

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

AD ASTRA

ZŠ A MŠ EMY DESTINNOVÉ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA



PRAHA 6, náměstí Svobody 3/930



Identifikační údaje :

Č.j. 456 / 2006

Název školního vzdělávacího programu

AD ASTRA

Školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Předkladatel

Základní škola Emy Destinnové, Praha 6, náměstí Svobody 3/930
nám. Svobody 3/930, 160 00 Praha 6
tel. : 224311370

ředitel školy : Mgr. Ota Bažant
tel. : 233342075

Zřizovatel

Městská část Praha 6
Čs. armády 23, Praha 6, PSČ 160 52
tel : ústředna: 220 189 101

Platnost dokumentu od

1. září 2016

Razítko

Mgr. Ota Bažant, ředitel školy

Zveřejnění: www.zsemydestinnove.cz
v kanceláři hospodárky školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Základní škola Emy Destinnové je úplnou základní školou se všemi ročníky 1. – 9. Co do počtu žáků je největší základní školou obvodu Praha 6. Ve dvou budovách se vyučuje okolo 870 žáků. Hlavní budova na náměstí Svobody je sídlem ročníků 3. -9. včetně oddělení školní družiny pro 3. – 5. ročník, školního klubu s mnoha kroužky a školní jídelny. Budova v Českomalínské ulici je obsazena ročníky 1. – 2. a odděleními školní družiny pro tyto třídy včetně kroužků.

Vybavení školy

Základní škola Emy Destinnové je velmi dobře vybavenou školou. Jedná se především o tři učebny na výuku cizích jazyků, dvě počítačové učebny, hudebně-dramatickou učebnu, dvě tělocvičny, učebnu fyziky, chemie, zeměpisu, přírodopisu a školní kuchyňku.

Z vlastního vybavení pak 22 interaktivních tabulí, stolní počítače v kabinetech učitelů (včetně internetu), 2 knihovny žákovské a 1 pro učitele. Pedagogové mají k dispozici notebook pro vedení elektronické třídní knihy a komunikaci s rodiči. Pro nadstavbovou činnost pak slouží keramická dílna s hrncířským kruhem, grafická dílna, herna, lyžařské vybavení.

Pro sportovní aktivity slouží venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem, které je umístěno v areálu hlavní budovy.

Učitelé mají k dispozici magnetofon s přehrávačem CD, pro vedení elektronické třídní knihy notebooky.

Kabinety jednotlivých předmětů jsou průběžně doplňovány metodickými materiály.

Ve školní družině je každoročně doplňován inventář her.

Školní jídelna zrekonstruovaná v roce 1995 poskytuje žákům výběr ze 3 jídel a stolování v moderním estetickém prostředí.

Charakteristika pedagogického sboru

Škola má kolem 50 pedagogických pracovníků.. Ve školní družině je podle potřeby daného školního roku kolem 15 vychovatelek.

Pedagogický sbor je stabilizován úměrně své velikosti a náročnosti, která je dána širokým spektrem výuky exponovaných předmětů – především cizí jazyky. To znamená, že již po několik let není sbor zatížen nadměrnými odchody pedagogů. Věkový průměr je příznivý, podstatnou část sboru tvoří učitelé mladí a učitelé v produktivním věku.

Atmosféra ve sboru je pracovní i lidsky pozitivní, noví a méně zkušené členové sboru jsou přijímáni vstřícně, mají přiděleného vedoucího pedagoga a i ostatní pedagogové jsou vždy ochotni pomoci a poradit. Rovněž zástupy za nepřítomné jsou plněny zodpovědně. Stejně tak jsou členové sboru ochotni se nadále vzdělávat či přijímat nové podněty, pedagogickou inovaci.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Širokým spektrem nadstavbových a mimoškolních činností se snažíme poskytnout žákům kvalitní naplnění volného času a přivést je k tomu, aby pracovali nejen na sobě, ale i pro druhé. Spoluprací s mnoha subjekty (ZŠ speciální, ZOO Praha, Prevcentrum, British Council, partnerské zahraniční školy, Národní galerie, divadla a další) otvíráme dětem obzor možností, jak v tomto směru pracovat. K rozšiřování vědomostí a dovedností slouží každoročně plánované projektové dny, jejichž témata jsou vybrána a zařazena na začátku každého školního roku do celoročního plánu akcí školy. Pedagogové mají možnost v rámci svého předmětu si naplánovat další třídní projekty.

Naši velkou snahou je posílit obzvláště řečové a konverzační výstupy jazykové výuky. Z toho důvodu spolupracujeme se zahraničními školami a organizujeme výměnné i poznávací zájezdy s výukou jazyka a společné cizojazyčné projekty, které dětem umožňují jazykovou praxi a praktickou aplikaci jazykové teorie získané v běžných hodinách cizích jazyků. Někteří učitelé jsou zapojeni do e-twinningu (spolupráce s žáky zahraničních škol evropských zemí).

