

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA S EMIČKOU JE VŽDYCKY PRIMA

MŠ EMY DESTINNOVÉ





Identifikační údaje:

- č.j. *ZSED/00522/2026*

- **Název školního vzdělávacího programu**

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA S EMIČKOU JE VŽDYCKY PRIMA

Školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro
předškolní vzdělávání

- **Předkladatel**

Základní škola a Mateřská škola Emy Destiniové, Praha 6, náměstí
Svobody 3/930

náměstí Svobody 930/3

160 00 Praha 6 – Bubeneč

tel./fax: 773 747 545

e-mail: skolka@zsemydestinnove.cz

www.zsemydestinnove.cz

IČO: 481 33 892

ředitel školy: mgr Marek Hlubuček

tel.: 222 202 502

- **Zřizovatel**

Městská část Praha 6

Československé armády 601/23

160 52 Praha 6

tel. 220 189 111

- **Platnost dokumentu od:** 1. září 2024

Razítko: Základní škola a Mateřská škola
Emy Destiniové
Praha 6, náměstí Svobody 3/930
IČO: 48133892 DIČ: CZ48133892
Tel.: 222 202 506 ©

mgr Marek Hlubuček, ředitel školy



Obsah:

Obecná charakteristika školy	3
Podmínky vzdělávání	4
1. Věcné podmínky	4
2. Životospráva	4
3. Psychosociální podmínky	5
4. Organizace	6
5. Řízení mateřské školy	6
6. Personální a pedagogické zajištění	7
7. Spoluúčast rodičů	7
8. Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	8
9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	9
Organizace vzdělávání	10
Školní preventivní program	12
Hlavní cíle vzdělávacího programu	14
Klíčové kompetence	17
Vzdělávací plán	20
Evaluační systém	41
1. Vnitřní evaluace	41
2. Vnější evaluace	43
Přílohy	44



CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Emy Destinové se nachází v blízkosti budovy Ministerstva obrany České republiky, v dosahu je Nádraží Bubeneč, zastávka tramvají – Vítězné náměstí i výstupy trasy metra A – Hradčanská a Dejvická, v okolí najdeme Divadlo Spejbla a Hurvínka a velkou výhodou polohy obou budov školy je i blízkost parku Stromovka.

Mateřská škola Emy Destinové městského obvodu Prahy 6 je součástí právního subjektu základní školy. Sídlem ředitelství a sekretariátu základní i mateřské školy je hlavní budova na náměstí Svobody.

Mateřská škola má dvě pracoviště – jedno v budově Základní školy na náměstí Svobody, druhé v budově Základní školy v ulici Českomalínská 35. Kapacita mateřské školy je 55 dětí rozdělených do třech tříd. Všechny třídy jsou věkově heterogenní, tj. děti od 3 do 6 (7) let. V hlavní budově jsou vybudovány 2 třídy, 15 dětí ve třídě, s celkovou kapacitou 30 míst. Každá třída se skládá z jedné místnosti rozdělené na hernu s pomůckami a hernu se stolky, která je určena i ke stolování dětí, kuchyňku (v jedné z kuchyněk je výtah - výdejna jídla), sociální zařízení dětí, šatnu dětí, sklad lehátek, sklad prádla a čisticích prostředků, šatnu pro personál a kancelář, sociální zařízení pro personál.

V budově Českomalínská 35 vznikla jedna třída s kapacitou 25 dětí. Skládá se z jedné prostorné místnosti rozdělené na hernu a hernu se stolky, kde se zároveň děti stravují, sociální zařízení dětí, sklad lehátek, šatnu dětí, kuchyňku, zázemí pro personál, sklad čisticích prostředků a špinavého prádla, šatnu učitelů, šatnu nepedagogického personálu, sklad pomůcek, sociální zařízení pro personál.

Děti se stravují v mateřské škole. V hlavní budově je jídlo expedováno výtahem ze školní kuchyně, která je součástí budovy. V kuchyňce je jídlo rozděleno a vydáno dětem. Do mateřské školy v budově Českomalínská 35 je jídlo dováženo ze školní kuchyně a tam rozděleno a vydáno.



PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné podmínky:

Prostory mateřské školy všech tříd odpovídají hygienickým předpisům. Ve třídách jsou vytvořeny hrací a pracovní zóny a prostory pro skupinovou činnost dětí s vyhovujícím osvětlením. Veškeré vybavení a zařízení školy, tj. nábytek, pomůcky, hračky, hygienické zařízení, matrace apod. odpovídá zdravotním, bezpečnostním i estetickým požadavkům, a je přizpůsobeno věkovým zvláštnostem dětí dané věkové skupiny, zejména jejich výšce a celkové tělesné konstrukci. Veškeré vybavení školy je vybráno s cílem vytvořit pro děti prostředí příjemné a podnětné.

Hry, hračky, knihy, CD nosiče, didaktické pomůcky, různé (hlavně tělovýchovné) nářadí a náčiní, Orffovy hudební nástroje, výtvarný materiál apod. jsou v dostatečném množství, vše je průběžně kontrolováno, doplňováno, případně obnovováno. Herní vybavení pro děti, tj. hry, hračky, některé knihy, je volně přístupné a umístěno tak, aby si ho mohly samy brát a opět ukládat.

Velkým přínosem je možnost výuky prostřednictvím interaktivních tabulí, kterými jsou vybaveny dvě třídy, jedna na hlavní budově, druhá v budově v Českomalínské. Třídy disponují přenosnými klávesami, jedna ze tříd na hlavní budově klavírem. Součástí vybavení každé třídy je i počítač (jeden s tiskárnou).

K budově v Českomalínské ulici patří zahrada, kde jsou vybudována dvě dětská hřiště, která jsou ohraničena ploty a vybavená hracími prvky, domečky a pískovišti. Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dané příslušnými předpisy.

2. Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s důrazem na zeleninu a ovoce dle vyhlášky o školním stravování. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jídelníčky jsou opatřeny výčtem alergenů. U dětí sledujeme výskyt alergií na potraviny, celiakům je připraveno bezlepkové jídlo. Po celou dobu pobytu v mateřské škole mají děti k dispozici dostatek tekutin (neslazené tekutiny, čaj), které si mohou podle potřeby nalévat. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy je dodržován časový interval 3 - 3,5 hodiny. Děti do jídla nenutíme, snažíme se ale, aby jídlo alespoň



ochutnaly. Při jídle vedeme děti k samostatnosti, ke zlepšení stravovacích návyků a k dodržování zásad slušného stolování. Po obědě v dětech upevňujeme návyk čištění zoubků.

