojúhelníka, čtverce, obdélníka
7.	– při rýsování správně používá pojmy: bod, přímka, polopřímka, úsečka – graficky i početně sčítá a odčítá úsečky – určí délku lomené čáry	– bod, přímka, polopřímka, úsečka – rýsování, měření a porovnávání úseček – grafické i početní sčítání a odčítání úseček – lomená čára
7.	– určí osově souměrné rovinné útvary	– osová souměrnost
7.	– správnost početních operací ověřuje na kalkulátoru	– práce s kalkulátorem
7.	– zvládá početní úkony s penězi	– manipulace s penězi



INFORMATIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Data, informace a modelování

- I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

Algoritmizace a programování

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

Informační systémy

- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá
- I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Digitální technologie

- I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
6.	– ovládá základní funkce textového a grafického editoru	
6.	– samostatně zvládá práci s vybranými výukovými (herními) programy	– výukové a herní programy
6.	– čte, zaznamenává a orientuje se ve značkách, symbolech, piktogramech, „kódech“, které se používají k záznamu dat a informací – zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek – testuje symbolické zápisy postupů	– kódování a dekódování textu, obrázku – jednoduché programování (robotické stavebnice)
6.	– sdílí využívání společných informačních zdrojů – vyhledává informace na internetu podle pokynů	– počítačové sítě, informační systémy – práce s digitálními texty (čtení s porozuměním)
6.	– dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla, pokyny při práci s digitálními technologiemi	– pravidla bezpečnosti

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
7.	– hledá a třídí informace podle zadaných kritérií – odhaluje chyby při interpretaci dat, problému	– informační weby – dezinformace – realita x fikce
7.	– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému – po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	– opakování s podmínkou – události, vstupy
7.	– podle návodu pracuje s robotickou stavebnicí (čtení programovacího protokolu) – programuje podle návodu nebo vlastní tvořivosti	– robotické stavebnice – skládání podle návodu – sestavení programu a oživení robota – hledání případných chyb
7.	– uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	– datové a programové soubory – správa souborů, struktura složek

Dodatek č. 2 – Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v ŠVP Ad Astra podle minimální doporučené úrovně – úvod a úpravy pro 4. až 7. ročník; Úpravy ŠVP ve vzdělávacích předmětech – Francouzský jazyk a Fyzika



	– vybere vhodný formát pro uložení dat	– fungování a služby internetu – princip e-mailu – postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
7.	– dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla, pokyny při práci s digitálními technologiemi	– pravidla bezpečnosti



DĚJEPIS

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Člověk v dějinách

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnosti

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Nejstarší civilizace. Kořeny lidské kultury

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká Evropa

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Modernizace společnosti

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Moderní doba

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky



Rozdělení a integrující se svět

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
6.	– chápe historický čas a prostor	– orientace v čase: minulost x současnost
6.	– pomocí obrázků popíše členění pravěku podle materiálu převažujícího při výrobě nástrojů a zbraní – uvede způsoby obživy a soužití lidí v pravěku – ví, co vedlo ke vzniku zemědělství, dobytkařství a rozvoji řemesel a proč to bylo důležité pro další vývoj lidské společnosti	Pravěk – vznik a vývoj nejstarších typů člověka – členění pravěku – lovci a sběrači – první zemědělci – počátky řemesel; zbraně, kultovní předměty, předměty denní potřeby – změny ve vývoji společnosti – rozvoj řemesel a obchodu – zánik rodové společnosti – Keltové a Římané v českých zemích – pravěk X současnost
6.	– jednoduše vysvětlí vznik starověkých měst v návaznosti na rozvoj zemědělství, řemesel i obchodu a popíše život v nich – chápe význam vzniku písma – jednoduše vysvětlí, co je křesťanství, určí jeho význam	Starověk – nejstarší civilizace – přírodní a společenské podmínky pro vznik prvních států – starověké státy (Orient, Řecko, Řím) a život v nich – vznik písma a jeho význam – vznik a počátky křesťanství – velké stěhování národů