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Oblast výchovy je spolu s výukou nedílnou složkou působení školy. Výchovu nechápeme jako jednorázový proces přestupku a trestu, ale dlouhodobé působení s využitím všech dostupných prostředků. Spolupráce s rodiči se neomezuje na pouhou informaci o žakově práci a chování, ale na společné působení na dítě ve všech směrech. Pravidelné třídní schůzky rodičů jsou organizovány 4x do roka, z toho 2x jsou uskutečňovány formou konzultací. Kromě těchto schůzek mají rodiče možnost domluvit si schůzku s jednotlivými pedagogy v jejich konzultačních hodinách, které jsou pevně stanoveny pro celý školní rok a to vždy jednou měsíčně po provozní poradě pedagogického sboru. Před každou třídní schůzkou se konají schůzky zástupců rodičů jednotlivých tříd, kde mohou prodiskutovat případné problémy nebo dotazy přímo s vedením školy. Zástupci pak výstupy z těchto jednání přenášejí do třídních kolektivů rodičů. Vedení školy má úřední hodiny přímo vyhrazené pro jednání s rodiči.

Škola úzce spolupracuje s příslušnými speciálně pedagogickými centry. Tým pedagogů je posílen o síť výchovných poradců a školního psychologa, který pravidelně jednou týdně působí na škole.

Rovněž školská rada nabízí pomoc rodičům v rámci svých kompetencí. Dokladem partnerství školy s rodiči je spolupráce v mnoha oblastech (pomoc rodičů při zajišťování akcí, sponzorské dary atp.)

Protidrogová prevence je aplikována ve spolupráci s Prevcentrem a jeho lektory na bázi peer-programu v podobě 3 hodinových bloků prožitkové pedagogiky, na kterých participují i třídní učitelé. Preventivní program školy pak zahrnuje mnoho dalších akcí s protidrogovou náplní – besedy, výtvarné projekty, dotazníková šetření. Snažíme se v tomto směru o skutečnou prevenci.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU AD ASTRA

Školní vzdělávací program AD ASTRA je dokument, který splňuje specifické požadavky vzdělávání žáků naší školy. V návaznosti na zkušenosti pedagogů a potřeby žáků školy spolu s potřebami estetického a kulturního vzdělávání vyvíjel se i tento program tímto směrem. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány podle požadavků vyplývajících z Rámcového vzdělávacího programu tak, aby plnily v jednotlivých obdobích danou učební látku a to s přihlédnutím ke specifikaci jednotlivých ročníků. Velká pozornost je věnována jazykovému vzdělávání. Všichni žáci začínají v prvním ročníku výukou prvního cizího jazyka, kterým je angličtina. Kromě toho škole bylo na její žádost povoleno vyučovat v anglickém jazyce i výtvarnou výchovu v 1.-5. ročníku a pracovní vyučování ve 3.- 5. ročníku. Tyto předměty vyučují kvalifikovaní učitelé. Od 6. ročníku nabízíme žákům výuku dalšího cizího jazyka (francouzština, němčina, španělština nebo ruština). Osnovy umožňují studium jazyka i žákům, kteří nejsou pro jazyky příliš nadaní. Ti pak mají možnost začít s dalším jazykem až v osmém ročníku.

Po zkušenostech z minulých let je v programu počítáno s výjezdy do zahraničí ve spolupráci s partnerskými školami, které máme v Paříži a v Madridu.

Velkou váhu klade vzdělávání podle AD ASTRA na výchovu estetickou, kulturní a celkově vede žáky ke vnímavému citění a chápání kulturních souvislostí nejen v jeho nejbližším okolí, ale i v širším rozsahu. K tomu žákům pomáhají návštěvy kulturních akcí, jako jsou divadelní představení, výchovné koncerty, návštěvy muzeí a cílené výchovné pořady. Výstupem v této oblasti je každoroční tradiční školní akademie, které se účastní velká část tříd i jednotlivců a koncert k počtě Emy Destinové.

Pro úspěšné plnění cílů vzdělávání a získání potřebných klíčových kompetencí je zapotřebí, aby se žáci i pedagogové co nejaktivněji podíleli na vytváření optimálního prostředí a využívali všech prostředků k tomu, aby vzdělávání bylo smysluplné, zajímavé pro žáky a aby byly splněny cíle vzdělávacího programu v co nejvyšší kvalitě. Je velmi důležité propojit jednotlivé vzdělávací obory mezi sebou, což je zapracováno v osnovách předmětů jako mezipředmětové vztahy.

K vytváření potřebných názorů a postojů v různých oborech lidské činnosti vedou průřezová témata. Jsou součástí osnov, kde jsou názorně popsány cíle vedoucí k utváření správných hodnotových komplexů. Téma Osobnostní a sociální výchova je zpracováno jako samostatný vzdělávací obor na druhém stupni – Osobnostní výchova v 6. ročníku. Navíc v duchu průřezových témat jsou několikrát v roce realizovány projektové dny. Mohou být celoškolské nebo to mohou být projekty, které si třídy podle specifických zájmů žáků v určitých oblastech vyberou samy a samy mají zájem netradičním způsobem dané téma zpracovat.

