



DODATEK č. 1 ke dne 1. října 2024

ÚPRAVA OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ V ŠVP Ad Astra PODLE MINIMÁLNÍ DOPORUČENÉ ÚROVNĚ – ÚVOD A 4. až 6. ROČNÍK

Vzhledem k přijetí žáků (do 4. a 6. ročníku) se speciálními vzdělávacími potřebami zařazených do třetího stupně podpory jsme zrevidovali očekávané výstupy v některých vzdělávacích oborech podle minimální doporučené úrovně podle dokumentu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání účinného od 1. 9. 2023. Při realizaci vzdělávání žáků se budeme řídit i doporučeními školského poradenského pracoviště, především v oblasti doporučených metod práce s žáky či způsobu kontroly osvojených znalostí a dovedností.

Pro vzdělávání žáků vytváříme takové prostředí, ve kterém se žáci budou maximálně rozvíjet ve svých schopnostech a dovednostech. Důraz budeme klást na spolupráci, a to nejenom mezi dítětem a pedagogem, rodinou a školou, ale zaměříme se i na součinnost mezi pedagogy a poradenským pracovištěm, aby vzdělávání žáků bylo co nejefektivnější.

Vzdělávání žáků bude uskutečňováno v souladu se školním vzdělávacím programem Ad Astra z 1. 9. 2024, a to v některých vzdělávacích oborech v plném rozsahu (viz dále v textu).

Hodnocení žáků bude realizováno podle pokynů školského poradenského pracoviště, v souladu se ŠVP Ad Astra.

Učební plán – žáci se bude vzdělávat podle *učebního plánu pro 1. stupeň a 2. stupně – další cizí jazyk od 8. ročníku*.

Průřezová témata jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Hlavním přínosem průřezových témat je rozvoj osobnosti žáků v oblasti vědomostí (aktuální problémy současného světa), dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Jelikož se žáci vzdělávají v běžné třídě a jelikož je vzdělávání uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu, kde jsou témata průřezových témat běžnou součástí výuky, v upravených výstupech podle minimální doporučené úrovně je již nebudeme nijak specifikovat.

Klíčové kompetence

Cílem základního vzdělávání žáka je utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáka. Vzhledem ke snížení rozumových schopností a opožděnému psychomotorickému vývoji jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny omezeným možnostem žáků. K dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků jsou klíčové kompetence směřovány do všech oborů vzdělávání jednotně, tj. nejsou pro jednotlivé vzdělávací obory specifikovány zvlášť. U žáků budou rozvíjeny následující klíčové kompetence, tj. na konci vzdělávání žák:



- **Kompetence k učení**

- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

- **Kompetence k řešení problémů**

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

- **Kompetence komunikativní**

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

- **Kompetence sociální a personální**

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí



- **Kompetence občanské**

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

- **Kompetence pracovní**

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá posouzení výsledků své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

- **Kompetence digitální**

- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- na základě práce s digitálními technologiemi žák rozvíjí svoji kreativitu, zvědavost, názorné myšlení
- dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s digitální technikou
- si uvědomuje, že digitální prostředí může být i nebezpečné



1. stupeň – 4. a 5. ročník (2. období)

ČESKÝ JAZYK

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci
podpůrných opatření: Žák

Komunikační a slohová výchova

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy
nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých
a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení
podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
4.	– v mluveném i psaném projevu rozlišuje věty, slova, slabiky, písmena a hlásky – zná skupiny dělení hlásek	– sluchová analýza a syntéza hlásek – písmeno, hláska, slabika, slovo – věta, slovo, slabika, hláska, písmeno – samohlásky (krátké, dlouhé), dvojhlásky, souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné) – slabikotvorné r, l
4.	– zdůvodní a správně píše i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě mě; ů,ú	– souhlásky tvrdé, měkké – písmeno ě – - u, ú, ů
4.	– správně používá párové hlásky na konci i uprostřed slova	– párové hlásky
4.	– seznamuje se se slovními druhy – ve větě najde podstatná jména	– slovní druhy (za použití tabulky) – podstatná jména
4.	– pozorně a soustředěně naslouchá mluvenému slovu	– aktivní naslouchání s porozuměním – tvoření otázek
4.	– cvičí se ve schopnosti vypravovat a vést dialog	– posloupnost děje při vypravování – domýšlení příběhů –
4.	– čte přiměřený text s porozuměním, se správným slovním přízvukem a intonací – pomocí osnovy dokáže jednoduše přečtený text převyprávět	– orientace v textu – obrázková osnova jako pomůcka pro převyprávění textu
4.	– naslouchá pohádkám, ví, že se jedná o nereálné prostředí	– pohádkové příběhy – realita x fikce
4.	– píše podle normy v přirozené velikosti a liniatuře – správně používá diakritická znaménka – dodržuje požadavky na čitelnost, přehlednost a úhlednost psaného projevu	– písmena podle tvarových skupin – velká tiskací písmena – diakritická znaménka
4.	– v písemném projevu správně řadí slova dle smyslu do vět přiměřené náročnosti	– opis – přepis – diktát – předloha – úprava psaného projevu
5.	– plynule odříkává písmena české abecedy – řadí slova podle abecedy podle počátečního i dalšího písmene	– abeceda