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
7.	– chápe historický čas a prostor	– orientace v čase: minulost x současnost
7.	– chápe vliv křesťanství a víry na život člověka (úloha a postavení církve) – stručně charakterizuje období počátků českého státu – popíše jednotlivé vrstvy středověké společnosti – se seznámí s románskou a gotickou kulturou – uvědomuje si význam vlády Přemyslovců a Lucemburků pro rozvoj českého státu	Středověk – křesťanství – základy křesťanství, jeho šíření, počátky křesťanské kultury, konflikty mezi světskou a církevní mocí – první státní útvary na našem území v 9. a 10. století – středověká společnost a její jednotlivé vrstvy – znaky a významné české památky románského a gotického slohu – charakteristika vlády a nejvýznamnější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
7.	– uvede, proč v tomto období dochází k požadavkům reformy církve (úloha a postavení církve) – popíše význam husitského odkazu pro další vývoj naší země – se seznámí s nejdůležitějšími dějinnými mezníky české země v období 15. – 18. století a s nejvýraznějšími osobnostmi dané doby, umí je vyjmenovat	Renesance a humanismus – středověká církev – příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí – český stát v 15. – 18. století – Jiří z Poděbrad, Jagellonci a Habsburkové
7.	– uvede příčiny a důsledky zámořských objevů pro Evropu, seznámí se s nejvýznamnějšími mořeplavci a jejich objevnými cestami	Zámořské objevy a počátky dobývání světa – zámořské objevy a počátky dobývání světa a důsledky objevů – nejvýznamnější mořeplavci a jejich cesty (rozšiřující učivo)



VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Člověk ve společnosti

- VO-9-1-04p *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*
- VO-9-1-04p *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*
- VO-9-1-05p *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*
- VO-9-1-06p *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*
- VO-9-1-05p *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*

Člověk jako jedinec

- VO-9-2-01p *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*
- VO-9-2-04p *formuluje své nejbližší plány*

Člověk, stát a hospodářství

- VO-9-3-02p *stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*
- VO-9-3-02p *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti*
- VO-9-3-03p *ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*
- VO-9-3-04p *uvede příklady služeb, které banky nabízejí*
- VO-9-3-07p *uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*

Člověk, stát a právo

- VO-9-4-02p *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*
- VO-9-4-02p *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*
- VO-9-4-02p *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*
- VO-9-4-04p *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*
- VO-9-4-05p *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*
- VO-9-4-05p *uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*
- VO-9-4-08p *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*
- VO-9-4-09p *uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*



VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Mezinárodní vztahy, globální svět

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
7.	– vnímá důležitost vztahů mezi lidmi, všímá si chování lidí kolem sebe – stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků – se v modelových situacích učí správně reagovat a komunikovat; rozpoznává přitom možná nebezpečí ohrožení agresivitou, manipulací a dalšími projevy nevhodného chování případně možnými sociálně patologickými jevy	Ve společnosti – život ve skupině (včetně rodiny jako sociální skupiny) + pravidla chování – agresivita a prvky manipulace – komunikace (modelové situace) – vztahy mezi lidmi: ○ příbuzenské vztahy ○ kamarádské/přátelské vztahy
7.	– pozná a popíše důležité symboly našeho státu; vysvětlí, kdy a proč se používají – se orientuje v institucích státní správy, ví, jaké služby poskytují, umí si říct o možnou pomoc	Obec, kraj, stát, Evropa – život v obci: orgány a instituce státní správy a jejich služby – život ve státě: ○ státní symboly ○ státní svátky a významné dny ○ pojem vlast ○ zajímavá a památná místa, jejich ochrana; významné kulturní bohatství ČR ○ důležité instituce
7.	– uvede základní prvky fungování demokratické společnosti – vlastními slovy vyjádří význam voleb, uvede, proč je důležité se voleb účastnit	Člověk jako občan – vlastenectví – národnostní menšiny – ČR jako demokratický stát – principy demokracie – význam a formy voleb