K dosažení vzdělávacích cílů a získání klíčových kompetencí slouží výchovně vzdělávací strategie, které jsou zpracovány speciálně pro každý předmět.

Výchovně vzdělávací strategie

- promyšleně volené a řazené postupy, metody a formy práce, kterými chce škola cíleně směřovat k naplňování klíčových kompetencí
- kooperativní výuka a skupinové vyučování
- odstranění soutěží ve vyučování
- vytváření soudržnosti celé třídy
- rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností
- změna a vývoj postoje učitele
- reflexe, ocenění práce druhých i své vlastní
- střídání činností
- různé způsoby práce při plnění úkolů
- hodnocení kooperativní výuky
- práce s různými zdroji informací
- podpora individuálního rozvoje žákovy osobnosti
- prevence šikany
- protidrogová prevence
- podpora tvořivé práce
- důraz na stručnou, spisovnou a kultivovanou mluvu žáků
- ocenění objevování a experimentu
- vytváření bezpečného sociálního prostředí ve škole
- kulturní, společenské a charitativní akce

Klíčové kompetence :

Kompetence k učení :

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání
- vysvětlujeme smysl a cíl učení
- používáme učivo jako prostředek k získání dovedností
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k sebehodnocení
- učíme žáky plánování, organizování a vyhodnocování činností
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a využívat potřebné informace
- umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- ve všech předmětech podporujeme využívání didaktické a výpočetní techniky
- uplatňujeme individuální přístup
- pracujeme s žákovským portfoliem

- při hodnocení používáme pozitivní motivaci

Kompetence k řešení problémů :

- učíme žáky nebát se problémů
- vytváříme praktické problémové úlohy a situace
- podporujeme kreativitu, originální řešení a logické myšlení
- učíme žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů
- učíme žáky nenechat se odradit nezdary
- podporujeme zapojování do soutěží
- vytváříme vhodné podmínky pro týmovou spolupráci např. v projektovém vyučování
- učíme žáky při řešení problémů využívat moderní techniky

Kompetence komunikativní :

- klademe důraz na rozvíjení komunikačních dovedností žáků
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, argumentovat a přitom naslouchat názorům druhých
- netolerujeme hrubé, vulgární a agresivní projevy chování
- podporujeme různé formy komunikace
- podporujeme oprávněnou kritiku a sebekritiku
- učíme žáky využívat veškeré komunikační a informační prostředky
- učíme žáky chápat komunikační dovednost jako prostředek k vytváření mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální :

- podporujeme skupinové a projektové vyučování zaměřené na spolupráci žáků
- učíme žáky práci v týmech
- učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti a zastávat ve skupině různé role
- trváme na dodržování pravidel, na jejichž tvorbě se žáci spolupodílejí
- netolerujeme projevy nacionalismu, rasismu a xenofobie
- učíme žáky nabídnout i přijmout pomoc
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- posilujeme sebedůvěru žáků

Kompetence občanské :

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování
- dbáme na dodržování pravidel chování stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě ke druhým lidem
- vedeme žáky k tomu, aby odpor k násilí a obrana slabších se pro ně stal samozřejmostí
- vedeme žáky k respektování tradic a ochraně našeho kulturního a historického dědictví
- vedeme žáky k chápání a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- učíme žáky chápat pravý význam slova tolerance
- učíme žáky chápat, že každý jedinec má svá práva a také své povinnosti

Kompetence pracovní :

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- pomáháme žákům v profesní orientaci
- vedeme žáky k sebehodnocení v posuzování výběru budoucí profese
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi
- podněcujeme zájmy žáků pestrou nabídkou zájmových útvarů

Strategie rozvoje gramotností

Základní postupy při rozvoji jednotlivých gramotností, jejich rozvoji, oblasti podpory, hodnocení

Čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost považujeme zejména za celoživotně se rozvíjející vybavenost

člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání

všech druhů textů v různých souvislostech.

- 1) aktivní proces s pochopením textu
- 2) kladení otázek k textu během čtení i po přečtení
- 3) vytváření vizuálních a smyslových představ během čtení
- 4) zjišťování, co chce autor říci
- 5) poznání důležitých myšlenek z textu
- 6) skládání informací, které jsme získali po přečtení

Rozvíjíme:

- návštěva tříd v městské knihovně s úkoly pro daný ročník
- návštěva Technické knihovny – beseda a čtení se spisovatelem, práce s jeho texty, hlasité předčítání
- pracovní sešity s úkoly vztahujícími se k textu
- čtenářské deníky
- mimočítanková četba ve škole s dalšími úkoly po přečtení textu
- příprava žáků na projektové dny
- práce s atlasem, encyklopediemi, odbornou literaturou
- příprava projektů na prvouku, vlastivědu, přírodovědu a jejich prezentace
- vytváření výukových plakátků na ČJ čtení a vyhledávání v textu
- dramatizace textů
- besídky- výběr textů a příprava