Děti mají den rozdělen dle organizačního řádu tak, aby se v průběhu dne mohl přizpůsobit potřebám a aktuální situaci a byl dostatečně flexibilní. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Starším dětem je doba odpočinku zkrácena a věnují se klidovým, výtvarným aktivitám a pracovním činnostem. Ke spánku děti nenutíme. Dětem je zajištěn také dostatek volného pohybu jak ve třídách, tak venku. Pobyť venku je přizpůsoben aktuálním klimatickým podmínkám - děti jsou přiměřeně dlouhou dobu venku téměř za každého počasí.

Všichni pracovníci školy dodržují zásady zdravého životního stylu a dávají tak dětem přirozený vzor.

3. Psychosociální podmínky:

Vytváříme takové prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, spokojeně a jistě. Nově nastupující děti mají individuálně přizpůsobené adaptační podmínky. Učitelé respektují vývojové, individuální i obecně lidské potřeby dětí a napomáhají k jejich uspokojování nenásilně, přirozeně a citlivě. Navozují atmosféru pohody a klidu. Děti jsou vedeny k tomu, že všichni lidé jsou si rovni. Dětem je poskytována volnost a osobní svoboda, která je vytvářena nezbytnou mírou omezení nutných k dodržování potřebného řádu a učení se pravidlům soužití. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím. Učitelé při vedení dětí projevují jasnou, srozumitelnou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikaci. S dítětem nemanipulují, zbytečně nepodporují nezdravou soutěživost. Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti a samostatnosti při rozhodování. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám předškolního dítěte.

Podporujeme žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a děti nadané.

Učitelé děti při plnění úkolů maximálně podporují především pochvalou, oceněním konkrétních projevů a výkonů. Vedeme děti k prvotnímu sebehodnocení. Ve vzájemných vztazích mezi dětmi i dospělými se projevuje důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná podpora a pomoc. Učitelé věnují pozornost vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem jako prevenci sociálně patologických jevů u dětí.

Spolupráce s rodinou je samozřejmostí.



4. Organizace:

Mateřská škola funguje od 7:00 do 17:00. Rodičům je doporučeno, aby děti, pokud tomu nebrání nějaké důvody, byly v mateřské škole do 8:30, kdy začíná denní řád školy.

Denní řád je dostatečně pružný. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro experimentování, pro tvořivost, pro realizaci nejrůznějších činností, děti jsou podněcovány k aktivní účasti i na jejich organizaci. Jelikož jsou třídy heterogenní, vedeme děti ke vzájemné komunikaci, pomoci, spolupráci při jednotlivých činnostech, hrách, soutěžích. Pomůcky jsou připravovány předem v dostatečném množství a kvalitě. Je respektováno individuální pracovní tempo jednotlivců. Výsledky z výtvarných a pracovních aktivit dětí i učitelů zdobí prostředí mateřské školy. Činnosti probíhají individuální, skupinovou i frontální formou, děti mají možnost zúčastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách („celoškolkových“).

Pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity jak v prostorách školy, tak ve venkovních prostorách. Jednou z nabízených aktivit je i kurz plavání.

Děti mají dostatek času a prostoru i pro spontánní hru, relaxaci a odpočinek.

V odpoledních hodinách mohou děti navštěvovat zájmové kroužky, v nabídce je výuka anglického jazyka, pěvecký, sportovní, výtvarný, dramatický a taneční kroužek.

V průběhu školního roku připravujeme pro děti nejrůznější akce – karneval, slet čarodějnic, spinkání ve školce, oslavy narozenin dětí, návštěvy divadel a muzeí, výlety, sportovní akce a projektové dny, školka v přírodě apod.

5. Řízení mateřské školy:

Povinnosti, úkoly a pravomoci jsou rozděleny mezi všechny pracovníky školy a jsou konkrétně vymezeny v pracovní náplni, která je součástí pracovní smlouvy [viz *interní Příloha č. 1 – Náplň práce učitelky MŠ a Příloha č. 2 – Náplň práce vedoucí učitelky MŠ*].

Pro větší efektivitu komunikace funguje náš informační systém předávání informací v posloupnosti, tj. od vedení školy přes vedoucí učitelku až k ostatním zaměstnancům, popřípadě k rodičům či veřejnosti. Při vstupu do prostor mateřské školy získávají rodiče informace z informačních nástěnek. Vždy první pedagogická rada daného školního roku je společná pro všechny pedagogické zaměstnance základní i mateřské školy.

Ve škole se daří vytvářet atmosféru vzájemné důvěry a tolerance. Na řízení mateřské školy se podílejí i ostatní zaměstnanci a jejich názory jsou respektovány a jejich návrhy jsou



v rámci možností i realizovány. Na realizaci, změnách, úpravách apod. školního vzdělávacího programu, a na naplňování a realizaci výchovně vzdělávacích cílů se podílejí všichni učitelé. Vše konzultují při pravidelných setkáních (pedagogická či provozní porada), kde dochází k analýze a vyvozování závěrů pro další práci, k rozvoji týmové spolupráce i k autoevaluační činnosti jednotlivých zaměstnanců. I vedení školy a vedoucí učitelka pravidelně provádí objektivní hodnocení práce všech zaměstnanců a pozitivně je motivuje.

Při řešení výchovných nebo vzdělávacích problémů dbáme na včasné řešení a spolupráci s rodinou, popřípadě spolupracujeme se speciálním pedagogem a školním psychologem.

Nezastupitelná je i spolupráce se zřizovatelem, tj. Městskou částí pro Prahu 6.

6. Personální a pedagogické zajištění:

V hlavní budově působí 4 učitelé a 2 nepedagogičtí zaměstnanci (úklid, výdej jídla), v budově Českomalínská pak 2 učitelé a 1 nepedagogický zaměstnanec.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci nebo dokončují studium pedagogického směru. Dále se sebevzdělávají, navštěvují odborné semináře, studují odbornou literaturu, získané poznatky si navzájem předávají. Náš pedagogický tým uznává motto Prof. Zdeňka Matějčka:

„Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými.“

Pracovní doba pedagogických pracovníků je rozvržena tak, aby byla dětem věnována maximální péče při všech činnostech. Pedagogický tým se chová a jedná v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby, především logopedie, jsou dětem poskytovány v mateřské škole učiteli spolu s dohledem supervizora - klinického logopeda, který dle potřeby do školy dochází.

7. Spoluúčast rodičů:

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Spolu se svými dětmi se účastní různých akcí např. dílničky pro rodiče s dětmi; mohou se aktivně podílet na plánování programu školy.



Usilujeme o vytvoření partnerských vztahů mezi školou a rodiči, preferujeme vzájemné otevřené jednání, ohleduplnost, důvěru, vstřícnost, porozumění. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí a domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. U dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je aktivní spoluúčast rodičů častější.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Potřebné informace získávají na pravidelných třídních schůzkách, na nástěnkách a na webových stránkách školy.