7.	– popíše, jak rozumí základním lidským právům na život, osobní svobodu a vlastnit majetek – chápe důležitost ochrany základních práv a svobod – si uvědomuje rozdíly mezi lidmi, ale jednotností práv – ví, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu, pomoc a toleranci; rozezná situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat	Lidská práva – lidská práva, práva dětí a jejich ochrana – práva a povinnosti – Listina základních práv a svobod ČR – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi – rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; diskriminace – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi (pomáhající instituce)
7.	– stručně popíše důsledky současného moderního života lidí na problémy společnosti	Globální problémy – ekologie – globální společenské problémy
7.	Pozn.: téma je realizováno i v rámci předmětu Osobnostní rozvoj. V občanské výchově je možné učivo prohlubovat, procvičovat dle možností a schopností žáka. – si uvědomuje možnou hrozbu v situacích, při nichž dochází k ohrožení života, zdraví, majetku či životního prostředí – si uvědomuje možnou hrozbu při úniku nebezpečných látek, radiační havárii a při narušení dodávek elektřiny, vody a ropy	Mimořádné události a krizové situace – ochrana obyvatelstva: varování a ukrytí při nebezpečí, evakuace a opatření nouzového přežití, nebezpečí paniky, integrovaný záchranný systém – únik nebezpečných látek, radiační havárii, při narušení dodávek elektřiny, vody a ropy – ochrana obyvatelstva: varování a ukrytí při nebezpečí, evakuace a opatření nouzového přežití, nebezpečí paniky, integrovaný záchranný systém - modelové situace jednání
7.	Pozn. Finanční gramotnost je realizována formou projektového dne, vybrané výstupy se realizují i v matematice. V občanské výchově je možné učivo prohlubovat, procvičovat dle možností a schopností žáka. – uvede rozdíly a způsoby použití platební karty, objasní přednosti a rizika používání hotovosti či platebních karet – ví, k čemu slouží bankovní účet – si uvědomuje možné riziko při půjčování si peněz, ví, jak předejít zadlužení – ví, k čemu slouží banka a jaké základní služby nabízí	Finanční gramotnost – banky a jejich služby – bankovní účet – hotovostní a bezhotovostní platba (platební karty) – platební neschopnost (dluhy) a její důsledky



FYZIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Látky a tělesa

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Pohyb těles; síly

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

Mechanické vlastnosti tekutin

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Energie

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Elektromagnetické a světelné děje

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vesmír

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
6.	– na konkrétních příkladech rozliší pojem látka a tělese	Látky a tělesa – rozdíl mezi látkou a tělesem
6.	– jednoduše objasní pojem fyzikální veličina – přiřadí k fyzikální veličině značku, umí ji pojmenovat – ví, že fyzikální veličinu lze měřit v určité dané jednotce	Fyzikální veličiny – pojem fyzikální veličina – značky – jednotky – měření
6.	V návaznosti na učivo matematiky: – osvojí si značku délky – pomocí přehledu dokáže převést jednotky délky – provádí praktická měření délek s různými délkovými měřidly	Délka – značka, jednotky – délková měřidla
6.	– osvojí si značku hmotnosti – pomocí přehledu dokáže převést jednotky hmotnosti – dodržuje správné zásady při vážení	Hmotnost – značka, jednotky – vážení
6.	– určí značku a jednotky – rozezná různé typy hodin	Čas – značka, jednotky – měření času

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
7.	– osvojí si značku síly – rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Síla – směr svislý a vodorovný – účinky a působení síly – deformační účinky síly
7.	– vysvětlí na příkladech, kdy je těleso v klidu nebo v pohybu (jeho relativnost) – využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem pro řešení jednoduchých úloh	Klid a pohyb těles – klid (relativní) a pohyb tělesa – rovnoměrný přímočarý pohyb – vztah mezi rychlostí, dráhou a časem (jednoduché úlohy, problémy) – jednotky rychlosti



7.	– vyjmenuje vlastnosti kapalin a plynů – jednoduchým způsobem objasní, jak působí tlak v kapalinách a jak toho můžeme využít v praxi	Mechanické vlastnosti tekutin – vlastnosti tekutin – hydrostatický tlak, význam v praxi
7.	– rozpozná různé světelné zdroje a optická prostředí – popíše šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí – objasní zatmění Slunce, Měsíce, měsíční fáze jako jevy spojené s pohybem Země a Měsíce – rozliší spojnou čočku od rozptylky, zná jejich využití (brýle)	Optika Světlo – zdroje světla – optické prostředí – šíření světla – zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze – spojka, rozptylka, čočka