Žáci s rozvinutou úrovní čtenářské gramotnosti:

- čtou aktivně, přemýšlejí při tom, kombinují různé postupy vedoucí k co nejlepšímu porozumění
- čtou s jasným cílem a neustále sledují a posuzují, zda text daným cílům vyhovuje
- hledají ta místa, která s největší pravděpodobností naplní účel, s nímž se do četby pouštějí
- v průběhu četby často předvídají, co asi bude dál;
- čtou výběrově a neustále činí rozhodnutí o způsobu četby – co budou číst pozorně a pomalu, co přečtou rychle, co nebudou číst, co přečtou znovu;
- budují si význam textu, ten neustále podrobují kontrole a upřesňují ho, kladou si otázky v průběhu četby;
- snaží se odhalit význam neznámých slov a pojmů, na které v textu narazí a poradí si s nesrovnalostmi a překážkami v textu;
- vycházejí z dosavadních vědomostí a zkušeností, porovnávají s nimi čtený text
- propojují text s tím, co už věděli dříve
- přemýšlejí o autorech textů, jejich stylu, východiscích, záměrech, historických okolnostech
- sledují, jak textu rozumějí a podnikají opatření pro lepší porozumění, pokud je to třeba
- hodnotí kvalitu textu, posuzují jeho hodnotu a reagují na text různými způsoby, jak racionálně, tak emocionálně
- při četbě vyprávěcího textu se vžívají do prostředí a postav
- při četbě věcného textu často shrnují a upřesňují svá shrnutí
- porozumění textu se u nich odehrává nejen přímo při četbě, ale i během malých pauz, které během četby činí, a pak také když vlastní čtení skončí, když dočtou
- porozumění je náročná, vyčerpávající a komplexní činnost, kterou ale dobří čtenáři vnímají jako uspokojující.

Matematická gramotnost

Rozvíjíme

- posílením motivace a zájmu žáků o matematiku, vytvořením příznivé atmosféry při výuce matematiky
- používáním metod podporujících rozvoj matematické gramotnosti
- účelným používáním pomůcek
- cíleným využíváním kalkulátorů a výpočetní techniky
- posílením logického uvažování a prostorového myšlení

- podporou schopnosti matematizace reálných situací
- porozuměním matematickému textu (slovnímu nebo obrázkovému)
- zautomatizováním základních početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení, procenta)
- porozuměním významu matematických pojmů, tvrzení a symbolů a jejich správným používáním
- rozvíjením komunikace – tj. činit rozhodnutí na základě úvahy, schopnost vyjádřit vlastní myšlenku svými slovy, schopnost účelně argumentovat, dokázat posoudit nabízené možnosti, učinit rozhodnutí, zdůvodňovat závěry, kriticky posoudit myšlenky jiných
- řešením problémových situací ve škole i mimo ni (provést analýzu, formulovat hypotézy, hledat cesty k řešení problému, používat různé strategie, najít optimální řešení, formulovat závěry)
- aplikací matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě v nejrůznějších situacích (v osobním životě, ve sportu, v dopravě, v místě bydliště, v obchodě, ve společnosti, při práci)

Specifika rozvoje matematické gramotnosti mladšího školního věku

- hlavolamy, sudoku, magické čtverce
- pokračování v započatých číselných a obrázkových řadách
- představivost, řešení problémových úloh
- hledání různých vhodných postupů a řešení, odhad řešení
- zábavné úlohy s římskými číslicemi

Jazyková gramotnost

Rozvíjíme

- posílením komunikační funkce jazyka
- motivování žáků k navazování kontaktů s rodilými mluvčími prostřednictvím sociálních sítí na internetu (důraz kladen především na motivování žáků vyšších ročníků)
- organizování zájezdu do Londýna, zajištění pobytu v tamějších rodinách
- snaha o spolupráci naší školy s rodilými mluvčími
- interaktivní divadelní představení v angličtině
- posílením čtenářské gramotnosti – čtení textu s porozuměním
- rozvíjení schopnosti práce s cizojazyčným slovníkem i schopnosti porozumění kontextu bez užití slovníku – tzv. volný překlad
- informování o možnosti zapůjčení beletristických knih psaných v anglickém jazyce ze školní knihovny
- posílením slovní zásoby především zábavnou formou, která motivuje žáky k dalšímu studiu
- využití anglického časopisu- HELLO- k rozšíření slovní zásoby, všeobecného přehledu a reálií anglicky mluvících zemí
- projekce populárních i edukačních filmů v anglickém znění (propojení mezipředmětových vztahů – zeměpis- filmy reflektující zajímavosti anglicky mluvících zemí, dějepis – pasáže reflektující události historie anglicky mluvících zemí)
- tvorba projektů na zadaná témata probíraná v konkrétních ročnících – vyhledávání informací na internetu, čtení s porozuměním

Další informace dále např. www.ctenarska-gramotnost.cz, <http://dum.rvp.cz/index.html>

Zaměření školy

Škola je profilována **výukou cizích jazyků**, což ovšem zdaleka není jediným trendem. Snažíme se o školu otevřenou, která v příjemné atmosféře nabízí co nejširší rejstřík činností.