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb. Činnosti jsou na naší škole přizpůsobovány těmto individuálním potřebám každého dítěte. Naší snahou je podporovat jedince tak, aby se mohl plně účastnit života ve společnosti. V jedné třídě tak můžeme vzdělávat děti i se zdravotním postižením, děti zvláště nadané, děti cizinců, děti různých etnik nebo děti pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí. Cílem je tedy podporovat rovné šance dětí na vzdělávání, vést děti k otevřenosti vůči jinakosti a ke vzájemné spolupráci.

Mezi děti se speciálními vzdělávacími potřebami řadíme:

- děti s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu,
- děti s vadami řeči,
- děti se specifickými poruchami učení, pozornosti (ADD, ADHD) a chování,
- děti z odlišných kulturních a životních podmínek,
- děti, jejichž mateřským jazykem není čeština,
- děti nadané, tj. za nadané dítě se považuje dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech,
- děti nadané s přidruženou speciální vzdělávací potřebou tzv. dvojí výjimečností, kam řadíme např. žáky s Aspergerovým syndromem.

Po předchozí konzultaci se zákonnými zástupci a s podklady ze školského poradenského pracoviště umožňujeme vzdělávání těchto dětí. Každý případ je individuálně posuzován, probíhají rozhovory s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení např. nejvhodnějších prostředků a metod práce, na jejichž základě je dítěti vytvořen v písemné podobě plán pedagogické podpory (PLPP) či individuální vzdělávací plán (IVP), který je možný realizovat



pouze s informovaným souhlasem rodiče. V PLPP či IVP jsou rozpracovány závěry a doporučení poradenského pracoviště pro dosažení doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP PV, u dětí nadaných jsou rozpracována doporučení na podporu a rozvoj daného typu nadání. Na tvorbě PLPP a IVP, na vzdělávání dítěte i na pravidelné evaluační činnosti (na základě těchto hodnotících schůzek se daný dokument aktualizuje) se podílí učitelé, zákonní zástupci, případně asistent pedagoga (doporučí-li školské poradenské pracoviště podporu dítěti asistenta pedagoga, žádá škola o zřízení jeho funkce) a zástupce školského poradenského pracoviště.

Děti-cizinci jsou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ a jazykovou vybavenost. Jedenkrát týdně dochází do mateřské školy školní asistent, jehož cílem je zlepšení a rozvoj jazykových dovedností u dětí cizinců. V případě výrazné jazykové bariéry je postupováno dle školského zákona.

9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dítě od dvou do tří let patří do tzv. batolecího období, tj. musíme si uvědomit specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Mateřská škola je jediným institucionálním zařízením v České republice, které garantuje kvalitu poskytované služby na státní úrovni. Pracuje zde kvalifikovaný personál, je sledováno dodržování hygienických a dalších právních předpisů. Děti dvouleté přijímáme s tzv. odloženým nástupem, tj. do dovršení věku tří let. Důvodem je, že naše mateřská škola v současné době nemá potřebné zázemí pro děti mladší tří let.



ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Provozní doba:	7:00 – 17:00
Počet přijímaných dětí:	55
Počet tříd:	3
třída Berušek (hlavní budova)	15 dětí
třída Motýlků (hlavní budova)	15 dětí
třída Rybiček (budova Českomalínská)	25 dětí
Počet pedagogických zaměstnanců:	6
Počet provozních zaměstnanců:	3

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od tří let. Děti jsou přijímány ředitelem školy na základě přijímacího řízení a daných kritérií stanovených školským zákonem a zřizovatelem, tj. Městskou částí Prahy 6. Přednost při přijetí do mateřské školy mají podle zákona děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se mohou podle § 34b školského zákona č. 561/2004 Sb. vzdělávat i individuálně a to na základě podané žádosti řediteli školy.

Děti se vzdělávají ve třech třídách (Berušky, Motýlci, Rybičky), které jsou věkově heterogenní (dětí od 3 do 6/7 let), jsou zohledněny sourozenecké vazby. Mladší děti se přirozeně učí nápodobou od dětí starších, starší děti se učí především pomáhat. Učitelé využívají pro učení dětí každou příležitost po celý den, kdy působí jako vzor chování a jednání, nenásilnou formou uplatňují metody prožitkového učení, podněcují a motivují děti pro získávání zkušeností, nových dovedností apod. Stěžejní dobou, kdy jsou dětem cíleně předávány poznatky, je dopolední čas od 8:30 do 11:30, kdy jsou dětem předkládány nejrůznější problémy k řešení, řízené aktivity vedoucí k naplnění očekávaných výstupů RVP PV. Cílené a plánované učení vychází z potřeb dětí, je vždy dostatečně motivované, využíváme dětské spontánnosti a přirozené potřeby objevovat, učit se. V této době se dětem věnují vždy dva pedagogové.

Naše mateřská škola se zapojila do celostátní osvětové a mediální kampaně zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti dětí a mládeže, na propagaci hodnotné literatury a na budování pevných vazeb v rodině prostřednictvím společného čtení „Celé Česko čte dětem“ (<https://celeceskoktedetem.cz/>), proto před odpoledním odpočinkem dětem čteme.



O knihách si s dětmi následně povídáme. Někdy knihy nebo část textu slouží jako výchozí motivační prostředek vzdělávacího procesu.

Režim dne:

07:00 – 08:30 Příchod dětí, zájmové činnosti, volné hry, individuální práce dětí

08:30 – 09:00 Pohybové aktivity, ranní cvičení, komunitní kroužek

09:00 – 09:30 Hygiena, svačina

09:30 – 10:00 Didaktické, výchovné celky ve formě řízených i spontánních činností

10:00 – 11:45 Příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:45 – 12:30 Oběd, hygiena

12:30 – 13:00 Vyzvedávání dětí po obědě, příprava na odpočinek

13:00 – 14:30 Odpočinek

14:30 – 15:00 Hygiena, odpolední svačina, odpolední zájmová činnost

15:00 – 17:00 Volné hry, odchod dětí domů



ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Naší snahou je, aby děti získaly takové znalosti a dovednosti, které je povedou k ochraně svého zdraví a ochrání je před společensky nežádoucími jevy, tj. výchova ke zdravému způsobu života od nejútlejšího věku.

U dětí v předškolním věku je vhodnější pojmenovávání preventivního programu preventivní působení. Základem našeho preventivního působení je vytváření sociálních kompetencí u dětí, prostřednictvím prožitkového učení si budou osvojovat schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu zodpovědnost a poznávat její důsledky. Je součástí všech vzdělávacích oblastí.

Cíle preventivního působení:

- posilování sebedůvěry a samostatnosti;
- seberození;
- zlepšování spolupráce s ostatními lidmi;
- podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se hlavně pohybových aktivit;
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence.