PŘÍRODOPIS

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Obecná biologie a genetika

- P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
 - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Biologie hub

- P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Biologie rostlin

- P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Biologie živočichů

- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka

- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
- P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Neživá příroda

- P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi



Základy ekologie

- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
- P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému*
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*
- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*

Praktické poznávání přírody

- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
6.	– určí základní podmínky pro život a rozpozná jednotlivé projevy života	– podmínky pro vznik a existenci života na Zemi – přizpůsobení organismů různým podmínkám života – projevy života: výživa, dýchání, růst, rozmnožování (pohlavní a nepohlavní), vývin, reakce na podněty
6.	– rozpozná vybrané organismy	– třídění organismů
6.	– objasní význam bakterií a virů v přírodě a pro člověka	– viry a bakterie – výskyt, význam, využití
6.	– aplikuje znalost charakteristických znaků při rozpoznávání nejznámějších jedlých a jedovatých hub	– houby – výskyt, význam, základní dělení – zásady sběru, první pomoc při otravě
6.	– objasní princip základních fyziologických procesů rostlin a nabyté znalosti aplikuje při pěstování rostlin	Biologie rostlin – fyziologie rostlin – pěstování rostlin
6.	– rozliší základní systematické skupiny rostlin a rozezná jejich hlavní zástupce – zdůvodní, proč jsou rostliny pro přírodu i člověka důležité, uvede jejich hospodářské využití – popíše, jak rostliny můžeme chránit a proč potřebují ochranu – seznámí se s klíči a atlasy pro určování	– systém rostlin + hlavní zástupci jednotlivých skupin, jejich výskyt ○ řasy (informačně) ○ mechorosty (informačně) ○ kaprad'orosty (informačně) ○ nahosemenné ○ krytosemenné – význam rostlin pro přírodu a člověka, hospodářské využití – ochrana rostlin
6.	– porovná vnitřní i vnější stavbu živočichů z jednotlivé taxonomické skupiny a popíše funkci jednotlivých orgánů – konkrétního hlavního zástupce zařadí do příslušné taxonomické skupiny – zhodnotí chování a způsob života živočichů v přírodě a jaký to má vliv na člověka	Biologie živočichů – stavba a funkce těla a jeho jednotlivých částí – bezobratlí-charakteristika a zástupci jednotlivých skupin: prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci – rozšíření, význam a ochrana živočichů – bezpečné chování při kontaktu s živočichem



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
7.	– porovná vnitřní i vnější stavbu živočichů z jednotlivé taxonomické skupiny a popíše funkci jednotlivých orgánů – konkrétního hlavního zástupce zařadí do příslušné taxonomické skupiny – zhodnotí chování a způsob života živočichů v přírodě a jaký to má vliv na člověka – uplatňuje zásady bezpečnosti při styku se zvířaty	Biologie živočichů – stavba a funkce těla a jeho jednotlivých částí – strunatci – vodní: kruhoústí, paryby (žraloci, rejnoci, chiméry), ryby (sladkovodní, mořské) rybí pásma – suchozemští: obojživelníci: (ocasatí, bezocasí), plazi (šupinatí, želvy, krokodýli), ptáci (běžci a letci: vrubozobí, hrabaví, tučňáci, dravci, měkkozobí, papoušci, kukačky, sovy, šplhavci, pěvci) – savci: vejcorodí a živorodí – vačnatci a placentálové (chudozubí, primáti, hlodavci, zajícovci, hmyzožravci, letouni, šelmy, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci, chobotnatci) – rozšíření, význam a ochrana živočichů – bezpečné chování při kontaktu s živočichem