ZŠ Emy Destinové se nebrání **integraci** postižených žáků, naopak se snaží jejich začleňováním využít ji výchovně vzhledem k ostatním žákům a učit je empatii, nesobectví, pomoci druhým. V rámci této činnosti škola úzce spolupracuje se Základní školou speciální v Rooseveltově ul., Speciálním pedagogickým centrem Vertikála a centrem APLA.

Širokým spektrem nadstavbových a mimoškolních činností se snažíme poskytnout žákům kvalitní naplnění volného času a přivést je k tomu, aby pracovali nejen na sobě, ale i pro druhé. Spoluprací s mnoha subjekty (kromě již zmíněné ZŠ speciální, ZOO Praha, Prevcentrum, zahraniční školy, Národní galerie, divadla a další) otvíráme žákům obzor možností, jak v tomto směru pracovat.

Výuka je již po několik let postavena na kombinaci klasických a moderních postupů. Samozřejmým a prioritním zájmem školy je příprava žáků na jejich další studium, proto přizpůsobujeme výuku požadavkům středních škol, obzvláště ve vyšších ročnících. Zároveň nezapomínáme aplikovat moderní výukové trendy, např. **projektové vyučování**, intenzivní jazykové vyučování, zavádění nových předmětů či jejich částí. (Osobnostní výchova, informatika, čtenářská gramotnost, finanční gramotnost, výchova k evropanství), aby žáci obstáli v současné společnosti.

Důrazně akcentována je výuka cizích jazyků. Jsme školou otevřenou, která v příjemné atmosféře nabízí co nejširší rejstřík činností. Výuka začíná angličtinou od 1. ročníku a pokračuje širokou nabídkou dalšího cizího jazyka v 6. nebo v 8. ročníku. Žáci, kteří mají s výukou cizího jazyka problém, mohou další cizí jazyk začít studovat až od osmého ročníku. Od 3. ročníku vyučujeme anglický jazyk průřezem v ročnících, kdy ze všech paralelních tříd jsou žáci rozděleni do skupin podle svých znalostí a dovedností. Kromě angličtiny nabízíme další cizí jazyk – **němčinu, francouzštinu, španělštinu, ruštinu**. Naší velkou snahou je posílit obzvláště řečové a konverzační výstupy této výuky. Z toho důvodu spolupracujeme se zahraničními školami a organizujeme **výměnné zájezdy** a společné cizojazyčné projekty, které žákům umožňují jazykovou praxi a praktickou aplikaci jazykové teorie získané výukou v běžných hodinách cizích jazyků. Výsledkem je úspěšnost žáků školy v tomto směru na středních školách (vždy jsou zařazováni do nejlepších skupin), úspěšnost v soutěžích a především schopnost komunikovat v daném jazyce.

Dále pak jsou podporovány **výjezdy tříd do škol v přírodě** – mnohé třídy vyjíždějí 1x ročně. Škola pořádá pravidelně **lyžařské kurzy žáků 7. tříd**. Třídními učiteli 2. a 3. tříd je rovněž organizováno **plavání** s doprovodem vychovatelek školní družiny. **Sportovní soutěže** jsou cíleně obsazovány žákovskými družstvy i jednotlivci a jejich výsledky svědčí o fyzické zdatnosti žáků školy.

Klima školy příznivě ovlivňují kulturní akce, na které je kladen velký důraz. Od 1. tříd žáci navštěvují divadla, Národní galerii, koncerty a výstavy. **Estetická výchova** je velmi důležitou složkou školní práce. Každý rok škola pořádá pro rodiče velkou **akademii** v aule školy. Na tomto komponovaném pořadu žáci mohou předvést to, co připravili v rámci kroužků, se svými třídními

učiteli nebo sami. Tematické zaměření akademie je vždy vyhlášováno předem a přihlášená vystoupení taneční, hudební či dramatická jsou pak režijně seřazena do společného rámce, který moderují žáci 9. ročníku. Dále škola pořádá každoročně **koncert k počtě Emy Destinové**, na kterém vystupují umělci, kteří tak ožívají tradici této pěvkyně, jejíž jméno má škola ve svém názvu. Obě akce bývají doprovázeny výtvarnou soutěží žáků. Kromě výše jmenovaných dvou akcí škola pořádá vánoční trhy a zapojuje se do různých projektů.

Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Po předchozí konzultaci se zákonnými zástupci a podrobnými podklady ze školského poradenského pracoviště umožňujeme vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Každý případ je individuálně posuzován s ohledem na přínos integrace jak pro handicapovaného žáka, tak pro třídní kolektiv. Pro žáka je vytvořen individuální vzdělávací plán, který je zpracován podle platného školního vzdělávacího programu Ad astra a přílohy RVP ZV pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a na vzdělávání žáka se podílí třídní učitel, učitelé dalších předmětů, školní speciální pedagog, zákonní zástupci, případně asistent pedagoga a zástupce školského poradenského pracoviště. Doporučí-li akreditované poradenské pracoviště podporu žákovi asistenta pedagoga, žádá škola o zřízení jeho funkce a o finanční prostředky na jeho plat. Vzdělávání se pak uskutečňuje s podporou asistenta ve vymezené hodinové dotaci.

Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o svém zjištění speciálního pedagoga školy a zákonné zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci požádají o vyšetření žáka akreditovaným poradenským pracovištěm a toto pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák dále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště. Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do běžných tříd. Výuka probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu, který na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů ve spolupráci se školními speciálními pedagogy. V individuálním plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení akreditovaného pracoviště do podoby očekávaných výstupů a učiva, pro období školního roku. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku. Výuka je tedy zaměřena na jejich individuální rozvoj.

Zabezpečení vzdělávání žáků- cizinců

Žáci - cizinci, kteří jsou vzděláváni na naší škole, jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání a vybavenosti po stránce jazykové. Je sestaven individuální vzdělávací plán na základě orientační diagnostiky jazykových schopností, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. V případě výrazné jazykové bariéry je postupováno dle školského zákona. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech musí pedagog zohlednit úroveň znalosti z českého jazyka, popřípadě do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka.

Se souhlasem zákonných zástupců je žákovi nabídnuta možnost docházení na hodiny českého jazyka ke školnímu speciálnímu pedagogovi, případně jiné podpory.

Žáci-cizinci jsou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolských projektech i běžné výuce.

INKLUZE

PŘEHLED PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Opatření, která realizuje škola sama

Podpůrná opatření 1. stupně

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. **Formulář PLPP lze nalézt v příloze č. 3 Vyhlášky č. 27/2016 na <http://www.msmt.cz/file/36859/> a na S:\pracovniciucitele\inkluze.**

Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší, pak je vhodné zákonným zástupcům žáka doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Opatření, která škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

- A. **Zákonný zástupce žáka respektoval** doporučení školy a sám se rozhodl návštěvě ŠPZ - Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje **Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení. Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka. Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

- a) **informace školy** (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – pak před vydáním Doporučení, zástupce ŠPZ konzultuje se školou.
- b) **informace dalšího ŠPZ**, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními. Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči.

A/a. Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka .

DOPORUČENÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBOU

Doporučení vystavuje školské poradenské zařízení. Formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP lze nalézt v Příloze č. 5 Vyhlášky č. 27/2016 na S:\pracovnici-ucitele\inkluzi. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka nebo žáka zletilého.

Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem rodiče. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech partnerů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče podepsáno.

Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.

ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky. Frekvence kontrol je obdobná jako v případě kontrol IVP, které bude obvykle součástí Doporučení (avšak nikoliv nutně vždy).

Standardy - 1. stupeň

Český jazyk

ČJL - 5 - 1- 01	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	4. – 5. ročník - plynulé čtení
ČJL - 5 - 1- 02	Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	4. – 5. ročník - orientace v textu
ČJL - 5 - 1- 03	Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	4. – 5. ročník - orientace v textu
ČJL - 5 - 1- 04	Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	4. – 5. ročník - orientace v textu - pravidla dialogu
ČJL - 5 - 1- 05	Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	4. – 5. ročník - pravidla dialogu
ČJL - 5 - 1- 06	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	4. – 5. ročník - pravidla dialogu
ČJL - 5 - 1- 07	Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	4. – 5. ročník - členění vět
ČJL - 5 - 1- 08	Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	4. – 5. ročník - spis., hovorová a nespisovná mluva
ČJL - 5 - 1- 09	Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	4. – 5. ročník - komunikační žánry

ČJL - 5 - 2 - 01	Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	4. – 5. ročník - slova stejného, opačného významu
ČJL - 5 - 2 - 02	Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	4. – 5. ročník - stavba slova
ČJL - 5 - 2 - 03	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech a ve svém mluveném projevu	4. – 5. ročník - slovní druhy
ČJL - 5 - 2 - 04	Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	4. – 5. ročník - spis., hovorová a nespisovná mluva
ČJL - 5 - 2 - 05	Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	4. – 5. ročník - věta jednoduchá souvětí
ČJL - 5 - 2 - 06	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, hodně změní větu jednoduchou v souvětí	4. – 5. ročník - věta jednoduchá souvětí
ČJL - 5 - 2 - 07	Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	4. – 5. ročník - věta jednoduchá, souvětí
ČJL - 5 - 2 - 08	Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	4. – 5. ročník - vyjmenovaná slova
ČJL - 5 - 2 - 09	Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	4. – 5. ročník - slovní druhy
ČJL - 5 - 3 - 01	Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	4. – 5. ročník - poslech textu

ČJL - 5 - 3 - 02	Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	4. – 5. ročník - tvořivé činnosti
ČJL - 5 - 3 - 03	Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	4. – 5. ročník - literární pojmy a dětská literatura
ČJL - 5 - 3 - 04	Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy	4. – 5. ročník - literární pojmy a dětská literatura