Prostředky k dosažení cílů:

- pohybové aktivity
- hry a hraní
- prožitkové učení
- dramatická výchova
- osobní zkušenost dítěte
- sociální a námětové hry
- společná práce

Podmínky, které napomáhají k dosažení cílů:

- Děti mají dostatek volného pohybu.
- Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku, odpočinku.
- Děti dostávají vyváženou a plnohodnotnou stravu, která odpovídá zásadám správné a zdravé výživy.
- Po celý den jsou ve třídách k dispozici nápoje (čistá voda, čaj).
- Vybavení a zařízení MŠ je přizpůsobeno tělesným a věkovým zvláštnostem dětí, je bezpečné a estetické.



- Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické požadavky.
- Školní zahrada je vybavena pro různé pohybové aktivity dětí a má i části určené pro klid.
- Pobyt venku je přizpůsoben aktuálním klimatickým podmínkám - děti jsou dostatečně dlouhou dobu venku.
- Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy dodržují zásady zdravého životního stylu a dávají dětem přirozený vzor.



HLAVNÍ CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu;
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces dalšího rozvoje a učení;
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe;
- rozvíjet schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání;
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi;
- v rozsahu dětských možností přispívat k předání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání;
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích;
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.



3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb;
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry;
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě ve škole i v rodině (učit děti spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé);
- vést dítě k poznání, že může svoji životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Aby každé dítě rozvinulo svůj individuální lidský potenciál a své vlohy, je třeba, abychom využívali všech možností a příležitostí, poznali jejich individuální vlastnosti a schopnosti a dokázali je rozvíjet způsobem, který je pro ně nejúčinnější.

Co pro to musíme udělat:

- vycházet vstříc zájmům a potřebám každého dítěte;
- rozvíjet všechny typy inteligence;
- využívat integrovaného učení hrou;
- využívat individuálního stylu učení dítěte;
- při práci se skupinou využívat všech stylů učení; používat vhodné formy a metody práce:
 - prožitkové učení;
 - pokusy;
 - dramatická výchova;
 - hry (námětové, řízené);
 - individuální a skupinové práce.

Způsob jednání učitelky:

- rozumět vývoji dítěte;
- respektovat každé dítě a vážit si jejich nápadů;
- pozorovat dítě při práci a hře;
- pečlivě plánovat individuální i skupinové činnosti;
- poskytovat dětem bezpečné místo pro zkoumání vlastních prožitků a pocitů;
- pružně reagovat na měnící se situace;
- povzbuzovat děti, aby řešily samostatně své problémy;
- poskytovat dětem vhodnou míru podpory;



- klást zkoumavé otázky, které vedou děti k samostatnému myšlení a nalézání odpovědí;
- dávat dětem dostatek času k prozkoumávání;
- dávat dětem možnost učit se mnoha nejrozumnějšími způsoby;
- spolupracovat s rodiči.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

= soubor elementárních poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. K jejich naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání, cílem vzdělávání je tedy vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná.

Klíčové kompetence, které by měly být dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání:

Kompetence k učení:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě i technice, která je obklopuje. Dále o rozmanitostech a proměnách svého okolí; orientuje se v řádu, ve kterém žije.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něho pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, ptá se, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.



- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy při řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také i za snahu.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

Kompetence komunikativní:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi, v běžných situacích i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný je výhodou.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, své jazykové a řečové dovednosti je schopno dále zdokonalovat.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a je možno se jimi učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které se nachází v jeho okolí.
- Je schopno chápat, že lidé jsou různí. Dokáže být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností.



- Chápe, že nespravedlnost, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznává nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Spolupodílí se na společném rozhodnutí, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a dokáže se jim přizpůsobit.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně.
- Rozpozná nevhodné chování i komunikaci, která mu jsou nepříjemná.

Kompetence činností a občanské:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost a nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a může jej ovlivnit.
- Má smysl pro povinnost ve hře, v práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí – přírodní i společenské.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, ba i co je s nimi v rozporu. Snaží se podle toho chovat.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.



- Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá.
- Zajímá se o druhé, i o prostředí kolem sebe. Je otevřený aktuálnímu dění.



VZDĚLÁVACÍ PLÁN

„Jaro, léto, podzim, zima s Emičkou je vždycky prima.“

A proč Emička?

Protože jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok.

Stejně letos, jako loni, tak i napřesrok.

S Emičkou, zpěvačkou, obejdeme svět,
a než se nadějeme, tak jsme doma zpět.

Vzdělávací obsah

Integrované bloky jsou koncipovány měsíčně. Mohou být podrobněji rozpracovány na úrovni třídního vzdělávacího programu (týdenního tematického plánu: téma + činnostní náplň uzpůsobená pro jednotlivý věk) a to vzhledem ke zvoleným tématům, učitelům je ponechán prostor pro tvořivou a kreativní práci.

Pro každý integrovaný blok jsou stanoveny dílčí cíle a vzdělávací nabídka ze všech vzdělávacích oblastí v plném rozsahu Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání.

Chtěli bychom, aby děti, které odcházejí z naší mateřské školy, byly osobnosti jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté. S vlastním rozumem, schopné se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Naším cílem je uspokojovat a respektovat každodenní potřeby všech dětí, rozvíjet všechny jejich osobnostní složky. Vytvářet podmínky pro pohodu v mateřské škole. Ve Školním vzdělávacím programu Emička klademe důraz i na začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Zaměřujeme se na podporování jejich přirozených vrstevnických vztahů, účast na všech aktivitách školy (dle svých individuálních potřeb a schopností). Předmětem a snahou vzdělávacího procesu je i přizpůsobení se školy potřebám těchto dětí. Velmi důležitá je pro nás kvalita vzdělávání, a proto zdůrazňujeme prospěch a důležitost vzdělávání pro všechny zúčastněné strany, zejména pro děti a rodiče.

S optimálním denním režimem, vhodným prostředím a dostatkem volného pohybu, na základě vztahů důvěry, úcty, empatie, solidarity se snažíme dosáhnout u dětí optimální úrovně



vědomostí, dovedností, návyků, poznatků, hodnot i postojů zahrnutých do vzájemně propojených oblastí:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

•



Kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků zakládáme na promyšlené evaluační činnosti.

Září

Téma: „Léto tiše odchází a čas školky přichází“

Podtémata:

„Emička vítá nové kamarády“

„Podzimní sklizeň“ – na poli, v sadech

„Dary lesa“ – houby, lesní plody

„Emička ví jak se slušně chovat, víš to taky?“

Obsah:

Do mateřské školy přichází každý školní rok spousta dětí poprvé. Přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím mateřské školy a jejího okolí. Poznáme nové kamarády. Přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku v mateřské škole. Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se, naučíme se pomáhat mladším kamarádům. Budeme upevňovat zdravé životní a hygienické návyky a naučíme se, jak se správně oblékat.

Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování v mateřské škole a jejím okolí. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění v okolí školy, ve městě.

Očekávané výstupy:

- Adaptovat se v prostředí MŠ.
- Získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat kamarádké vztahy.
- Rozlišovat, co je dobré a co je špatné pro mě i pro ostatní.
- Získat poznatky o bezpečnosti, prevence úrazů.
- Učit se vzájemně domluvit a řešit spory.
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi.
- Uvědomovat si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole, apod.).
- Svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit.



- Zvládnout základní hygienické návyky a správné oblékání.
- Osvojit si elementární poznatky o podzimní sklizni ovoce, a jak ovoce využít.

Vzdělávací nabídka:

- Prakticky se seznámit s prostředím školy. Orientace v prostoru.
- Hry zaměřené na rozlišování různých rolí ve škole, v rodině.
- Praktické poznávání nejbližšího okolí školy a bydliště – vycházky, pozorování.
- Sluchové hry.
- Procvičování základních hygienických pravidel.
- Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (dovolená s rodiči, naše škola apod.).
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry, co je zdravé.
- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.
- Grafomotorické cviky.
- Říkadla a básně k tématu.
- Zpěv známých písní, nácvič nových písní, rytmické hry.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.
- Výtvarné a pracovní činnosti s využitím přírodnin.
- Práce s encyklopedií.
- Základní osvojení znalostí (podzim v přírodě, na zahradě).

Říjen

Téma: „Emička už pouští draky, čeká na nás, pojďme taky“

Podtémata:

„Barvy, tvary, čísla kolem nás“

„Barvy podzimu“

„Příroda se chystá na zimu“

„Emička se ráda bojí“

Obsah:



V tomto bloku se zaměříme na změny počasí, díky kterým nám příroda ukáže pestré barvy podzimu. Děti si tak osvojí základní barvy, vyzkouší si netradiční výtvarné techniky (např. zapouštění a rozpíjení barev). Děti seznámíme s názvy stromů a jejich plodů. Dále dětem přiblížíme tradice a zvyky spojené s nadcházejícím svátkem dušiček a Halloweenu.

Očekávané výstupy:

- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem.
- Pozorovat změny v přírodě.
- Vnímat přírodu jako přítele.
- Přiblížit charakteristiku ročních období.
- Umět pojmenovat stromy ve svém okolí.
- Rozvíjet zrakovou diferenciaci (nacházet rozdíly).
- Prožívat radost ze zvládnutého.

Vzdělávací nabídka:

- Společná povídání a aktivní naslouchání druhému.
- Námětové hry a činnosti.
- Konstruktivní činnosti s přírodninami.
- Výtvarné a pracovní činnosti.
- Modelování, malování, stříhání a lepení.
- Přednes básně s podzimní tematikou.
- Lokomoční pohybové činnosti.
- Projev vlastní osobnosti při dramatické činnosti.
- Hry podporující tvořivost a představivost.
- Práce s literárními texty a obrázkovým materiálem.

LISTOPAD

Téma: „Ema už si do kapsičky chystá teplé rukavičky“

Podtémata:

„Emička v cirkuse“

„Svatý Martin – počasí, pranostiky“

„Bude zima, bude mráz“



„Začíná advent“

Obsah:

V tomto bloku se děti seznámí s kulturou a uměním v Praze. Povedeme rozhovory na téma cirkus: poznávání exotických zvířat, akrobatické výkony artistů – píle a vytrvalost.

Spolu s dětmi budeme pozorovat změny podzimního počasí s očekáváním příchodu Sv. Martina - jeho tradice a zvyky (projektový den). Pomalu navodíme atmosféru Vánoc – výzdoba třídy, příprava besídky.

Očekávané výstupy:

- Rozlišovat, co je dobré a co je špatné pro mě i pro ostatní.
- Učit se vzájemně domluvit a řešit spory.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla.
- Navozovat kontakty s dospělým.
- Uvědomovat si svá práva a povinnosti.
- Respektovat potřeby jiného dítěte.
- Uplatňovat návyky společenského chování.
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli.
- Dodržovat pravidla her a činností.
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi.
- Uvědomovat si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole, ...).
- Svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit.
- Zvládnout základní hygienické návyky a správné oblékání.

Vzdělávací nabídka:

- Praktické poznávání nejbližšího okolí školy a bydliště – vycházky, pozorování.
- Sluchové hry.
- Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (např. návštěva cirkusu, apod.)
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry; zdravý životní styl („Co je zdravé?“).
- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků.
- „Svatý Martin“ – skupinová práce (stříhání, lepení, malba, kreslení).
- Grafomotorické cviky.
- Říkadla a básně k tématu.



- Zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry.
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.

PROSINEC

Téma: „Na Vánoce, to se ví, Ema peče cukroví“

Podtémata:

„Mikuláš ztratil plášť“

„Vánoce, Vánoce přicházejí“

„Kouzlo Vánoc“

„Zpíváme si koledy“

Obsah:

V tomto bloku se zaměříme na historii Vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslav Vánoc v mateřské škole. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu. Děti při společné přípravě Vánoc získají současně poznatky o okolním světě (tradice), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Povedeme k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, výroby dárků, přáníček, zpívání koled, ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Podpoříme rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším. Přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky.

Podnííme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii i řeč dítěte.

Očekávané výstupy:

- Podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy.
- Osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích.
- Zapamatovat si texty básní a říkadel, písní a umět je reprodukovat.
- Vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představivost a fantazii a svoje zážitky zhodnotit (říct, co bylo zajímavé, co zaujalo, co se líbilo apod.).
- Zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, formičky), pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti.



- Vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky, apod.

Vzdělávací nabídka:

- Povídání o Vánocích – vysvětlení pojmů Vánoce a advent.
- Návštěva čerta a Mikuláše v mateřské škole – básně a písňe.
- Výroba vánočních přání.
- Cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení.
- Říkadla a písňe s vánoční tematikou – příprava vystoupení pro rodiče, obecního úřadu a sponzory.
- Pohybové vyjádření písňe.
- Poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramatizace (Narození Ježíška).
- Zpívání a poslech koled.
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- Volné hry a experimenty s materiálem, předměty.
- Hry podporující tvořivost, představivost.

LEDEN

Téma: „Hurá už je sníh, Ema jede na saních.“

Podtémata:

„Tři králové“

„Pohádková zima“

„Zimní sporty“

„Zvířátka v zimě“

Obsah:



V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale zároveň je nutné dbát na bezpečnost svou i druhých. Pokud to půjde, postavíme si sněhuláky.

Zároveň budeme poznávat i stopy ve sněhu a zjišťovat, jak můžeme pomáhat zvířátkům v zimě. Při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu, budeme rozvíjet a používat všechny smysly.