ZEMĚPIS

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Přírodní obraz Země

Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Regiony světa

Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Životní prostředí

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva



Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
6.	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii z nejrůznějších kartograficko-informačních zdrojů	- zobrazování na mapách, plánech - mapa, globus, měřítko, symboly, značky, vysvětlivky, statistická data, tabulky, diagramy - zeměpisné souřadnice - orientace – světové strany - praktická cvičení – práce s kartografickými produkty
6.	- popíše tvar, velikost a pohyby planety Země - jednoduše a za pomoci obrázků vysvětlí důsledky jednotlivých pohybů Země na život na planetě	- Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost - pohyby Země
6.	- pojmenuje složky a prvky přírodní sféry (+ vzájemná provázanost) - rozezná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a zdůvodní jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	přírodní sféra: litosféra, atmosféra, hydrosféra a oceány, pedosféra, biosféra

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
7.	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii z nejrůznějších kartograficko-informačních zdrojů	- praktická cvičení – práce s kartografickými produkty - kartografická terminologie (správné používání pojmů)
7.	- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů - poukáže na zásadní změny daných oblastí vůči jiným místům	- světový oceán - Regiony světa: - Asie - Austrálie - Oceánie - Afrika - Amerika - Antarktida

Dodatek č. 2 – Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v ŠVP Ad Astra podle minimální doporučené úrovně – úvod a úpravy pro 4. až 7. ročník; Úpravy ŠVP ve vzdělávacích předmětech – Francouzský jazyk a Fyzika



OSTATNÍ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY

V následujících vzdělávacích oborech jsme vzdělávací obsah neupravovali, ale pedagogové se řídí minimálními výstupy pro jednotlivé obory dané Rámcovým programem pro ZŠ. Jsou si vědomi možností žáka a podle toho nastavují maximální limity a přizpůsobují tomu i hodnocení žáka.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*
- *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*
- *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity



VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

- VZ-9-1-01p *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*
- VZ-9-1-03p *uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*
- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*
- VZ-9-1-05p *projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*
- VZ-9-1-07p *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*
- VZ-9-1-08p *svěří se se zdravotním problémem*
- VZ-9-1-13p *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*
- VZ-9-1-13p *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*
- VZ-9-1-14p *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*
- VZ-9-1-15p *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*
- VZ-9-1-16p *chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Činnosti ovlivňující zdraví

- TV-9-1-02p *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*
- TV-9-1-03p *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*
- TV-9-1-04p *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*
- TV-9-1-04p *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*



- TV-9-1-05p *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*
- TV-9-1-05p *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*
- *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- TV-9-2-01 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- TV-9-2-02p *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*

Činnosti podporující pohybové učení

- TV-9-3-01p *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*
- TV-9-3-02 *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*
- TV-9-3-03 *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
- TV-9-3-04p *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*
- TV-9-3-05p *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*
- TV-9-3-06p *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*

Zdravotní tělesná výchova

- ZTV-9-1-01 *uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*
- ZTV-9-1-02 *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*
- ZTV-9-1-03p *vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*

PRACOVNÍ ČINNOSTI – bez úprav v ŠVP Ad Astra

OSOBNOSTNÍ ROZVOJ – pro tento vzdělávací obor nejsou stanoveny minimální výstupy v RVP ZŠ; bez úprav v ŠVP Ad Astra

SPORTOVNÍ HRY – pro tento vzdělávací obor nejsou stanoveny minimální výstupy v RVP ZŠ; bez úprav v ŠVP Ad Astra

POLYTECHNIKA – pro tento vzdělávací obor nejsou stanoveny minimální výstupy v RVP ZŠ; bez úprav v ŠVP Ad Astra

Dodatek č. 2 – Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v ŠVP Ad Astra podle minimální doporučené úrovně – úvod a úpravy pro 4. až 7. ročník; Úpravy ŠVP ve vzdělávacích předmětech – Francouzský jazyk a Fyzika