5.	– rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, užívá náležitá znaménka	– věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací – znaménka za větou
5.	– se za pomoci přehledu orientuje ve slovních druzích, tj. třídí slova v základním tvaru do jednotlivých slovních druhů – ve větě najde podstatná jména a slovesa	– slovní druhy (za použití tabulky) – podstatná jména, slovesa
5.	– čte krátké texty s porozuměním – podle pokynů učitele a podle svých schopností pracuje s literárním textem (zhlédnutým filmem či divadelním představením), umí určit hlavní postavy a jejich vlastnosti – se učí tichému čtení s porozuměním	– orientace v textu – orientace ve zhlédnutém filmovém či divadelním představení
5.	– se pokouší o jednoduchou dramatizaci příběhu	– dramatizace
5.	– rozlišuje vyjádření v próze a ve verších, recituje báseň ve vhodném frázování a tempu	– próza x poezie – recitace básní
5.	– vede správně telefonický rozhovor	– volání na tísňové linky (specifické znaky rozhovoru)
5.	– popíše (ústně i písemně) jednoduché předměty, činnosti a děje	– popis předmětu, činnosti a děje
5.	– v písemném projevu uplatňuje dosud naučená pravidla pravopisu	
5.	– kontroluje svůj písemný projev v psací i tiskací podobě	– písemný projev (opis, přepis, diktát, vlastní text) – tiskací (hůlkové) písmo



ANGLICKÝ JAZYK

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Poslech s porozuměním

- CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
- CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

- CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
4.	- reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, verbálně i neverbálně	- základní slovní zásoba řazená po tématech v rozsahu přibližně 6 nových slov v jedné lekci s důrazem na výslovnost pomocí obrázků, popřípadě říkadel, her: ○ Školní potřeby ○ Hračky ○ Čísla ○ Barvy ○ Oblečení ○ Předměty denní potřeby ○ Zvířata ○ Části těla
4.	- užívá výrazy pro pozdrav a poděkování	- základní fráze: ○ pokyny učitele ○ pozdravy
4.	- se seznamuje s grafickou podobou jazyka	

Dodatek č. 1 – Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v ŠVP Ad Astra podle minimální doporučené úrovně – úvod a úpravy pro 4. až 6. ročník



4.	– rozezná slova v poslechu (poslech je pronášen pomalu a zřetelně a je k dispozici vizuální opora)	– poslechová cvičení s vizuální oporou
5.	– reaguje na pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	– základní slovní zásoba řazená po tématech, vše s důrazem na výslovnost pomocí vizuální opory – vyjádření souhlasu a nesouhlasu
5.	– dokáže pozdravit, poděkovat – na otázky ohledně jména a věku dokáže odpovědět	
5.	– používá slova, fráze a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkává	Tematické okruhy slovní zásoby: ○ Zvířata ○ Školní pomůcky ○ Jídlo/pití ○ Části těla ○ Barvy ○ Dům a jeho části ○ Nábytek ○ Oblečení ○ Vánoce ○ Velikonoce ○ Číslovky 1 – 5
5.	– rozezná slova a jednoduché věty v poslechu, pokud jsou pronášena pomalu a zřetelně, a má k dispozici vizuální oporu	– poslechová cvičení s vizuální oporou
5.	– přiřadí k sobě mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení – opíše slova popřípadě krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	– opis jednoduchých slov popřípadě vět



MATEMATIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Číslo a početní operace