Očekávané výstupy:

- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací).
- Učit se nová slova a aktivně je používat (např. ve vztahu k počasí, čtvero ročních období...).
- Ujasnění si pojmů - jaro, léto, podzim, zima.
- Soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci.
- Pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečného chování.
- Rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví.
- Chápat, že každý má v určité skupině svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Rozvíjet slovní a hudební projev.

Vzdělávací nabídka:

- Hry se sněhem a na sněhu.
- Pokusy se sněhem a ledem.
- Výtvarné ztvárnění zimy.
- Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou.
- Zpěv a poslech písní se zimní tematikou.
- Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí (zvonivý zvuk rampouchů, vánici a metelici apod.).
- Sledovat a zaznamenat průběh počasí.
- Krmení zvířátek.
- Rytmus střídání ročních dob.
- Hry na tělo.

ÚNOR



Téma: „Už je tady Masopust, Emička už drží půst“.

Podtémata:

„Emička zpívá dětem“

„Masopustní veselí“

„Ten dělá to a ten zas tohle“

„Zvířátka a jejich mláďátka“

Obsah:

V tomto bloku představíme dětem osobnost, která nese název naší školy, operní pěvkyni Emu Destinovou, přiblížíme dětem různé hudební žánry, osvojíme si znalost hudebních nástrojů. Povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti a nestydět se.

K únoru neodmyslitelně patří také karnevaly. Vyrobíme si masky, seznámíme se s tradicemi masopustu a prožijeme společně radostný měsíc, který završíme karnevalovou veselicí. Rovněž je povedeme ke zdravým pohybovým aktivitám. Prostřednictvím vyprávění budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Podpoříme kladný vztah k tradicím, představíme dětem řemesla, povolání.

Povedeme děti k aktivnímu vnímání pocitů a nálad svých vlastních, ale i u druhého člověka, ke schopnosti empatie, soucitu. Budeme rozvíjet cit pro spravedlnost a pravdu.

Očekávané výstupy:

- Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus.
- Sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech.
- Soustředěně poslouchat hudební skladbu, nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu.
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost.
- Uvědomit si své možnosti v dramatizaci pohádky, písničky.
- Šetrně zacházet s hračkou (půjčenou v MŠ i vlastní), umět se o ni podělit.
- Dodržovat základní normy společenského chování a používat slova - děkuji, promiň, odpouštím ti apod. Rozvoj schopnosti sebeovládání,
- Dodržet herní pravidla.



- Radostně prožít „Masopustní karneval“. Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity.
- Umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou.
- Být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace.

Vzdělávací nabídka:

- Poslech hudby.
- Výroba karnevalové masky.
- Kresba na téma „Masopust“.
- Manipulační a lokomoční hry.
- Společenské hry.
- Dramatizace jednoduchých pohádkových rolí.
- Hra na hudební nástroje.
- Rytmizace říkadel.
- Poslech a zpěv písní k pohádkám.
- Příprava masopustního veselí.
- Dramatizace a pantomima, řemesla.
- Dokončit příběh, co by se stalo, kdyby...
- Námětové hry ze světa dospělých a jejich práce.

BŘEZEN/DUBEN

[tematickou náplň pro daný měsíc určí kalendářní datum velikonočních svátků]

Téma: „Jaro klepe na dveře, Emička mu otevře“.

Podtémata:

„Otvíráme knížku“

„Z pohádky do pohádky“

„Slyšte milá děťátka, jaro ťuká na vrátka“

„Jarní zahrádka“

Obsah:



V tomto bloku děti více a podrobněji seznámíme s knihou a to prostřednictvím pohádek. Naučíme se, jak se má s knihou správně zacházet, navštívíme školní knihovnu.

Povedeme děti k uvědomění si změn v přírodě spojené s příchodem jara. Seznamujeme s charakteristikou jara, probouzejícím se životem v tomto období. Při pozorování přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti v souvislosti s daným ročním obdobím. Seznámíme se s domácími zvířaty a jejich mláďaty a jaký mají pro nás užitek. Budeme pozorovat měnící se přírodu na jaře při vycházkách do okolí mateřské školy. Během vhodného počasí budeme přenášet pohybové činnosti na venkovní aktivity a zároveň budeme podporovat radost z pohybu.

Očekávané výstupy:

- Získat poznatky o knihách a jak s nimi zacházet.
- Práce s informacemi; základní poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla, piktogramy, značky, symboly, obrazce).
- Seznamovat děti se školní knihovnou.
- Pozorovat změny v přírodě.
- Přiblížit charakteristiku jara.
- Pohybové aktivity na jaře.
- Získat poznatky v péči o přírodu.

Vzdělávací nabídka:

- Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků.
- Průzkum okolí mateřské školy.
- Pozorování přírody – typické jarní znaky.
- Pozorování jarní přírody v parku.
- Písně, básně a tanečky s jarní tematikou.
- Víťame jaro kytíčkou – různé techniky zpracování tématu.
- Jarní hry, říkadla, popěvky.
- Vlastnosti a druhy materiálů a jejich použití.
- Práce s papírem (mačkání, trhání, lepení).
- Konstruktivní činnosti.
- Smyslové hry, hádanky.
- Úklidové schopnosti, sebeobsluha.
-



BŘEZEN/DUBEN

[tematickou náplň pro daný měsíc určí kalendářní datum velikonočních svátků]

Téma: „Barvíme vajíčka s Emou, kolik si jich kluci vezmou?“.

Podtémata:

„Hody, hody, doprovody“

„Bezpečně ve školce i na ulici“

„Moje tělo-moje zdraví“

„Čarodějnický slet“

Obsah:

V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtipu, radosti a zábavy. Seznámíme děti s velikonočními tradicemi i se zdobením kraslic. Mnoho dětí chodí koledovat, hodovat a šupat, tak si společně o těchto zážitcích budeme povídat. Pohybové hry a tvořivou činnost přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu.

Také se dozvíme něco o svém těle a zdraví.

Osvojíme si poznatky důležité pro podporu bezpečí a seznámíme se s prací některých dospělých. Zdokonalíme se v zásadách správného chování v dopravních prostředcích.

Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní cítění a dětskou tvořivost a nápady.

„Den Země“ – zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu. Zorganizujeme sběr starého papíru, starých baterií a plastových víček. Ukážeme si, jak odpady třídit.

Očekávané výstupy:

- Osvojit si základní poznatky o velikonočních tradicích.
- Chovat se kultivovaně v dopravních prostředcích.
- Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity.



- Rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky.
- Vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc.
- Seznámit se s lidským tělem.
- Přiblížit dětem význam zdravé výživy.
- Učit děti dbát o své zdraví.
- Připomínat zásady bezpečného chování včetně rozpoznávání nežádoucího či nebezpečného chování např.: nebezpečí setkání s cizími lidmi, agresivními lidmi apod.; jak se bránit.
- Porozumět vyprávění a učit zapamatované poznatky reprodukovat.
- Sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu.
- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.
- Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými).
- Roztřídit odpad podle materiálu (papír – plast – sklo – ostatní).