ÚPRAVA UČIVA VE VYBRANÝCH OČEKÁVANÝCH VÝSTUPECH V 6. A 9. ROČNÍKU

– FRANCOUZSKÝ JAZYK

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo	Průřezová témata
6.	- pomocí písňe se naučí francouzskou abecedu - rozliší základní pravidla výslovnosti	- francouzská abeceda, zásady francouzské výslovnosti	MulV 4 – Multikulturalita
6.	- rozumí jednoduchým pokynům učitele		
6.	- rozumí základním informacím v krátkých mluvených, psaných a poslechových textech, vyhledává požadovanou informaci	- slovní zásoba: • povolání • rodina • volný čas • režim dne	
6.	- se umí představit, zeptat se na základní informace o sobě, o své rodině i o druhém v ústní i v písemné podobě - zeptá se na identitu osoby či věci - umí vyjádřit souhlas či nesouhlas	- osobní zájmena v I. pádě - přání k narozeninám - číslovky 1-100 - přítomný čas, slovesa být a mít - tvoření záporu u sloves - člen určitý a neurčitý - otázky: Co je to? Kdo je to? Jak? - dialog, tvoření otázek	OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí OSV 8 – Komunikace
6.	- rozumí jednoduchým informačním nápisům, slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům: škola, rodina, volný čas, počasí	- přídavná jména- shoda s podmětem - barvy - předložka de – určení vlastnictví, množství	
6.	- zvládá ústně i písemně jednoduchý popis okolí, kamaráda	- množné číslo podstatných a přídavných jmen - vazba „il y a“ - přivlastňovací zájmena	OSV 5 – Kreativita OSV 6 – Poznávání lidí

Dodatek č. 2 – Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v ŠVP Ad Astra podle minimální doporučené úrovně – úvod a úpravy pro 4. až 7. ročník; Úpravy ŠVP ve vzdělávacích předmětech – Francouzský jazyk a Fyzika



6.	- vyhledá na mapě Francie základní zeměpisné údaje, určí země, sousedící s Francií, vyhledá významná francouzská města - ukáže na mapě světa frankofonní země, chápe význam tohoto pojmu - vyplní základní údaje ve formuláři – hotelový lístek - dokáže se zapsat a odhlásit z ubytovacího zařízení	- Francie a frankofonní země - práce s mapou - hotelový lístek (formulář) – konverzační téma: hotel	MEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá MulV 1 – Kulturní diferenciacie
6.	- pomocí krátkých dialogů časuje slovesa I. a II. slovesné třídy i v záporu, používá nepravidelná slovesa	- pravidelné časování I. a II. slovesné třídy i v záporu - nepravidelná slovesa - budoucí čas – blízká budoucnost	
6.	- používá předložky a příslovce místa	- předložky a příslovce místa - popis okolí (umístění věcí ve třídě, apod.)	
6.	- aktivně používá jazykové příručky, slovníky	- slovníky (popřípadě i v elektronické podobě)	



9.	- zvládá vést konverzaci v nabízených tématech, využívá a rozšiřuje si slovní zásobu, používá jazykových příruček	- Francie a frankofonní země, francouzské zámořské departmenty - média – tisk, televize, kino, literatura, hudba... - školský systém ve Francii - sport, volný čas - mezilidské vztahy – pomoc sociálně slabým lidem – Restes du cœur , mezigenerační vztahy - rodina a kamarádi	MEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá MEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět MulV 2 – Lidské vztahy MulV 3 – Etnický původ MulV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity MedV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti
9.	- má povědomí o Francii jako regionu z pohledu jednotlivých oblastí života	- geografické údaje - výrazné osobnosti historie i současnosti - umění a kultura - zajímavosti apod.	MulV 1 – Kulturní difference
9.	- zformuluje žádost, přání, omluvu, nutnost, problém, plán, pocit - dokáže vyjádřit, jak se kdo poučí z chyb a co udělá lépe	- stavba vět - dialog - tvorba otázek	OSV 8 – Komunikace MedV 3 – Stavba mediálních sdělení
9.	- v poslechových textech daných témat rozumí informacím a dokáže s nimi dále pracovat	- poslech - práce s informacemi (převyprávění, klíčová slova, otázky a odpovědi)	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání
9.	- plynule čte s porozuměním	- tematické texty - francouzská literatura	MedV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
9.	- při psaní používá základní gramatické struktury a typy vět	- slovesa - slovesný čas a způsob - zájmena (vztažná qui, que) - souvětí (podmínková souvětí) - souslednost časová	



ÚPRAVA – PŘESUN OČEKÁVANÉHO VÝSTUPU Z 9. DO 8. ROČNÍKU – FYZIKA

Přesun daného očekávaného výstupu z 9. do 8. ročníku znamená pro školní rok 2025/2026 to, že daný očekávaný výstup bude naplňován jak v 8. tak v 9. ročníku a to z důvodu, aby žáci 9. ročníků daný výstup naplnili. Od následujícího školního roku pak bude platit předložená úprava.