Matematika

M-5-1-01	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- 5. ročník - číslo a početní operace
M-5-1-02	Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	– 5. ročník - číslo a početní operace
M-5-1-03	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	– 5. ročník - číslo a početní operace
M-5-1-04	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	5. ročník - číslo a početní operace
M-5-1-05	Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	– 5. ročník - číslo a početní operace
M-5-1-06	Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	– 5. ročník - číslo a početní operace
M-5-1-07	Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	– 5. ročník - číslo a početní operace

M-5-1-08	Žák porozumí významu znaku „ – „, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> – 5. ročník – nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-5-2-01	Žák vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> – 5. ročník – závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-2-02	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> – 5. ročník – závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-3-01	Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> – 5. ročník – geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-02	Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> – 5. ročník – geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-03	Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> – 4. ročník – geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-04	Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> – 5. ročník – – geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-05	Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> – 4. ročník – geometrie v rovině a prostoru
M-5-4-01	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> – 5. ročník – nestandardní aplikační úlohy a problémy

Anglický jazyk

CJ-5-1-01	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	3. ročník - jednoduchá sdělení
CJ-5-1-02	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	4., 5. ročník - slovní zásoba a tvoření vět
CJ-5-1-03	Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	4., 5. ročník - poslechové texty v učebnici, rozhovory
CJ-5-2-01	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	4., 5. ročník - jednoduchá sdělení, cvičení „Speaking“, rozhovory
CJ-5-2-02	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	4., 5. ročník - jednoduchá sdělení, cvičení „Speaking“, rozhovory
CJ-5-2-03	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	4., 5. ročník - jednoduchá sdělení, cvičení „Speaking“, rozhovory
CJ-5-3-01	Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	4., 5. ročník - texty v učebnici

CJ-5-3-02	Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	4., 5. ročník - texty v učebnici
CJ-5-4-01	Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	4., 5. ročník „Writing“ cvičení v učebnici (náročnost stoupá s ročníkem)
CJ-5-4-02	Žák vyplní osobní údaje do formuláře	4., 5. ročník „Writing“ cvičení v učebnici (náročnost stoupá s ročníkem)

Standardy - 2. stupeň

Český jazyk

ČJL-9-1-01	Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	9.r. - Stylistické útvary – funkční styly
ČJL-9-1-02	Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	6.r. - Stylistické útvary
ČJL-9-1-03	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	6.r. - Stylistické útvary - reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-04	Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	9.r. - Stylistické útvary
ČJL-9-1-05	Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	7.r. - Nauka o tvoření slov - Nauka o významu slov

ČJL-9-1-06	Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	9.r. - Stylistické útvary
ČJL-9-1-07	Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	9.r. - Stylistické útvary
ČJL-9-1-08	Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	7.r. - Stylistické útvary
ČJL-9-1-09	Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	7.r. - Stylistické útvary
ČJL-9-1-10	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	8.r. - Stylistické útvary
ČJL-9-2-01	Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	6.r. - Tvarosloví - Zvuková stránka jazyka 7.r. - Nauka o tvoření slov

		-Nauka o významu slov 8.r. Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis 9.r. Zvuková stránka jazyka
--	--	--

ČJL-9-2-02	Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech	7.r. Nauka o tvoření slov - Nauka o významu slov 8.r. Nauka o tvoření slov 9.r. Slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-03	Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	6.r. - Úvod o českém jazyce 7.r. - Tvarosloví
ČJL-9-2-04	Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	6.r. - Tvarosloví 7.r. - Tvarosloví 9.r. - Tvarosloví
ČJL-9-2-05	Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	7.r. - Skladba 7.r. - Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-06	Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	7.r. - Skladba 8.r. - Skladba 9.r. - Skladba
ČJL-9-2-07	Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	9.r. - Pravopis

ČJL-9-2-08	Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	6.r. - Úvod o českém jazyce 9.r. - Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-3-01	Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje	6.r. - Literární výchova - literární druhy a formy
	smysl díla	7.r. Literární výchova 8.r. Literární výchova - vývojové období
ČJL-9-3-02	Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	9.r. – Literární výchova - liter. druhy a žánry
ČJL-9-3-03	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	6.r. - Literární výchova - literární druhy a formy
ČJL-9-3-04	Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	9.r. – Literární výchova - liter. druhy a žánry
ČJL-9-3-05	Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	9.r. – Literární výchova - vývoj literatury ve 20. století
ČJL-9-3-06	Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	8.r. - Literární výchova - vývojová období

ČJL-9-3-07	Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	8.r. - Literární výchova - vývojová období
ČJL-9-3-08	Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	9.r. – Literární výchova - liter. druhy a žánry 9.r. – Literární výchova - vývoj literatury ve 20. století
ČJL-9-3-09	Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	6.r. – Literární výchova - liter. druhy a žánry

Matematika

M-9-1-01	Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	6. - 8. ročník Desetinná čísla a celá čísla Racionální čísla Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02	Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	6. - 8. ročník Desetinná čísla a celá čísla Racionální čísla
M-9-1-03	Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	6. ročník Dělitelnost přirozených čísel

M-9-1-04	Žák užívá způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	6. - 8. ročník Desetinná čísla a celá čísla Racionální čísla a poměr a procenta
M-9-1-05	Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	7. ročník Poměr Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-06	Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	7. - 9. ročník Procenta
M-9-1-07	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	8. - 9. ročník Celistvé výrazy a jejich úpravy
M-9-1-08	Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	8. - 9. ročník Lineární rovnice Lomený výraz Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09	Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	6. - 9. ročník Desetinná čísla a celá čísla Racionální čísla
M-9-2-01	Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	6. - 9. ročník Desetinná čísla a celá čísla Racionální čísla

		Přímá a nepřímá úměrnost Funkce
M-9-2-02	Žák porovnává soubory dat	8. - 9. ročník Základy statistiky Funkce
M-9-2-03	Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	7. - 9. ročník Přímá a nepřímá úměrnost Funkce
M-9-2-04	Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	7. - 9. ročník Přímá a nepřímá úměrnost Funkce
M-9-2-05	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	6. - 9. ročník Přímá a nepřímá úměrnost Funkce
M-9-3-01	Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	6. - 9. ročník Úhel a jeho velikost a trojúhelník a krychle a kvádr a osová a středová souměrnost Trojúhelník a čtyřúhelníky a hranoly
M-9-3-02	Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	6. - 9. ročník Úhel a jeho velikost Trojúhelník Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky Kružnice, kruh

M-9-3-03	Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	6. - 7. ročník Úhel a jeho velikost Trojúhelník
M-9-3-04	Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	6. - 9. ročník Úhel a jeho velikost Trojúhelník, čtyřúhelníky Mnohoúhelníky Kružnice a kruh
M-9-3-05	Žák využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	6. - 9. ročník Úhel a jeho velikost Trojúhelník, čtyřúhelníky Mnohoúhelníky Kružnice a kruh Konstrukční úlohy
M-9-3-06	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary	6. - 9. ročník Úhel a jeho velikost Trojúhelník, čtyřúhelníky Mnohoúhelníky

		Kružnice a kruh Konstrukční úlohy
M-9-3-07	Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	6. - 9. ročník Osová a středová souměrnost Úhel a jeho velikost Trojúhelník, čtyřúhelníky

		<p>Mnohoúhelníky</p> <p>Kružnice a kruh</p> <p>Podobnost a goniometrické funkce</p>
M-9-3-08	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<p>6. - 7. ročník</p> <p>Osová a středová souměrnost</p>
M-9-3-09	Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<p>6. - 9. ročník</p> <p>Krychle a kvádr</p> <p>Hranoly</p> <p>Válec</p> <p>Jehlan, kužel, koule</p>
M-9-3-10	Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<p>7. - 9. ročník</p> <p>Krychle a kvádr</p> <p>Hranoly</p> <p>Válec</p> <p>Jehlan, kužel, koule</p>
M-9-3-11	Žák načrtne a sestrojí síť základních těles	<p>7. - 8. ročník</p> <p>Krychle a kvádr</p> <p>Hranoly</p> <p>Válec</p> <p>Jehlan, kužel, koule</p>
M-9-3-12	Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<p>6. - 7. ročník</p> <p>Krychle a kvádr</p>

M-9-3-13	Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	6. - 9. ročník Krychle a kvádr a trojúhelník Trojúhelník a čtyřúhelníky a hranoly Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta a kruh, kružnice, válec podobnost. Goniometrické funkce a jehlan, kužel, koule
M-9-4-01	Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	6. - 9. ročník Všechny kapitoly ŠVP
M-9-4-02	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti	6. - 9. ročník Krychle a kvádr
	z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Hranoly Válec Jehlan, kužel, koule

Anglický jazyk

CJ-9-1-01	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- poslechové texty v učebnici - průběžně 6. – 9. ročník
CJ-9-1-02	Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- poslechové texty v učebnici, rozhovory - průběžně 6. – 9. ročník
CJ-9-2-01	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchá sdělení, cvičení „Speaking“, rozhovory - průběžně 6. – 9. ročník

CJ-9-2-02	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozhovory „Speaking“ - průběžně 6. – 9. ročník
CJ-9-2-03	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- cvičení na „Speaking“ - rodina, vztahy, škola, město - gramatické struktury – časy 7.,8. a 9.r. - předložky, spojky, přídavná jména
CJ-9-3-01	Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- texty v učebnici nebo časopisech - průběžně 6. – 9. ročník
CJ-9-3-02	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- slovní zásoba a tvoření slov, význam neznámých slov z kontextu, nápisy na veřejných místech - průběžně 6. – 9. ročník
CJ-9-4-01	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	„Writing“ cvičení v učebnici (náročnost stoupá s ročníkem) - průběžně 6. – 9. ročník
CJ-9-4-02	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	„Writing“ cvičení v učebnici (náročnost stoupá s ročníkem)
CJ-9-4-03	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	- průběžně v učebnici - průběžně 6. – 9. ročník - e-mail, dopis, stížnost - tematické struktury - sestaví jednoduché sdělení