Vzdělávací nabídka:

- Velikonoční výzdoba školy a třídy.
- Barvení a zdobení kraslic, pletení pomlázky.
- Čtení a poslech příběhů s náměty práce dospělých.
- Společenské hry.
- Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků.
- Kolektivní hry na školní zahradě.
- Pozorování změn v přírodě (počasí, růst trávy, vůně květin, život včel, motýlů apod.).
- Malování, kreslení, skládání papíru.
- Konstruktivní hry.
- Drobné pěstitelské práce.
- Modelové situace.

KVĚTEN

Téma: „Pro svou milou matičku, kreslí Ema kytičku.“



Podtémata:

„Maminky mají svátek“

„Moje rodina“

„Voda, voděnka“

„Život v trávě“

Obsah:

S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem. Zjistíme, jak jsme přišli na svět, a kdo patří do naší rodiny. Pomocí říkadel pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev. Povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti a nestydět se.

Prostřednictvím pokusů, poznáváme vlastnosti vody, způsob života v rybníce, význam vody pro náš život.

Všimneme si kvetoucí přírody, a pokud to bude možné, přeneseme činnosti ven. Budeme pozorovat probouzející se přírodu a život na louce. Naučíme se poznávat a pojmenovat nejznámější druhy hmyzu a seznámíme se s jejich životem. Při stále častějším pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dětí.

Očekávané výstupy:

- Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem, soucítit s nimi.
- Všimnout si toho, co si druhý přeje a potřebuje a umět pomoc nabídnout.
- Dělit se o hračky, pomůcky, sladkosti, ale i úkoly a povinnosti.
- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je.
- Vědět, kdo tvoří členy rodiny.
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky.
- Být citlivý k živé i neživé přírodě (elementární informace o ochraně životního prostředí).
- Mít představu o ekosystému voda a louka.
- Sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu.
- Zazpívat písně, rozlišovat rytmus.
- Výtvarně zpracovat prožitky.



Vzdělávací nabídka:

- Příprava vystoupení pro rodiče (téma – jaro a svátek Matek).
- Výroba dárků a přání pro maminky a babičky.
- Říkaný, básně, písničky k tématu.
- Návěst tanečků.
- Cviky motivované činností maminky.
- Uvolňovací cviky.
- Obkreslování rukou, nohou i celé postavy.
- Poslech, vyprávění a dramatizace příběhů.
- Rozhovory a diskuze nad obrazovým materiálem a knihami.
- Námetové hry: téma – rodina, činnost maminky, staráme se o miminko apod.
- Vycházky do lesa, zahrad a na louku.
- Výtvarné zachycení prožitků.
- Vystřihování a lepení na jarní téma.
- Pohybové hry k tématu.
- Uvolňovací cviky.
- Omalovánky, pracovní listy.
- Cvičení na udržení rovnováhy (kolíbka, váha apod.),
- Péče o školní zahradu a květiny v truhlíku.
-
-

ČERVEN

Téma: „Emička se těší na prázdniny“

Podtémata:

„Děti slaví svátek-kamarádi“

„Letní sporty“

„Kde domov můj “

„Život v moři“

Obsah:

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen



my, ale i jiné děti, povíme si i o vesmíru. Pojedeme na výlet. Rozloučení se školáky. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání při letních sportovních hrách.

Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země. Společnými prožitky (školní výlet) posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování.

Očekávané výstupy:

- Pohybovat se v různém prostředí - překonávat překážky, podporovat bezpečnost.
- Uvědomovat si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu v přírodě.
- Pojmenovat většinu z toho, co nás obklopuje.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání.
- Vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád.
- Seznámení s různými národnostmi, rozmanitost kultur.
- Vyprávění o cizích krajích.
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy.
- Používat číselné a matematické pojmy.

Vzdělávací nabídka:

- Oslava svátku dětí společně s dětmi (hry, soutěže).
- „Cestování s globusem a encyklopedií“ – poznávání pomocí otázek a odpovědí, vyprávění o kultuře jiných národností.
- Výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z cestování, dovolených, výletů.
- Školní výlet, rozhovor na téma bezpečnost.
- Hry na orientaci v prostoru i v rovině.
- Pracovní listy – rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů.
- Slovní hádanky.
- Výtvarná technika podle volby dětí – „Jak si hrají děti na celém světě“.
- Zdravotně zaměřené cvičení – protahovací, vyrovnávací, dechové, relaxační.
- Hry s pískem a vodou.
- Společenské hry.
- Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků.



EVALUAČNÍ SYSTÉM

Vnitřní evaluace:

1. vzdělávacího procesu

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme jak v jeho průběhu, tak i po skončení. Zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány a naplněny. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení z pohledu celé třídy zapisujeme zpravidla na konci týdne, nebo dle potřeby. Hodnotíme aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, své pedagogické působení, důvody možného nezdaru a jiné skutečnosti.

2. evaluace práce s dětmi

Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme. V případě potřeby učitelky zpracovávají písemně své poznámky a postřehy o dětech, přidávají možnost konzultací s rodiči. Vyhodnocujeme svá pozorování, popisujeme posun dětí v sebeobsluze, v oblasti pohybové, jemné a hrubé motoriky i grafomotoriky, sociálních vztahů a hry, poznatků, myšlenkových operací, komunikace a jazykového projevu, prostorových a početních představ, hudebních a výtvarných projevů, projevů chování. Pokud chování a jednání dítěte probíhá v běžných vývojových etapách, učitelky hodnotí svoje postřehy a pozorování pouze při rozhovorech s rodiči.

U předškolních dětí pozornost zaměřujeme především na prvky rozvoje v kresbě, schopnost spolupráce, stupeň motivace k získávání nových poznatků, úroveň sebevědomí, dosažený posun v představách, jazykovém citu, fantazii a dalších významných operacích potřebných ke vzdělání.

U dětí s odkladem školní docházky probíhají častější konzultace s rodiči dítěte. Pokud rodič souhlasí, s vědomím citlivosti informací se řídíme doporučeními z pedagogicko-



psychologických poraden nebo jiného specializovaného centra a s dětmi na základě nich posléze pracujeme.

3. evaluace práce pedagogů

Práce učitelek je vyhodnocována ústně při orientačních vstupech a při pohovorech po hospitační činnosti; výsledky výchovné práce jsou hodnoceny na pedagogických poradách:

- analýza třídní a školní dokumentace;
- návaznost výsledků s plánovanými cíli;
- vztah k dětem, rodičům, celková profesionalita a odbornost;
- úroveň komunikace, schopnost řešení problémů;
- hodnocení školních i mimoškolních aktivit *[vedoucí učitelka písemně, slouží jako podklad pro odměňování]*;
- hodnocení vedení třídní a jiné svěřené dokumentace;
- kontrola dodržování vnitřních norem školy, pracovního řádu;
- hodnocení vlastní práce vedoucí učitelky (průběžně), pedagogická rada (2x ročně při ročním hodnocení).

4. evaluace práce provozních zaměstnanců

- kontrola dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby;
- hodnocení práce v souladu se školním řádem a filozofií školy;
- hodnocení mimopracovních aktivit- podklad pro odměňování;
- kontrola vedení povinné dokumentace;
- kontrola dodržování hygienických a bezpečnostních zásad.

5. evaluace podmínek

- učitelky i ostatní zaměstnanci průběžně vyhodnocují materiální, bezpečnostní, organizační, psychosociální a personální podmínky.

Připomínky se řeší ihned, na pedagogických a provozních poradách a na konci školního roku. Vyhodnocení je podkladem pro zpracování Školního řádu a Školního vzdělávacího programu i s jeho přílohami pro příští rok.



Vnější evaluace:

1. evaluace spolupráce s rodiči

- probíhá denně – přímé rozhovory;
- probíhá průběžně, na nástěnkách – poděkování za pomoc, radu, dar apod.;
- evaluace se provádí formou společného hodnocení na rodičovských schůzkách, při akcích pro rodiče.

2. evaluace spolupráce s veřejností a veřejnými institucemi

- průběžně - poděkování za pomoc při zajištění akce, pomoc při běžném provozu – údržba...;
- po každé akci - vyhodnocení účasti veřejnosti; průběžně nebo na konci kalendářního a školního roku, hodnocení finančního a materiálního zajištění ze strany veřejných a státních institucí.

Naším cílem je, aby všechny formy evaluace, které v mateřské škole využíváme:

- splnily svůj účel;
- nebyly pouze formální;
- pomohly dětem i nám při všech činnostech.



SEZNAM PŘÍLOH:

Příloha č. 1 – Náplň práce učitelky mateřské školy *[interní příloha]*

Příloha č. 2 – Náplň práce vedoucí učitelky mateřské školy *[interní příloha]*

Příloha č. 3 – Digitální kompetence *[doplněno k 1. 9. 2023]*

Příloha č. 4 – Wellbeing v mateřské škole *[doplněno k 1. 9. 2024]*



Příloha č. 3 – Digitální kompetence [doplněno k 1. 9. 2023]

V mateřské škole používáte robotické hračky např. tablety, ozoboty, e-knihy apod.

Digitální kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- Chová se přiměřeně a bezpečně v běžných situacích, získává povědomí o chování v digitálním světě.
- Učí se rozpoznávat rizika, které nese digitální prostředí, a učí se, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc.
- Seznamuje se se svými limity při využívání digitálních technologií.
- Seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií ve škole a rodině, při činnostech každodenního života.
- Pomocí digitálních pomůcek rozvíjí logické a informatické myšlení, prostorovou orientaci, rozvíjí základy algoritmizace a dovednosti s tím spojené.
- Díky digitálním pomůckám a aplikacím si otvírá prostor pro samostatné dětské experimentování a samostatné konstruování poznatků.

Příloha č. 4 – **Wellbeing v mateřské škole** [doplněno k 1. 9. 2024]

Wellbeing, neboli stav převažující tělesné, duševní a společenské pohody, tj. celková pohoda a prosperita, je klíčový pro zdravý vývoj a rozvoj nejenom dětí. Chceme-li, aby dítě bylo v dospělosti úspěšné, spokojené, dokázalo se co nejlépe vyrovnat se složitými životními situacemi, rozvinulo svůj potenciál, aby se umělo zodpovědně chovat a jednat, efektivně komunikovat atd. je potřeba na těchto dovednostech pracovat od raného dětství. Proto aktivity, které jsou a budou realizovány pro naplnění výstupů stanovených vzdělávacím programem, budou dbát na to, aby rozvíjely a podporovaly u dětí wellbeing.

Oblasti podpory wellbeingu u dětí:

- **Fyzická oblast = rozvoj fyzických dovedností a zdravého životního stylu:** Zahrnuje podporu zdravého pohybu, stravy a spánku.
- **Psychická oblast = rozvoj emocionální inteligence a sociálních dovedností:** Zahrnuje podporu emocionálního zdraví, sebevědomí a odolnosti.
- **Sociální oblast = podpora sebevědomí a odolnosti:** Zahrnuje podporu budování zdravých vztahů s ostatními.
- **Oblast vědomá:** Zahrnuje podporu mindfulness a všímavosti.
- **Enviromentální oblast = vytvoření spojení s přírodou a podpora udržitelnosti:** Zahrnuje podporu spojení s přírodou a péče o životní prostředí.

Za hlavní cíl pro podporu celkového rozvoje dětí a přípravu pro spokojený a naplněný život jsme si stanovili naplňování těchto tezí:

1. Utváříme prostředí vzájemnosti, bezpečí, důvěry a smysluplných podnětů, které vede k učení a rozvoji osobnosti dítěte.
2. Vytváříme podmínky pro to, aby každé dítě mohlo rozvíjet co nejlépe svůj potenciál, najít své místo ve společnosti a prožít spokojený život.



[Spolu s dítětem odhalujeme a rozpoznáváme jeho silné a slabé stránky. Slabé stránky vnímáme jako překážky, které lze zvládnout, jako dovednosti, jimž se lze naučit, nebo znalosti, které je možné získat. Silné stránky rozvíjíme.]

3. Respektujeme potřeby každého dítěte a poskytujeme mu podporu k nalezení jeho vlastní cesty.
4. Podporujeme u dětí vnitřní motivaci a přirozenou potřebu objevovat a učit se.
5. Rozvíjíme u dětí sebeúctu, odpovědnost a samostatnost.
6. Usilujeme o to, aby se v chování dítěte odrážela zodpovědnost, spravedlnost a ohleduplnost ke všem živým bytostem a životnímu prostředí.
7. Učíme se vzájemnému respektu a toleranci, necháváme se obohacovat ostatními (genderově, věkově, sociálně, kulturně).
8. Poskytujeme si cílenou vzájemnou zpětnou vazbu, která napomáhá učení a rozvoji osobnosti.

Spolupráce s rodiči

Rodiče hrají klíčovou roli i v podpoře wellbeingu svých dětí. Je důležité, aby byli zapojeni a s pedagogy spolupracovali na tom, aby se děti cítily v mateřské školce dobře. Mezi způsoby, jak zapojíme rodiče, patří:

- **Informační schůzky i o wellbeingu.**
- **Společné aktivity pro rodiče a děti.**
- **Nabídka materiálů a informací o wellbeingu.**