8.	- vysvětlí závislost velikosti vnitřní energie na teplotě - uvede rozdíly v uspořádání částic u různých látek - charakterizuje vnitřní energii tělesa	Vnitřní energie tělesa, teplo - vnitřní energie - uspořádání částic v různých látkách - pohybová a polohová energie částic tělesa - pojem vnitřní energie tělesa	
8.	- chápe teplo jako druh energie, osvojí si značku a jednotky - charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně - vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita a význam tohoto údaje pro výpočet množství tepla - osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá ho k výpočtům	Teplo - druh energie - tepelná výměna - pojem měrná tepelná kapacita - výpočet množství tepla látky dodaného a odebraného	
8.	- uvede základní skupenské přeměny - popíše rozdíl mezi varem a vypařováním	Změny skupenství látek - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání
8.	- vysvětlí přeměnu energií při činnosti motoru - rozezná rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem - popíše pracovní cyklus těchto motorů	Spalovací motory - princip činnosti - zážehové a vznětové čtyřdobé motory	



8.	- vysvětlí, že zvuk je druh energie, přenášený vlněním kmitajících částic (zvukové vlny) - určí rychlost zvuku ve vakuu a umí porovnat s jinými prostředními - objasní zákonitosti, které platí při vzniku ozvěny - popíše stavbu lidského ucha - vysvětlí přenos zvuku lidským uchem a určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu - rozliší pojem ultrazvuk a infrazvuk - posoudí možnosti vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - dá do souvislosti frekvenci zvukových vln s výškou tónu	Zvukové jevy - vznik zvuku - šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce - ozvěna - lidské ucho a přenos zvuku - tón a jeho výška	EnV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
8.	- charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso - popíše elektrování těles - vysvětlí existenci kladného a záporného elektrického náboje - vysvětlí použití elektrometru - objasní podmínky pro vznik elektrického pole - znázorní elektrické pole bodového náboje a dvou souhlasných a nesouhlasných nábojů - vysvětlí, co je to elektrostatická indukce - rozliší vodič a izolant	Elektrické jevy - elektrický náboj a elektrické pole - elektrování látek třením - elektrická síla - elektrický náboj - elektrometr - elektrické pole a siločáry - elektrostatická indukce - vodiče a izolanty	EnV 4 – Vztah člověka k prostředí



9.	- nakreslí schematické značky jednotlivých součástek - nakreslí a sestaví jednoduchý elektrický obvod - rozhodne o podmínkách vedení elektrického proudu	Elektrický obvod - schematické značky - schéma a sestavení elektrického obvodu	
9.	- vyjmenuje značku a jednotky elektrického proudu - vysvětlí, čím je tvořen elektrický proud ve vodičích - zapojí ampérmetr do elektrického obvodu a stanoví velikost protékajícího elektrického proudu	Elektrický proud - elektrický proud ve vodičích - značka, jednotky - měření velikosti	
9.	- vyjmenuje značku a jednotky elektrického napětí - zapojí voltmetr do elektrického obvodu a stanoví velikost naměřeného elektrického napětí - vyjmenuje základní zdroje napětí	Elektrické napětí - značka, jednotky - měření velikosti - zdroje elektrického napětí	
9.	- vyjmenuje značku a jednotky elektrického odporu - rozliší pojem rezistor a reostat - vysvětlí funkci této součástky v elektrickém obvodu	Elektrický odpor - rezistor - reostat - značka, jednotky	
9.	- objasní podstatu Ohmova zákona	Ohmův zákon - závislost mezi elektrickým napětím a elektrickým proudem	
9.	- prakticky zvládne zapojení spotřebičů do série, paralelně - vysvětlí vlastnosti jednotlivých druhů zapojení	Nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod - zapojení spotřebičů za sebou (sériově) - zapojení spotřebičů vedle sebe (paralelně)	