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty

- M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
4.	ovládá pamětné počítání (sčítání a odčítání) do 20 a počítání bez přechodu přes desítku do 100	
4.	- píše, čte a používá přirozená čísla do sta - provádí odhad a zaokrouhluje v oboru přirozených čísel do sta - orientuje se v číselné řadě, pro porovnávání čísel používá číselnou osu od 0 do 100 - ovládá početní operace s přirozenými čísly do stovky; dělí jednociferným dělitelem - řeší jednoduché slovní úlohy včetně úloh zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti	- přirozená čísla do 100 - zaokrouhlování na desítky - slovní úlohy (i se zaměřením na rozvoj finanční gramotnosti)
4.	se seznámí s tříděním čísel na sudá a lichá	sudá a lichá čísla
4.	seznamuje se s násobky 0 – 10; orientuje se v tabulce násobků a při řešení příkladů (slovních úloh) ji aktivně používá	- řady násobků 0 – 10 - orientace v tabulce násobků - slovní úlohy s využitím násobení a dělení beze zbytku
4.	třídí data s využitím témat, která jsou blízká životu dětí	diagramy, grafy, tabulky
4.	- se orientuje v čase, čte a modeluje časové údaje - popisuje jednoduché časové závislosti z praktického života	- práce s papírovými hodinami - časové jednotky: den, hodina, minuta - typy hodin a časového značení (i digitálně) - popis jednoduché závislosti praktického života
4.	- kreslí a rýsuje přímé, křivé a lomené čáry - modeluje, kreslí, měří a porovnává úsečky na cm a zná další jednotky délky - dokáže narýsovat a označit úsečku s přesností na milimetry	- pojmy: přímka, úsečka - jednotky délky: km, m, cm, mm, dm (seznámení) - odhad délky úsečky; přesné měření délky - rýsování úsečky, zápis a označení
4.	- rozeznává a pojmenuje základní geometrické obrazce - rýsuje čtverec, obdélník, kruh	- grafické znázornění rovinných útvarů (i ve čtvercové síti) - odraz v reálných předmětech
4.	rozezná a pojmenuje tělesa – krychle, kvádr, válec, koule	
5.	- píše, čte a používá přirozená čísla do tisíce - provádí odhad a zaokrouhluje v oboru přirozených čísel do tisíce	- přirozená čísla do 1 000 - zaokrouhlování na desítky a stovky



	– orientuje se v číselné řadě, pro porovnávání čísel používá číselnou osu od 0 do 1 000 – ovládá početní operace s přirozenými čísly do tisíce – řeší jednoduché slovní úlohy	
5.	– třídí čísla na sudá a lichá	– sudá a lichá čísla
5.	– při řešení příkladů (slovních úloh) se orientuje v tabulce násobků do 100, aktivně ji používá – tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	– řady násobků 0 – 10 – orientace v tabulce násobků – příklady na násobení a dělení do 100 – slovní úlohy s využitím násobení a dělení beze zbytku
5.	– správnost početních operací ověřuje na kalkulátoru	– práce s kalkulátorem
5.	– vyhledává a třídí data s využitím témat, která jsou blízká životu dětí	– diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
5.	– zvládá početní úkony s penězi (i ve slovních úlohách)	– manipulace s penězi – slovní úlohy se zaměřením na rozvoj finanční gramotnosti)
5.	– rýsuje přímky ve vzájemných polohách na čtverečkový papír a zkouší to i bez něj – pro zápis geometrických vztahů používá znaky	– rovnoběžky, různoběžky a kolmice (trojúhelník s ryskou)
5.	– rýsuje základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, kruh) včetně trojúhelníku – počítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	– rýsování základních geometrických útvarů – obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku – dosazování do vzorce
5.	– pracuje s jednotkami hmotnosti – používá a čte údaje na osobní a kuchyňské váze	– hmotnost – osobní a kuchyňská váha –
5.	– rozezná a pojmenuje základní tělesa včetně kužele a jehlanu	– základní tělesa
5.	– za pomoci přehýbání papíru poznává osově souměrné útvary a obrazce	– osová souměrnost – osa souměrnosti, modelování – čerchaná čára



INFORMATIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Data, informace a modelování

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Algoritmizace a programování

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Informační systémy

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
4.	– ovládá digitálního zařízení	– ovládání digitálního zařízení: ○ zapnutí/vypnutí ○ používání ovladačů ○ ovládání aplikací ○ ...
4.	– hledá a čte informace z různých digitálních modelů	– práce s digitálními texty (čtení s porozuměním)
4.	– pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí – s dopomocí zvládá práci s vybranými výukovými (herními) programy	– výukové a herní programy
4.	– se orientuje ve značkách, symbolech, piktogramech, „kódech“, které se používají k záznamu dat a informací	– jednoduché dekódování textu, obrázku



	– dekóduje jednoduchý text a obrázek	– jednoduché programování (robotické stavebnice)
4.	– sdílí využívání společných informačních zdrojů – vyhledává informace na internetu podle pokynů	– počítačové sítě, informační systémy – práce s digitálními texty (čtení s porozuměním)
4.	– dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla, pokyny při práci s digitálními technologiemi	– pravidla bezpečnosti
5.	– ovládá digitální zařízení, najde a spustí známou aplikaci	– ovládání aplikací – otevírání souborů
5.	– sbírá a zaznamenává (tabulka, seznam) číselná i nečíselná data, která jej obklopují – vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	– sběr dat (pozorování, dotazník, průzkum) – seznamy – tabulky a diagramy – záznam – využití textu, čísel, barev, tvarů apod.
5.	– ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem sebe využívá obrazových modelů	– model jako zjednodušená skutečnost – myšlenkové a pojmové mapy
5.	– testuje symbolické zápisy postupů – rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	– symbolický zápis postupu řešení problému (jednotlivé kroky)
5.	– popíše a dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla, pokyny při práci s digitálními technologiemi	– pravidla bezpečnosti



ČLOVĚK A JEHO SVĚT – PŘÍRODOVĚDA A VLASTIVĚDA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Místo, kde žijeme

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

- ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

- ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami



Člověk a jeho zdraví

- ČIS-5-5-01p *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*
- ČIS-5-5-02p *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*
- ČIS-5-5-04p *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*
- ČIS-5-5-04p *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*
- ČIS-5-5-05p *odmítá návykové látky*
- ČIS-5-5-07p *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*

PŘÍRODOVĚDA

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
4.	– ví, co vytvořila příroda a co vytvořil člověk – si uvědomuje význam přírody pro život člověka a způsoby, jak můžeme přírodu chránit – se snaží chovat ekologicky	– prvky přírodní a umělé – ochrana přírody a životního prostředí – ekologické problémy: znečištění (voda, vzduch, půda; ekologické havárie), hluk, doprava, energie, zemědělství a průmysl, odpady a jejich likvidace
4.	– podle charakteristických znaků třídí přírodu na živou a neživou, vyjmenuje základní podmínky a potřeby pro život, objevuje odlišnosti ve způsobu života v jednotlivých přírodních společenstvech	– znaky přírody živé a neživé – znaky života rostlin, živočichů a člověka – podmínky pro život a jejich význam – přírodní společenstva (ekosystémy) - stručně
4.	– pozoruje a porovnává chování organismů a jejich proměn v jednotlivých ročních obdobích – zvládá péči o pokojové rostliny	– charakteristické rysy jednotlivých ročních období – proměny přírody v ročních obdobích v jednotlivých ekosystémech; reakce rostlin a živočichů na změny počasí
4.	– vnímá dopravní situaci, vyhodnocuje a vyvozuje odpovídající závěry pro své chování jako chodce a především cyklisty, předchází k rizikovým situacím v dopravě	– ochranné prvky a jejich správné používání – bezpečné a ohleduplné chování v dopravních prostředcích – nebezpečná místa a situace v silničním provozu – podmínky pro jízdu v silničním provozu (kolo, koloběžka, brusle, skateboard) – tísňová volání



4.	– rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte, pozoruje odlišnosti podle věku a pohlaví	– vývoj jedince – fyziologické změny těla muže a ženy
5.	– propojuje informace o základních podmínkách života s lidskými aktivitami a následným vlivem na životní prostředí	– vliv člověka na životní prostředí
5.	– pomocí obrazového materiálu a na základě vlastního pozorování okolí rozeznává a určuje známé druhy rostlin, hub, živočichů – vysloví a zdůvodní svůj názor na jejich význam v přírodě a pro člověka	– práce s informačními zdroji – rostliny, houby, živočichové – důležitost a význam pro přírodu a člověka
5.	– pod vedením pedagoga provádí jednoduché pokusy	– jednoduchý pokus
5.	– se seznamuje s jednotlivými soustavami lidského těla	
5.	– si uvědomuje takový způsob života, který vede ke zdraví a zdravému žití, k upevňování návyků preventivní ochrany zdraví	– zdravý životní styl (pohyb, životospráva, spánek) – denní režim – správná výživa: pitný režim, skladba potravin, výběr a způsoby uchovávání potravin – návykové látky (drogy, alkohol, kouření) – trávení volného času; hrací automaty a digitální technologie (hry, nebezpečná komunikace) – pozitivní životní cíle; wellbeing
5.	– vytipovává nebezpečná místa a situace – aktivně se účastní modelových situací, při kterých si osvojuje řešení v život ohrožujících situacích a při poskytování první pomoci – dokáže při ohrožení života přivolat pomoc	– nebezpečná místa (silnice, ulice, místa pro hraní a trávení volného času, apod.) – vybavení lékárničky – první pomoc – drobná poranění – ohrožení života při mimořádných událostech – přehled společensky patologických jevů, odmítání návykových látek – přivolání pomoci – tísňové linky (modelové vedení rozhovoru s operátory)



VLASTIVĚDA

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
4.	– zná adresu bydliště, dokáže najít a popsat polohu svého bydliště na plánu a mapě – za použití nejrůznějších informačních zdrojů pozná region (Praha), ve kterém žije	– orientační body bydliště a jeho okolí – hlavní město
4.	– chápe mapu jako specifický zdroj informací – zná světové strany – při pohybu a pobytu v přírodě se chová bezpečně, aplikuje znalosti o ochraně přírody	– čtení z map: obsah, grafika, vysvětlivky (legenda) – orientace podle světových stran (směrová růžice) – turistické značky (seznámení) – bezpečný pohyb a pobyt v krajině
4.	– za pomoci nejrůznějších informačních zdrojů, včetně mapy, získává základní informace o České republice	– práce s mapou ČR – Česká republika (stručně): ○ povrch ○ vodstvo ○ územní členění, města ○ pamětihodnosti ○ tradice, svátky ○ státní symboly
4.	– rozlišuje časové vztahy minulost, přítomnost, budoucnost a řadí děje podle časové linky	– dějiny jako časový sled událostí
4.	– se seznámí s časovým obdobím pravěk, starověk, středověk, dokáže říci, jak se lidé v daném období žili, kde bydleli, co používali za předměty, jaké vznikaly památky, popřípadě uvede nejvýznamnější osobnosti dané doby (zjednodušeně, stručně)	– pravěk, starověk, středověk: ○ <i>podmínky pro život v daném období</i> ○ <i>způsob života a jeho průběh a proměny</i> ○ <i>bydlení</i> ○ <i>předměty denní potřeby</i> ○ <i>vynálezy</i> ○ <i>významné památky z různých oblastí umění</i> ○ <i>významné osobnosti</i>
5.	– zná základní charakteristiku České republiky, za pomoci nejrůznějších informačních zdrojů, včetně vlastních cestovatelských zkušeností a zážitků, ji dokáže stručně charakterizovat po stránce zeměpisné i kulturní	– základní charakteristika České republiky po stránce zeměpisné i kulturní
5.	– dokáže zeměpisně zaměřit polohu svého bydliště	– mapa x globus – polokoule

Dodatek č. 1 – Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v ŠVP Ad Astra podle minimální doporučené úrovně – úvod a úpravy pro 4. až 6. ročník



	– dokáže zeměpisně zaměřit polohu České republiky, tj. začlení ČR do Evropy, na danou polokouli	– kontinenty a oceány – stručná charakteristika Evropy (informačně)
5.	– se seznámí s časovým obdobím novověk, dokáže říci, jak se lidé v daném období žili, kde bydleli, co používali za předměty, jaké vznikaly památky, popřípadě uvede nejvýznamnější osobnosti dané doby (zjednodušeně, stručně)	– novověk: ○ <i>podmínky pro život v daném období</i> ○ <i>způsob života a jeho průběh a proměny</i> ○ <i>bydlení</i> ○ <i>předměty denní potřeby</i> ○ <i>vynálezy</i> ○ <i>významné památky z různých oblastí umění</i> ○ <i>významné osobnosti</i>
5.	– si uvědomuje rozdíly mezi lidmi, rozdíly v jejich vzhledu, původu, chování a jednání, rozdíly v názorech a snaží se k těmto rozdílnostem chovat tolerantně, empaticky, solidárně – dokáže identifikovat v lidském chování nežádoucí jevy, které jdou proti cílům wellbiengu – se orientuje v lidských právech/právech dítěte, ví, co dělat při jejich porušování (v prostředí domova, třídy, školy, města, ...)	– poznávání lidí – mezilidské vztahy, předcházení konfliktům – pravidla slušného chování (morální normy) – odlišnost, ale vzájemná rovnost (vzájemné obohacování) – potřeby minoritních skupin – lidská práva a povinnosti – formy násilí (fyzické, psychické), poskytnutí pomoci – modelové situace, diskuse

Pozn.: výstupy (viz poznámka pod čarou¹), které se týkají rozvoje v oblasti finanční gramotnosti, jsou řešeny celoškolním projektovým dnem

¹ ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů



OSTATNÍ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY

V následujících vzdělávacích oborech jsme vzdělávací obsah neupravovali, ale pedagog se řídí minimálními výstupy pro jednotlivé obory dané Rámcovým programem pro ZŠ. Je si vědom možností žáka a podle toho nastavuje maximální limity a přizpůsobuje tomu i hodnocení žáka.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojuje vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje
- HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla



TĚLESNÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

- TV-5-1-01p *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
- TV-5-1-02p *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
- TV-5-1-03p *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
- TV-5-1-04p *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
- TV-5-1-05p *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- TV-5-1-06p *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
- *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Práce s drobným materiálem

- ČSP-5-1-01p *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*
- ČSP-5-1-02p *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*
- ČSP-5-1-03 *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*
- ČSP-5-1-04p *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*

Konstrukční činnosti

- ČSP-5-2-01 *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*
- ČSP-5-2-02 *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*
- ČSP-5-2-03p *udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*
- *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*



Pěstitelské práce

- ČSP-5-3-01p *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*
- ČSP-5-3-02p *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*
- ČSP-5-3-03 *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*
- ČSP-5-3-04p *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*

Příprava pokrmů

- ČSP-5-4-01p *uvede základní vybavení kuchyně*
- ČSP-5-4-02 *připraví samostatně jednoduchý pokrm*
- ČSP-5-4-03p *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*
- ČSP-5-4-04 *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*
- *uplatňuje zásady správné výživy*



2. stupeň – 6. ročník

ČESKÝ JAZYK

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci
podpůrných opatření: Žák

Komunikační a slohová výchova

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá
spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis
a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle
předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka
písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná
osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
6.	– pozná a určí slovní druhy	– skloňování podstatných jmen – časování sloves
6.	– ovládá pravopis vyjmenovaných slov	– vyjmenovaná slova s pomocí přehledu
6.	– rozpozná větu jednoduchou od souvětí	– věta jednoduchá – jednoduché souvětí – hranice vět
6.	– jednoduchou formou píše běžné písemnosti, dbá na čitelný písemný projev	– popis jevů, osob, pracovního postupu (orientace v jednoduchém návodu) – písemné zpracování zadaného tématu – s pomocí pedagoga
6.	– komunikuje v běžných situacích – dbá na kulturu mluveného projevu	– komunikace s učitelem (spisovná forma jazyka) – komunikace se spolužáky
6.	– zapamatuje si obsah slyšeného textu a umí jej správně reprodukovat	
6.	– orientuje se v literárním textu (i v digitální podobě) – nachází hlavní myšlenku	– krátký prozaický text – pohádka, pověst
6.	– přednáší krátké básně	– přednes básně



ANGLICKÝ JAZYK a ANGLICKÁ KONVERZACE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Poslech s porozuměním

- CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

- CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

- CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
6.	– rozezná slova, fráze, jednoduché věty v poslechu (poslech je pronášen pomalu a zřetelně a je k dispozici vizuální opora) – přiřadí k sobě mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	– poslechová cvičení
6.	– reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, verbálně i neverbálně	– základní slovní zásoba řazená po tématech, vše s důrazem na výslovnost pomocí obrázků, krátkých rozhovorů a her
6.	– pozdraví, představí se, poděkuje	– základní fráze – pozdrav, poděkování – sloveso „být“ – časování
6.	– používá slova, fráze a jednoduchá ustálená slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkává	Tematické okruhy slovní zásoby: ○ rodina a přátelé ○ osobní údaje ○ čísla ○ barvy ○ části těla ○ zvířata ○ oblečení ○ počasí ○ předměty denní potřeby; ○ třída a školní potřeby ○ jídlo a pití ○ Vánoce ○ Velikonoce ○ Číslovky 0 – 10
6.	– se seznámí se základními reáliemi anglicky mluvících zemí	– anglicky mluvící země, tradice



MATEMATIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Číslo a proměnná

- M-9-1-01p *písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem*
- M-9-1-01p *pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)*
- M-9-1-01p *čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*
- M-9-1-02p *provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*
- M-9-1-02p *píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*
- M-9-1-05p *používá měřítko mapy a plánu*
- M-9-1-06p *řeší jednoduché úlohy na procenta*
- *zvládá orientaci na číselné ose*

Závislosti, vztahy a práce s daty

- M-9-2-01p *vyhledává a třídí data*
- M-9-2-02p *porovnává data*
- M-9-2-04p *vypracuje jednoduchou tabulku*
- *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*
- *zvládá početní úkony s penězi*

Geometrie v rovině a prostoru

- M-9-3-03p *vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*
- M-9-3-04p *vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*
- M-9-3-05p *provádí jednoduché konstrukce*
- M-9-3-06p *rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*
- M-9-3-08p *sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti*
- M-9-3-10p *vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*
- M-9-3-11p *sestrojí síť základních těles*
- M-9-3-12p *načrtne základní tělesa*
- M-9-3-12p *zobrazuje jednoduchá tělesa*
- *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*
- *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*
- *používá technické písmo*
- *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

- M-9-4-01p *samostatně řeší praktické úlohy*
- M-9-4-01p *hledá různá řešení předložených situací*
- M-9-4-02p *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*
- *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
6.	– píše, čte a používá přirozená čísla do sto tisíc – provádí odhad a zaokrouhluje v oboru přirozených čísel do sto tisíc – orientuje se v číselné řadě, pro porovnávání čísel používá číselnou osu od 0 do sto tisíc – ovládá početní operace s přirozenými čísly do sto tisíc; dělí jednociferným dělitelem – řeší jednoduché slovní úlohy	– přirozená čísla do 100 000
6.	– v návaznosti na učivo fyziky zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti a času, orientuje se v čase – dokáže doplnit údaje v jednoduché tabulce	– fyzikální veličiny: délka, hmotnost, čas – jednotky, měřidlo, převody jednotek pomocí tabulkových přehledů
6.	– pozná a pojmenuje základní rovinné útvary – pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa, dokáže je určit i podle sítí – narýsuje základní rovinné útvary	– rovinné útvary a základní geometrická tělesa – rýsuje základní rovinné útvary
6.	– dokáže pojmenovat a narýsovat bod, přímku, polopřímku a úsečku – narýsuje, pojmenuje, změří a popřípadě porovná úsečky různých délek	– bod, přímka, polopřímka, úsečka – rýsování, měření a porovnávání úseček
6.	– narýsuje úhel dané velikosti a změří velikost pomocí úhloměru ve stupních	– úhel a jeho velikost
6.	– správnost početních operací ověřuje na kalkulátoru	– práce s kalkulátorem
6.	– zvládá početní úkony s penězi	– manipulace s penězi



INFORMATIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Data, informace a modelování

- I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

Algoritmizace a programování

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

Informační systémy

- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá
- I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Digitální technologie

- I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
6.	– ovládá základní funkce textového a grafického editoru	
6.	– samostatně zvládá práci s vybranými výukovými (herními) programy	– výukové a herní programy
6.	– čte, zaznamenává a orientuje se ve značkách, symbolech, piktogramech, „kódech“, které se používají k záznamu dat a informací – zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek – testuje symbolické zápisy postupů	– kódování a dekódování textu, obrázku – jednoduché programování (robotické stavebnice)
6.	– sdílí využívání společných informačních zdrojů – vyhledává informace na internetu podle pokynů	– počítačové sítě, informační systémy – práce s digitálními texty (čtení s porozuměním)
6.	– dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla, pokyny při práci s digitálními technologiemi	– pravidla bezpečnosti



DĚJEPIS

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Člověk v dějinách

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnosti

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Nejstarší civilizace. Kořeny lidské kultury

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká Evropa

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Modernizace společnosti

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Moderní doba

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky



Rozdělený a integrující se svět

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
6.	– chápe historický čas a prostor	– orientace v čase: minulost x současnost
6.	– pomocí obrázků popíše členění pravěku podle materiálu převažujícího při výrobě nástrojů a zbraní – uvede způsoby obživy a soužití lidí v pravěku – ví, co vedlo ke vzniku zemědělství, dobytkařství a rozvoji řemesel a proč to bylo důležité pro další vývoj lidské společnosti	Pravěk – vznik a vývoj nejstarších typů člověka – členění pravěku – lovci a sběrači – první zemědělci – počátky řemesel; zbraně, kultovní předměty, předměty denní potřeby – změny ve vývoji společnosti – rozvoj řemesel a obchodu – zánik rodové společnosti – Keltové a Římané v českých zemích – pravěk X současnost
6.	– jednoduše vysvětlí vznik starověkých měst v návaznosti na rozvoj zemědělství, řemesel i obchodu a popíše život v nich – chápe význam vzniku písma – jednoduše vysvětlí, co je křesťanství, určí jeho význam	Starověk – nejstarší civilizace – přírodní a společenské podmínky pro vznik prvních států – starověké státy (Orient, Řecko, Řím) a život v nich – vznik písma a jeho význam – vznik a počátky křesťanství – velké stěhování národů



FYZIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Látky a tělesa

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Pohyb těles; síly

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

Mechanické vlastnosti tekutin

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Energie

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Elektromagnetické a světelné děje

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vesmír

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
6.	– na konkrétních příkladech rozliší pojem látka a tělese	Látky a tělesa – rozdíl mezi látkou a tělesem
6.	– jednoduše objasní pojem fyzikální veličina – přiřadí k fyzikální veličině značku, umí ji pojmenovat – ví, že fyzikální veličinu lze měřit v určité dané jednotce	Fyzikální veličiny – pojem fyzikální veličina – značky – jednotky – měření
6.	V návaznosti na učivo matematiky: – osvojí si značku délky – pomocí přehledu dokáže převést jednotky délky – provádí praktická měření délek s různými délkovými měřidly	Délka – značka, jednotky – délková měřidla
6.	– osvojí si značku hmotnosti – pomocí přehledu dokáže převést jednotky hmotnosti – dodržuje správné zásady při vážení	Hmotnost – značka, jednotky – vážení
6.	– určí značku a jednotky – rozezná různé typy hodin	Čas – značka, jednotky – měření času



PŘÍRODOPIS

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Obecná biologie a genetika

- P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
 - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Biologie hub

- P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Biologie rostlin

- P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Biologie živočichů

- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka

- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
- P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Neživá příroda

- P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi



Základy ekologie

- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
- P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému*
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*
- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*

Praktické poznávání přírody

- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*



Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
6.	– určí základní podmínky pro život a rozpozná jednotlivé projevy života	– podmínky pro vznik a existenci života na Zemi – přizpůsobení organismů různým podmínkám života – projevy života: výživa, dýchání, růst, rozmnožování (pohlavní a nepohlavní), vývin, reakce na podněty
6.	– rozpozná vybrané organismy	– třídění organismů
6.	– objasní význam bakterií a virů v přírodě a pro člověka	– viry a bakterie – výskyt, význam, využití
6.	– aplikuje znalost charakteristických znaků při rozpoznávání nejznámějších jedlých a jedovatých hub	– houby – výskyt, význam, základní dělení – zásady sběru, první pomoc při otravě
6.	– objasní princip základních fyziologických procesů rostlin a nabyté znalosti aplikuje při pěstování rostlin	Biologie rostlin – fyziologie rostlin – pěstování rostlin
6.	– rozliší základní systematické skupiny rostlin a rozezná jejich hlavní zástupce – zdůvodní, proč jsou rostliny pro přírodu i člověka důležité, uvede jejich hospodářské využití – popíše, jak rostliny můžeme chránit a proč potřebují ochranu – seznámí se s klíči a atlasy pro určování	– systém rostlin + hlavní zástupci jednotlivých skupin, jejich výskyt ○ řasy (informačně) ○ mechorosty (informačně) ○ kapraďorosty (informačně) ○ nahosemenné ○ krytosemenné – význam rostlin pro přírodu a člověka, hospodářské využití – ochrana rostlin
6.	– porovná vnitřní i vnější stavbu živočichů z jednotlivé taxonomické skupiny a popíše funkci jednotlivých orgánů – konkrétního hlavního zástupce zařadí do příslušné taxonomické skupiny – zhodnotí chování a způsob života živočichů v přírodě a jaký to má vliv na člověka	Biologie živočichů – stavba a funkce těla a jeho jednotlivých částí – bezobratlí-charakteristika a zástupci jednotlivých skupin: prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci – rozšíření, význam a ochrana živočichů – bezpečné chování při kontaktu s živočichem



ZEMĚPIS

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Přírodní obraz Země

Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Regiony světa

Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Životní prostředí

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti



Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Ročník	Očekávané výstupy: Žák	Učivo
6.	– používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii z nejrůznějších kartograficko-informačních zdrojů	– zobrazování na mapách, plánech – mapa, globus, měřítko, symboly, značky, vysvětlivky, statistická data, tabulky, diagramy – zeměpisné souřadnice – orientace – světové strany – praktická cvičení – práce s kartografickými produkty
6.	– popíše tvar, velikost a pohyby planety Země – jednoduše a za pomoci obrázků vysvětlí důsledky jednotlivých pohybů Země na život na planetě	– Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost – pohyby Země
6.	– pojmenuje složky a prvky přírodní sféry (+ vzájemná provázanost) – rozezná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a zdůvodní jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	– přírodní sféra: litosféra, atmosféra, hydrosféra a oceány, pedosféra, biosféra



OSTATNÍ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY

V následujících vzdělávacích oborech jsme vzdělávací obsah neupravovali, ale pedagogové se řídí minimálními výstupy pro jednotlivé obory dané Rámcovým programem pro ZŠ. Jsou si vědomi možností žáka a podle toho nastavují maximální limity a přizpůsobují tomu i hodnocení žáka.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*
- *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*
- *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru

podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity



VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

- VZ-9-1-01p *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*
- VZ-9-1-03p *uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*
- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*
- VZ-9-1-05p *projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*
- VZ-9-1-07p *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*
- VZ-9-1-08p *svěří se se zdravotním problémem*
- VZ-9-1-13p *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*
- VZ-9-1-13p *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*
- VZ-9-1-14p *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*
- VZ-9-1-15p *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*
- VZ-9-1-16p *chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák

Činnosti ovlivňující zdraví

- TV-9-1-02p *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*
- TV-9-1-03p *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*
- TV-9-1-04p *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*
- TV-9-1-04p *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*



- TV-9-1-05p *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*
- TV-9-1-05p *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*
- *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- TV-9-2-01 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- TV-9-2-02p *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*

Činnosti podporující pohybové učení

- TV-9-3-01p *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*
- TV-9-3-02 *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*
- TV-9-3-03 *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
- TV-9-3-04p *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*
- TV-9-3-05p *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*
- TV-9-3-06p *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*

Zdravotní tělesná výchova

- ZTV-9-1-01 *uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*
- ZTV-9-1-02 *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*
- ZTV-9-1-03p *vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*

PRACOVNÍ ČINNOSTI – bez úprav v ŠVP Ad Astra

OSOBNOSTNÍ ROZVOJ – pro tento vzdělávací obor nejsou stanoveny minimální výstupy v RVP ZŠ; bez úprav v ŠVP Ad Astra

SPORTOVNÍ HRY – pro tento vzdělávací obor nejsou stanoveny minimální výstupy v RVP ZŠ; bez úprav v ŠVP Ad Astra

POLYTECHNIKA – pro tento vzdělávací obor nejsou stanoveny minimální výstupy v RVP ZŠ; bez úprav v ŠVP Ad Astra