	- vypočítá velikost elektrického napětí, elektrického proudu, celkového elektrického odporu		
9.	- vysvětlí funkci pojistky a elektrického jističe - objasní pojem zkratu - uvědomuje si vliv elektrického proudu na lidské tělo - objasní základní pravidla práce s elektrickým proudem	Ochrana elektrických spotřebičů - pojistka, jistič - pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními a přístroji	
9.	- určí hlavní části magnetu - znázorní magnetické pole - používá kompas a buzolu - znázorní magnetické pole Země, najde na mapě magnetické zemské póly	Magnetické vlastnosti látek - magnet - magnetické pole - magnetická stříška, kompas, buzola - magnetické pole Země	
9.	- spojuje jevy elektrické s magnetickými - objasní vliv elektrického proudu na velikost magnetického pole - vysvětlí pojem elektromagnet - popíše funkci elektrického zvonku - využije svých znalostí o otáčivém účinku magnetického pole na cívku s elektrickým polem k výkladu elektromotoru - vysvětlí vznik indukovaného proudu	Elektromagnetické jevy - cívka jako dočasný magnet - vliv elektrického proudu na velikost magnetického pole - elektromagnet - užití elektromagnetu - působení magnetického pole na cívku s elektrickým proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce	
9.	- vysvětlí vznik střídavého elektrického proudu a elektrického napětí - vysvětlí a určí velikost frekvence a periody, maximální	Střídavý proud - vznik střídavého proudu - měření velikosti - indukované napětí	



	a efektivní hodnoty střídavého proudu - popíše transformátor - vysvětlí pojmy transformace nahoru a dolů - vypočítá transformační poměr - vysvětlí rozvodnou síť	- transformátor - rozvodná elektrická síť	
9.	- popíše princip vodivosti kapalin, plynů a pojmy s tím spojené - vysvětlí podstatu blesku, ochranu před ním - uvede příklady na využití obloukového výboje a výboje ve zředěných plynech v praxi	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - elektrolýza - jiskrový výboj - obloukový výboj - výboj ve zředěných plynech	
9.	- objasní, co je to jaderná síla, izotopy - objasní princip jaderné reakce a její využití při výrobě elektrické energie - vysvětlí co je to radioaktivita a popíše druhy záření - popíše účinky jaderného výbuchu a jeho nebezpečí - uvede příklady využití této energie ve prospěch člověka	Jaderná fyzika - jaderná síla, izotopy - radioaktivita - jaderná reakce - jaderný reaktor a elektrárna - účinky jaderného záření - využití jaderného záření	
9.	- samostatně vyhledá a zpracuje ve skupině vybrané téma (alternativní zdroje energie) a seznámí ostatní spolužáky s danou problematikou - uvědomí si princip zákona o zachování energie a vliv různých energetických zdrojů na životní prostředí	Alternativní zdroje energie - vodní energie - sluneční energie - větrná energie - biomasa, geotermální	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 9 – Kooperace a kompetice EnV 4 – Vztah člověka k prostředí MedV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení



9.	- objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet - určí, co všechno patří do sluneční soustavy - zjistí, jaké moderní metody člověk používá při výzkumu vesmíru	Vesmír - sluneční soustava - pohyb planet kolem Slunce - výzkum sluneční soustavy	
9.	- vysvětlí, že zvuk je druh energie, přenášený vlněním kmitajících částic (zvukové vlny) - určí rychlost zvuku ve vakuu a umí porovnat s jinými prostředími - objasní zákonitosti, které platí při vzniku ozvěny - popíše stavbu lidského ucha - vysvětlí přenos zvuku lidským uchem a určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu - rozliší pojem ultrazvuk a infrazvuk - posoudí možnosti vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - dá do souvislosti frekvenci zvukových vln s výškou tónu	Zvukové jevy - vznik zvuku - šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce - ozvěna - lidské ucho a přenos zvuku - tón a jeho výška	EnV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí